

Профессиональный стандарт педагога



При осуществлении развивающей деятельности педагог (учитель, воспитатель) должен:

- выполнять трудовые действия;**
- иметь необходимые умения;**
- иметь необходимые знания.**

трудовые действия:

- способность в ходе наблюдения выявлять поведенческие и личностные проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

трудовые действия:

- Умение составлять (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями программу индивидуального развития ребенка.
- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование ЗОЖ и безопасного образа жизни.
- Формирование и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

необходимые умения:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- Понимать документацию специалистов.
- Составить (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности ребёнка.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
- Формировать детско-взрослые сообщества.

необходимые знания:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.