



**РОДИТЕЛЯМ
О
ФГТ**

(федеральных государственных требованиях)

Материал подготовила: Тетенькина Е.В.,
воспитатель МКДОУ №183 г.Кирова

Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГТ

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Родителям о введении в действие ФГТ в дошкольном образовании

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. 23 ноября 2009 г. Приказом Министерства образования и науки РФ от № 655 были утверждены (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010 г. № 16299) **федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ).**

Впервые в истории российского образования ФГТ являются документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс.

Почему появился новый документ? Какое содержание будет заложено в общеобразовательные программы дошкольного образования? Какие изменения произойдут в системе дошкольного образования при внедрении ФГТ? Все эти вопросы вызывают и тревогу, и интерес у педагогов и родителей.

Родителям о введении в действие ФГТ в дошкольном образовании

Введение ФГТ связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. **Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.**

Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. **Здесь необходимо понимать, что если к дошкольному образованию будут заданы требования к результатам, аналогичные тем, что присутствуют в стандарте начального образования, то мы лишим детей детства, не учитывая самоценности дошкольного периода жизни и специфики психического развития детей-дошкольников.** Будет упорно осуществляться подготовка детей к школе, где постоянно будет проверяться уровень предметных знаний, умений и навыков. И ко всему к этому образовательный процесс будет выстраиваться по подобию школьного урока, а это противоречит специфике развития детей дошкольного возраста. **Поэтому, в дошкольном образовании определены две группы требований, а не три, как в стандарте начального общего образования. Это требования к структуре программы дошкольного образования и требования к условиям ее реализации.**

Родителям о введении в действие ФГТ в дошкольном образовании

При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности.

В ФГТ указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДООУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В нем описаны такие интегративные качества (качества, а не ЗУНы: знания, умения, навыки), которые ребенок может приобрести в результате освоения программы: например, физически развитый, любознательный, активный, эмоционально - отзывчивый, общительный и др.

Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования.

Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Родителям о введение в действие ФГТ в дошкольном образовании

В тексте ФГТ **не употребляется слово «занятие»**, но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах.

Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру.

Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела.

Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГТ принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Родителям о введении в действие ФГТ в дошкольном образовании

Проектная деятельность станет приоритетной.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей.

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями.

И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:

- 1) Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.
- 2) Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.
- 3) Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
- 4) Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
- 5) Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
- 6) Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

Уважаемые родители!

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п. 6.2 ст.9) приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г. № 655 утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Эта норма в Закон была введена с пониманием **важности дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, для обеспечения каждому ребенку равного старта.**

Разработка проекта федеральных требований осуществлялась с привлечением ведущих ученых, научных сотрудников Российской академии образования.

В настоящее время на основе федеральных требований разрабатывается примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. До ввода в действие программы период действия называется **переходным.**

Уважаемые родители!

Что меняется в дошкольном образовании с введением ФГТ?

Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

Образовательная деятельность осуществляется по 10 образовательным областям:

1. Физическая культура
2. Здоровье
3. Безопасность
4. Труд
5. Познание
6. Коммуникация
7. Чтение художественной литературы
8. Художественное творчество
9. Музыка
10. Социализация

Изменения такого рода предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Уважаемые родители!

Основные принципиальные отличия:

ФГТ предполагают осуществление образовательного процесса (реализацию программного материала) интегрировано с опорой на игру в различные режимные моменты. Т.е. как таковое учебное занятие заменяется наблюдением, экспериментированием, проектной деятельностью и другими видами совместной с воспитанием видами.

Ранее ориентировались на модель выпускника, которая включала в себя только интеллектуальные способности и волевые возможности ребенка. ФГТ определяют планируемые результаты освоения программы – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет (набор физических, познавательных, эмпатийных и личностных качеств), освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством, установления так называемой «обратной связи». Информация о результатах какого - либо этапа образовательного процесса определяет его последующее построение, т.е. осуществление образовательного процесса происходит по индивидуально - ориентированной ФГТ обеспечивают преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования. Портрет выпускника ДОО по основным позициям совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги формируют у детей одни и те же качества

Уважаемые родители!

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования заключаются в следующем: если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определенным учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идет о совокупности образовательных областей.