



# **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ**



**Ильиных Татьяна Михайловна  
МБОУ «СОШ №14»  
г. Нефтеюганск**

**5 класс**

## **Урок 3**

**Тема: Письменность и знания древних египтян**

**Раздел: Древний Восток. Древний Египет**

# Цели:

## *Образовательная.*

Научить распознавать египетские иероглифы, сопоставлять изображение иероглифа и его значение.

## *Развивающая.*

Способствовать развитию логического мышления, умению проводить анализ, синтез.

Совершенствование навыков самоконтроля.

## *Воспитательная.*

Воспитание интереса к предмету.

Воспитание аккуратности, культуры ведения диалога между одноклассниками и учителем.

## **Учебный материал:**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.  
История Древнего мира, учебник для 5 класса.

## **Оборудование:**

- Компьютер, видеопроектор, презентация.
- Маршрутный лист урока.



# Тип урока: *усвоение новых знаний*

## *Технологии:*

- *Технология развития критического мышления (приёмы: корзина идей, концептуальная таблица, кластер);*
- *Информационные компьютерные технологии.*

## *Методы обучения:*

- *словесный (беседа, объяснение);*
- *проблемный;*
- *рефлексивный.*

## *Формы обучения:*

- *фронтальная работа;*
- *индивидуальная (самостоятельная работа) работа;*



## Стадии урока:

1.

**ВЫЗОВ**

2.

**Осмысление**

3.

**Рефлексия**



# СТАДИЯ «ВЫЗОВ»

**Задача: активизация имеющихся знаний у обучающихся, вызов интереса к теме.**

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<p>На основе имеющихся знаний о истории древних египтян предлагается обучающимся наполнить корзину идей имеющимися знаниями о письменности и научных знаниях египтян.</p>	<p>Выполняют задания, предложенные учителем, проговаривают факты о клетке.</p> 	<p>7 мин</p>



# СТАДИЯ «ВЫЗОВ»

## Деятельность учителя

В маршрутном листе выполнить задание на расшифровку имен учащихся.

Выполните взаимопроверку.

Критерии оценивания  
в маршрутном листе.

Что вы смогли загадать? Как вы думаете, что общего между загаданными словами?

## Деятельность ученика

Выполняют задание в маршрутном листе «Тайные Письмена»

Выполняют взаимопроверку.

Отвечают на вопросы.

*Обучающиеся делают вывод, что все имена написаны без использования гласных букв*





# СТАДИЯ «ВЫЗОВ»

## Деятельность учителя

Какие слова в тайных письменах вызвали у вас затруднения?

Как вы считаете, какова тема нашего урока?

Что вы сегодня должны узнать?

Учитель фиксирует тему урока на доске.

## Деятельность ученика

*Отвечают на вопросы.*

Называют тему урока.

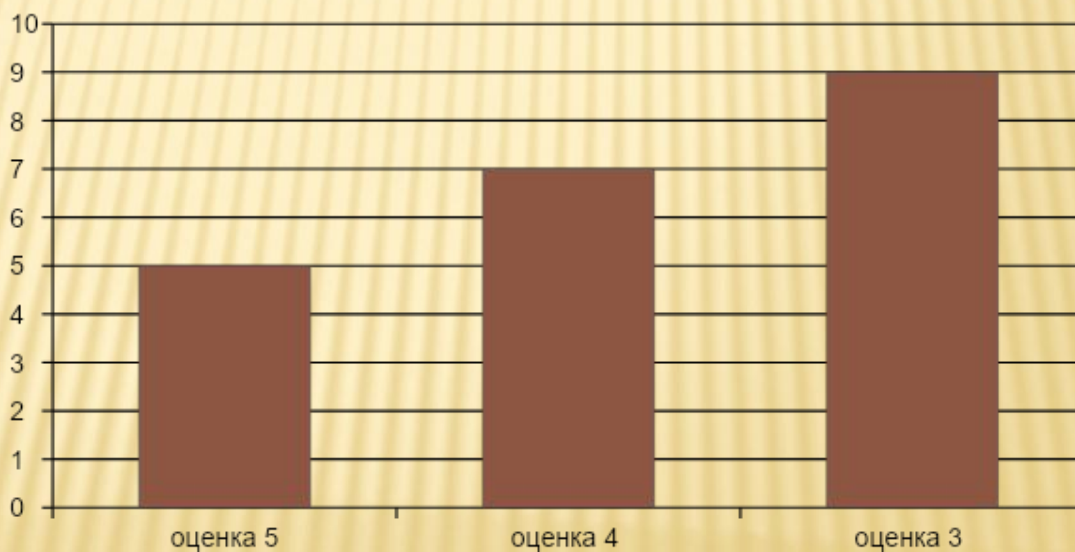
Ставят цель урока, определяют желаемый результат.

Записывают тему урока и свои фамилии в *маршрутный лист*.



