

Исследование детской речи в работах Рыбникова Николая Александровича.

Выполнили: студенты III курса
ФДНО
Трифонов Сергей
и
Ильина Анжела.

План

1. Биография.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста.
3. Деятельность.
4. Конец жизни.



Автобиография



- Николай Александрович Рыбников (1890-1961) отечественный психолог, член-корреспондент АПН РСФСР (1947), доктор педагогических наук (по психологии), профессор. Впервые в отечественной психологии разработал биографический метод психологических наблюдений. Автор многочисленных работ по общей психологии, возрастной и педагогической. Рыбников исследовал проблему памяти, в частности разрабатывал вопрос о методах запоминания, о влиянии на процессы памяти различных условий запоминания и воспроизведения.

- В области возрастной психологии известность получили исследования Рыбникова по вопросам детской речи, детских интересов, детского творчества. В педагогической психологии - работы по проблемам формирования у детей навыков чтения. Рыбников собрал большой и ценный материал в научном отношении - дневники развития ребенка.
- **Изучал историю отечественной психологической мысли "История отечественной психологической мысли", - М. - Л. 1926; "Интересы современных школьников", - М. - Л. 1926; "Язык ребенка", - М., 1926; "Память, её психология и педагогика", - М. - Л. 1930.**

Развитие речи детей дошкольного возраста.

- Методика развития речи детей дошкольного возраста как отрасль педагогической науки стала складываться сравнительно недавно – в 20 – 30-е гг. нашего столетия. Ее становление и развитие проходило под влиянием богатых традиций школьной методики начального обучения русскому языку.

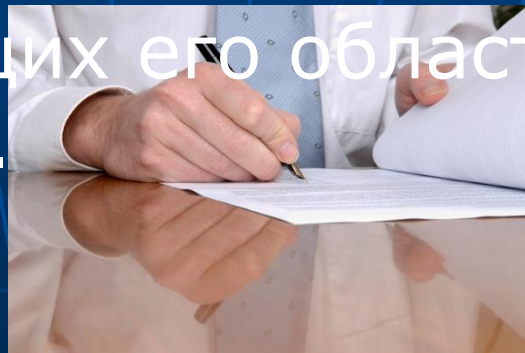
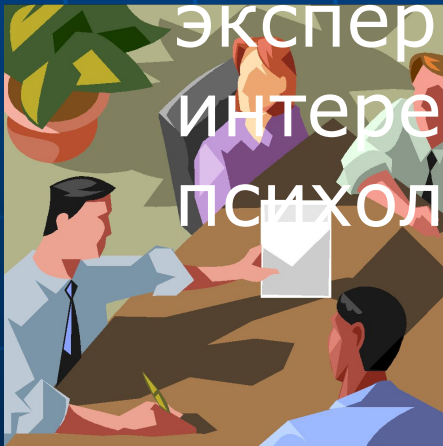
Оформление методики развития речи детей дошкольного возраста в самостоятельную науку было обусловлено массовой организацией детских садов и возникновением теории общественного дошкольного воспитания.

Деятельность

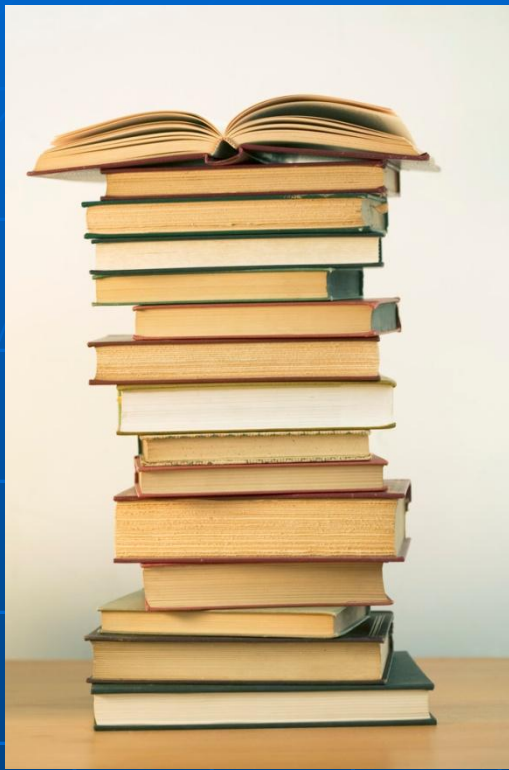


- Почувствовать настоящую тягу к психологии Н.А. Рыбников смог только с прибытием в университет Г.И. Челпанова в 1907 году.
- Рыбников был твердо убежден в том, что теоретические выводы могут быть успешными только в том случае, если они неоднократно проверены на практике. В полном соответствии со своим убеждением, несмотря на отрицательное отношение к этому начинанию Челпанова, Рыбников максимально возможно приблизился к народу: занялся изучением способностей деревенских школьников и методами преподавания сельских учителей. В это время Рыбников занимается изучением идеалов юношества, выбора жизненного пути и профессии применительно в основном к представителям сельской молодежи.

- Одновременно с этим Рыбников получал высшее образование. Он собирал всяческие материалы о развитии детей, включая родительские записи и дневники, наблюдения учителей, диктанты, сочинения и т.д. Обучаясь в университете, он параллельно занимался анализом психологической литературы, теоретических работ и экспериментальных исследований в интересующих его областях психологии.



