

# ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Презентацию подготовил:  
воспитатель  
Польшина Ю. В.



# Основные международные документы ЮНИСЕФ, касающиеся защиты прав детей

- Декларация прав ребенка (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

# ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ:

*признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.*



# ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ЦЕЛЬ:** *создание условий для воспитания будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим, способного на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих.*



# ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

## ЗАДАЧИ:

- научить умению общаться с разными людьми;
- формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе (поселке);
- дать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе защищающем их; сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет право на жизнь, познать с правами детей;
- учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.





# ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- *систематичность работы по правовому воспитанию;*
- *интеграция (взаимосвязь) с различными образовательными областями («Коммуникация», «Познание» (ФЦКМ), «Художественное творчество», «Музыка», «Здоровье»);*
- *взаимосвязь со свободной, игровой, театрализованной деятельностью;*
- *сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.*



# ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

## ДОШКОЛЬНИКОВ

### МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ:

- *непосредственно организованная образовательная деятельность (образовательная область «Познание» в интеграции с др. образовательными областями);*
- *специально организованные игры (сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, игры – шутки);*
- *игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, развитие чувства эмпатии, коммуникативных навыков и умений;*
- *тематические беседы, обсуждение различных ситуаций, возникающих в детском коллективе;*
- *детско – родительские проекты;*
- *проведение праздников и вечеров развлечений, где происходит закрепление полученных знаний об основных правах детей.*



# НАРУШЕНИЕ ПРАВ ДЕТЕЙ





# ФАКТОРЫ РИСКА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ НАРУШЕНИЮ ПРАВ ДЕТЕЙ

- *неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;*
- *присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы;*
- *безработица, финансовые трудности; постоянные супружеские конфликты;*
- *статус беженцев, вынужденных переселенцев;*
- *низкий уровень культуры, образования родителей;*
- *негативные семейные традиции;*
- *умственные или физические недостатки ребенка;*
- *"трудный" ребенок.*



# ВИДЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

- А. Физическое насилие
- Б. Сексуальное насилие
- В. Эмоциональное насилие
- Г. Пренебрежение

1. Физическое насилие относится к применению физической силы, которое может привести к различного рода физическим травмам.

2. Сексуальное насилие относится к вовлечению детей и подростков в сексуальную деятельность с людьми более старшего возраста без понимания ими того, что они делают, и/или без их согласия.

3. Эмоциональное насилие по отношению к ребенку включает такие виды поведения, как сильное унижение, вопиющее нарушение и интимной сферы ребенка, постоянное порицание, наказания и т.д.

4. Пренебрежение - это отсутствие заботы об удовлетворении основных физических потребностей ребенка, таких, как в пище, одежде, гигиене, медицинской помощи и надлежащем контроле.



# Основные признаки в поведении ребенка, которые должны привлечь внимание педагога

- ❑ Психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту.
- ❑ Неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка.
- ❑ Изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми).
- ❑ Проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания.
- ❑ Отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле.
- ❑ Повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.).
- ❑ Враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери.
- ❑ Судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара).
- ❑ Чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех.
- ❑ Демонстрация "взрослого" поведения, интерес к вопросам секса уже в дошкольном возрасте.

к



# Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить ваши опасения?

- на жалобы по поводу поведения сын: (дочери) в детском саду реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально.
- часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое
- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребёнка или отказ дать объяснения по этому поводу;
- позднее обращение за медицинской помощью, иногда инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- перекладывание ответственности за травму на самого ребёнка;
- неадекватность реакции на тяжесть повреждений в сторону их преувеличения или преуменьшения;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребёнка;
- невнимание к ребёнку, лишение его ласки, эмоциональной поддержки;
- признаки психических расстройств или патологических черт характера (агрессивность, возбуждённость, неадекватность и др.);
- высказывание большой обеспокоенности собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребёнка;
- в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.





# Творческих успехов в работе!