НА СТАДИИ **«ВЫЗОВ»** - АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. ПРИЕМ *«КОРЗИНА ИДЕЙ»* И ЗАДАНИЕ *«ТАЙНЫЕ ПИСЬМЕНА»* В МАРШРУТНОМ ЛИСТЕ ПОКАЗАЛИ - ЗНАНИЙ НЕДОСТАТОЧНО.

### Результаты самооценки на стадии «Вызов»





# СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ»

**Задача:** Докажите, что научные знания древних египтян были тесно связаны с их повседневной жизнью?

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1. <b>Задание:</b> пользуясь текстом учебника, обозначьте египетские иероглифы, одновременно заполните таблицу «Значение иероглифа».	Выполняют задания в маршрутном листе «Значение иероглифа».	7 мин
2. <b>Задание:</b> При помощи таблицы из пункта 2 и 3 составьте фразу из иероглифов:	Выполняют задания в маршрутном листе «Составьте фразу»	5 мин
3. <b>Задание:</b> При помощи таблицы из обозначений чисел запишите год своего рождения	Выполняют задания в маршрутном листе «Запишите цифру»	5 мин



## Стадия «Осмысление»

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<p data-bbox="69 382 792 539">- Что общего в обозначении букв и цифр в письменности древних египтян</p> <p data-bbox="69 953 803 1053">Выполните самопроверку заданий, оцените свою работу.</p>	<p data-bbox="896 382 1630 654">Кратко сопоставив иероглифы-буквы и иероглифы цифры, делают выводы, что письмо древних египтян состояло из символов, рисунков.</p> <p data-bbox="896 725 1615 882">Делают вывод о единстве обозначения букв и цифр, выводят понятие «иероглиф».</p> <p data-bbox="896 953 1452 1053">Выполняют самопроверку, оценивают свою работу.</p>	<p data-bbox="1682 382 1796 418">4 мин</p> <p data-bbox="1682 939 1796 975">1 мин</p>





# СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ»

## Деятельность учителя

- Иероглифы использовались в повседневной жизни египтянина. Но все ли древние египтяне обладали необходимыми знаниями?
- Вспомните, чем занимались писцы?
- «Суд Осириса» на слайде, учитель указывает на события, происходящие на изображении

*Задание:*

Составить кластер «Знания в жизни древних египтян» пользуясь текстом учебника.

Кластер на слайде «Знания в жизни древних египтян», проверяем задание.

## Деятельность ученика

Вспоминают, что в Древнем Египте писать умели только знатные люди и писцы

Делают выводы, что умение писать было необходимо для сбора налогов. Актуализируют знания по религии древних египтян, обращают внимание на иероглифы на изображении.

Делают вывод, что письменностью владели жрецы.

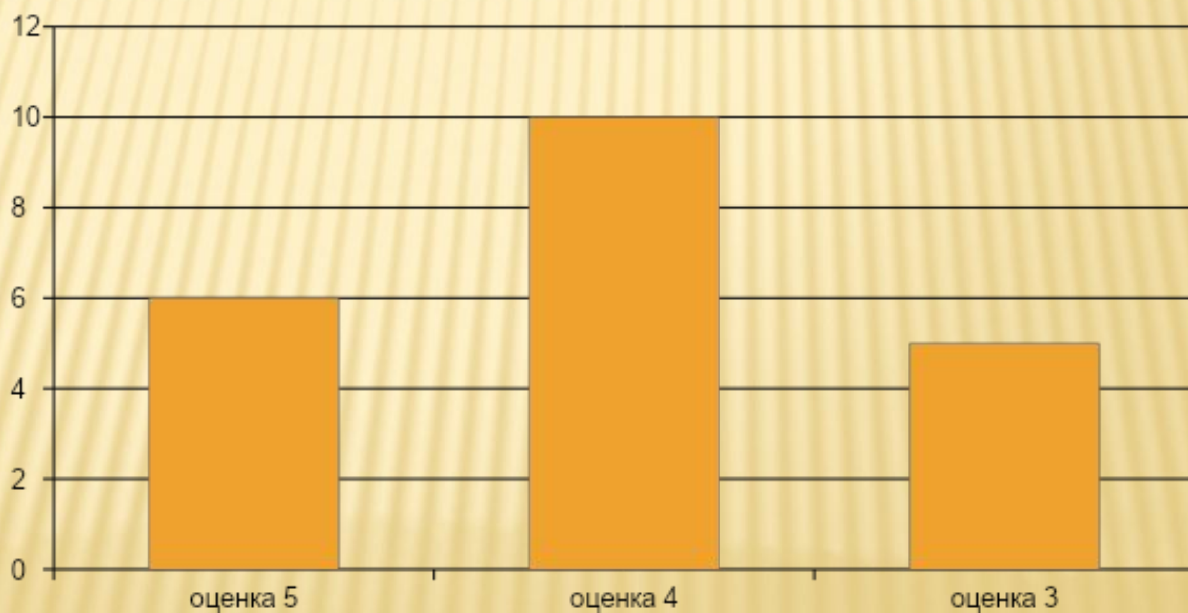
Составляют кластер тех сфер жизни египтянина, где могли применяться знания и письменность

Проверка задания под руководством учителя.