- В 1913 году в журнале «Для народного учителя» появилась статья, названная «Идеалы деревенских школьников», где рассказывалось на основе опросов детей 8-14 лет о том, кто из известных людей — близких, общественных деятелей, литературных героев и т.д. — больше других привлекает деревенских школьников.
- По результатам опросов в этой статье делается следующий вывод: с возрастом дети начинают более критично относиться к окружающим людям и при выборе своего идеала переходят от близких родственников к общественным деятелям. Также интересно то, что, по наблюдениям Рыбникова, девочки намного чаще, чем мальчики, выбирают в качестве примера для подражания религиозные идеалы и, кроме того, больше тяготеют к материальным благам.
- Вследствие чего Рыбниковым был сделан следующий педагогический вывод: «Школа должна привести ребенка в общение с великими душами, примером которых мог бы воодушевиться ребенок».

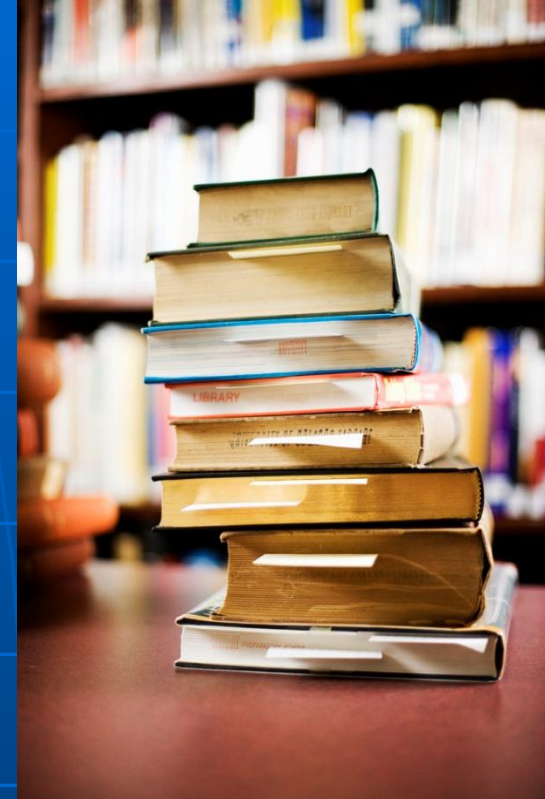


- В 1914-1916 годы выходят следующие его статьи: «Конкретные представления у детей», «Деревенский школьник и земство», «Социальные понятия деревенского школьника», «Опыт экспериментального узнавания и репродукции», «О логической и механической памяти». Также им была выпущена программа для наблюдения над душевным развитием ребенка — «Как изучать ребенка».

- Особое внимание к деревенскому ребенку связано, по-видимому, с тем, что все имевшиеся к 1926 г. словари языка русского ребенка были составлены только по речи детей интеллигенции .

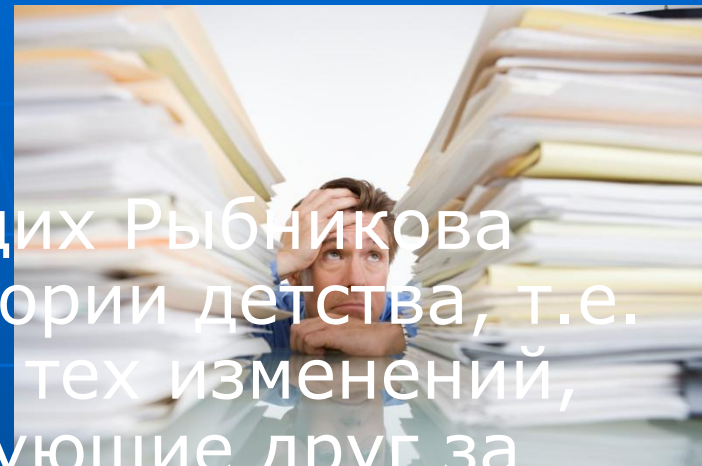


- В 1920 году выходит книга Рыбникова «Биографии и их изучение», в 1923 году — сборник статей под редакцией Рыбникова «Современный ребенок». В 1926 году были выпущены книги «Выбор профессии и школа», «Язык ребенка», «Интересы современного школьника», «Детские рисунки и их изучение».
- В свое время Рыбников уделил огромное внимание проблеме игры и роли игрушки в развитии ребенка



- Н.А.Рыбников в работе "Язык ребенка" привел кросс - культурные данные, говорящие о единой схеме появления частей речи у детей разных культур: сначала появляются имена существительные, затем глаголы и несколько позже - прилагательные и наречия.
- Н.А.Рыбников отмечал, что наряду с систематическим наблюдением целесообразно проводить отрывочную регистрацию отдельных речевых реакций ребенка, так как это позволяет собирать более богатый материал о развитии речи

- Также одним из интересующих Рыбникова аспектов было изучение истории детства, т.е. всестороннее изучение всех тех изменений, которые претерпевают следующие друг за другом детские поколения. Для изучения истории детства Рыбников рекомендует привлекать художественную литературу и автобиографические материалы.
- Так, важнейшим источником Рыбников считает дневники родителей, в которых отражается раннее детство, школьный период развития ребенка, а также юношеские дневники, предоставляющие пытливому исследователю ценнейший материал.



Конец жизни....

- Рыбников Н.А., один из виднейших, но незаслуженно забытых в настоящее время советских психологов.
- Известный русский ученый Б.М. Теплов назвал Рыбникова «великим собирателем», а всю его работу — «научным подвигом». В самом деле, вклад Н.А. Рыбникова в развитие психологии трудно переоценить. Огромное количество опубликованных работ и не менее обширный архив свидетельствуют о колоссальной эрудиции и работоспособности ученого, которые он посвятил без остатка служению науке.

Спасибо за внимание