На данном этапе урока – первичное

закрепление материала. Самооценка выполненных заданий позволила определить уровень первичного усвоения знаний о строении животной клетки.





# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

*Побывав в  
Египте  
древнем....*



*Текст  
придумать*



# СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ»

## Деятельность учителя

- Древние египтяне обладали письменностью. Ее основой были иероглифы – рисуночные изображения букв и слогов. Не писали гласные буквы. Цифры так же писали иероглифами

Учитель знания древних египтян, сферы жизни, где они применялись

## Деятельность ученика

На основе имеющихся знаний делают вывод о том, что изучаемые ранее первобытные люди письменности не имели, а следовательно, письменность – есть признак цивилизации.  
Делают вывод, что знания древних египтян шагнули далеко вперед в сравнении со знаниями первобытных людей





# **СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ»**

*РЕФЛЕКСИЯ ПРОЦЕССА УЧЕНИЯ. ВЫВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ  
НА УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ.*



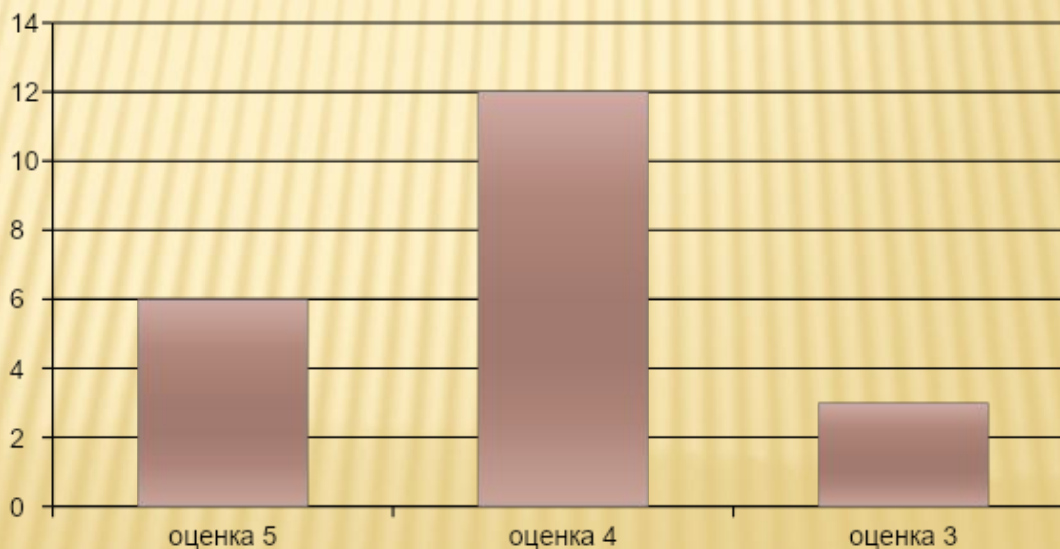
# СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ»

*Задача: Проверить умение называть и показывать органويدы клетки и их функции с помощью таблиц и рисунков.*

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<p>- Ребята, подведём итог урока. В «Корзине идей» - факты о письменности древних египтян Сегодняшний урок поможет нам либо подтвердить, либо опровергнуть названные вами факты, используя прием «Верные, неверные утверждения».</p> <p>-Что нового узнали на уроке? -Достигли ли мы цели урока?</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Подтверждают или опровергают факты.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу на уроке в <u>маршрутном листе</u>.</p>	<p>7 мин</p>



НА СТАДИИ **«РЕФЛЕКСИИ»**  
ОСУЩЕСТВЛЯЛСЯ АНАЛИЗ НОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ.  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОЦЕНИЛИ СВОЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ.





## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

*Всем:*

- Учебник, § 12 .

*По выбору:*

- Сделать картуш со своим именем, составленный из иероглифов, из любого поделочного материала





# ТВОРЧЕСКОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ДЕТЕЙ



# Краткий самоанализ урока

Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке.

Обучающиеся были активны и с интересом работали. Для достижения поставленных целей и задач мною использовались приёмы технологии развития критического мышления: трехфазовая модель урока, приёмы «Корзина идей», «Кластер», «Верные, неверные утверждения». Основная задача педагога при использовании данной технологии - формирование коммуникативной, информационной компетентностей средствами предмета (поиск информации на основе известной, умение анализировать, обобщать, делать выводы).

Материал изложен научно, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. Материал усвоен. Вся работа на уроке была подчинена главной цели. Задачи урока выполнены, цель достигнута.