
Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель -

объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»

Полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Из истории дошкольного образования

Начало 20-х годов XX века

Работа «по организуемым моментам».

«Обновлению педагогического процесса в детском саду послужило введение планирования всей его деятельности. Главная задача нового планирования - сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. В работе «по организуемым моментам» главным была постановка цели, которая захватила бы детей на 2-3 недели: подготовиться к празднику, оборудовать участок, устроить цветник и огород и т.д.»

Аркин Е.А. «Ребенок в дошкольные годы», 1967г.

Из истории дошкольного образования

50-80-е годы XX века

Критика тематического принципа со стороны идеологов учебной модели - А.П. Усовой и сотрудников института АПН РСФСР.

В качестве **недостатков** тематического принципа называются следующие:

- **тематическая узость** («если детей знакомили, предположим, с домашними животными, в частности с лошадью, то в это время организовывали наблюдения за лошадьми на улице, ходили в конюшню, устраивали беседу о лошади, показывали соответствующие картины, пели песни; лошадь лепили из глины, делали макет конюшни, наконец, играли «в лошадки»);
- **поглощение выбранной темой** всего образовательного процесса и, как следствие, заслонение ею остальных значимых общественных явлений;
- **эпизодичность темы** в жизни ребенка: после прохождения тема считалась «отработанной», исчерпывающей, к ней больше не возвращались, следовательно, она не оставляла глубокого следа в сознании детей.

Из истории дошкольного образования

90-е годы XX века

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса успешно реализуется в **специальной коррекционной педагогике**. Например, в логопедических группах в течение года изучается несколько тем, которые называются лексическими («Дикие и домашние животные», «Посуда», «Мебель», «8-е Марта», «Перелетные и зимующие птицы», «Времена года» и т.д.).
- Одной из целей подобного принципа является преодоление лексической недостаточности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.
- **Комплексно-тематический принцип в данном случае также реализуется не в «чистом» виде, а в совокупности с учебной моделью: занятие продолжает оставаться основной формой организации образовательного процесса, построенного по предметному принципу.**

Вариативные программы дошкольного образования

«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

- Организация «детсадовской жизни» на основе событийного принципа считается одним из ключевых (в прямом и переносном смысле) программных положений.
- «...Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно-событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики. Сюжет представляет собой целостный (содержательно завершенный) фрагмент воображаемой жизни, носителями которой являются взрослые, дети и игровые персонажи»

Вариативные программы дошкольного образования

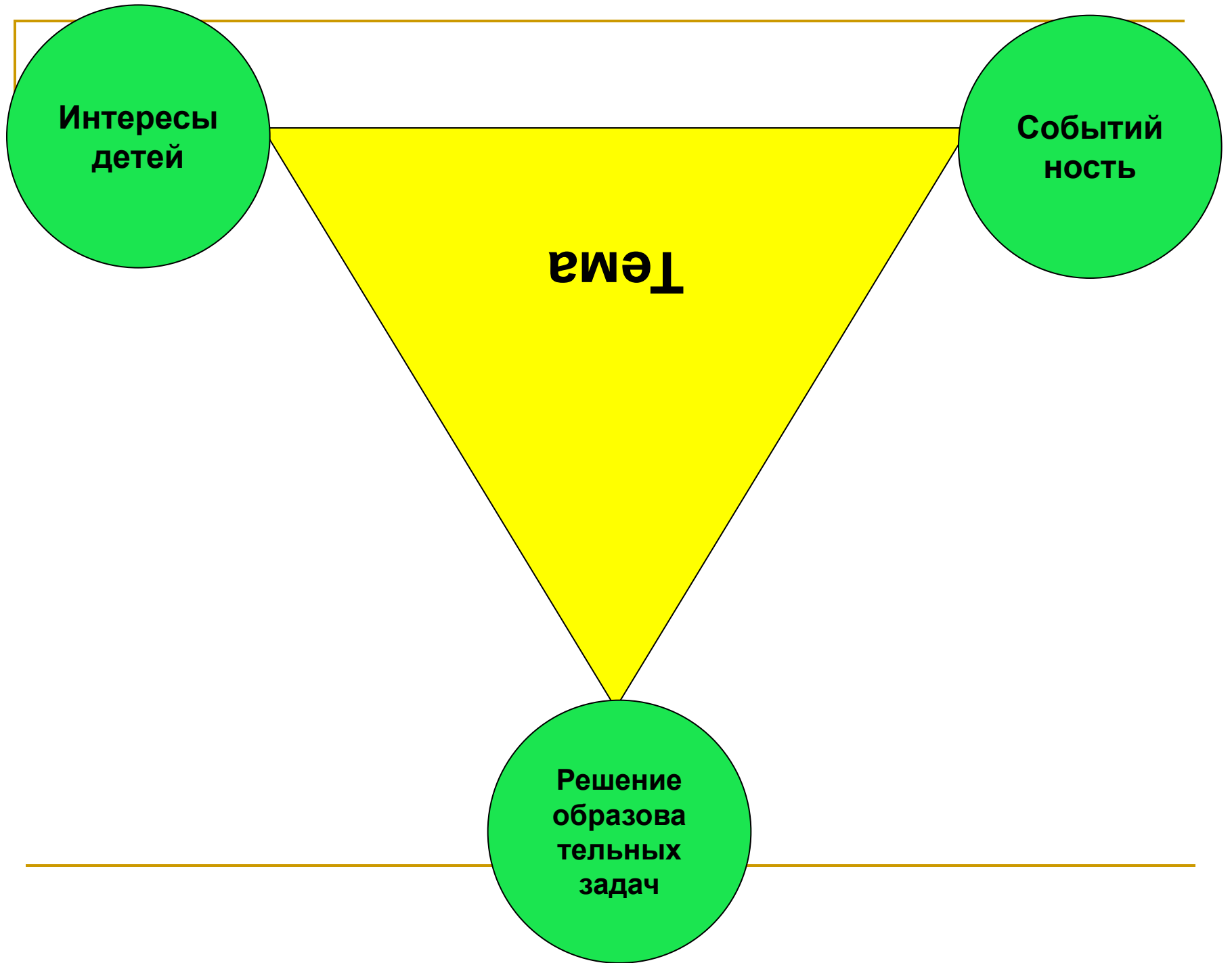
«Сообщество»

- Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект - это тема, которой объединены все виды деятельности детей.
Продолжительность проекта - от одного дня до целого года в зависимости от цели реализации и характера темы
-

Вариативные программы дошкольного образования

«Радуга»

- Четко прослеживается организация образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций («Утро радостных встреч», «Встречи с интересными людьми» и др.), тематических мероприятий (например, «Создание аквариума» в младшей группе, «Первое кругосветное путешествие под российским флагом» для детей 6-7 лет и т. п.) и пр.



**Интересы
детей**

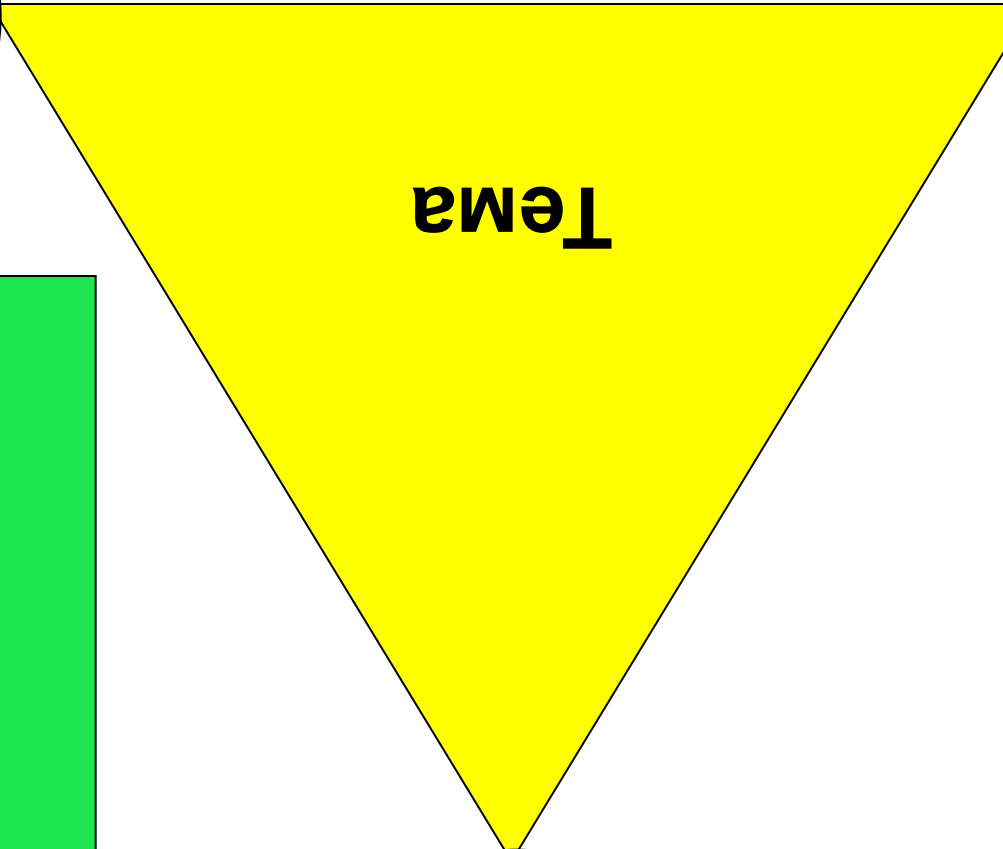
**Событий
ность**

Тема

**Решение
образова
тельных
задач**

-
- Главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью
 - Ребенок способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой.

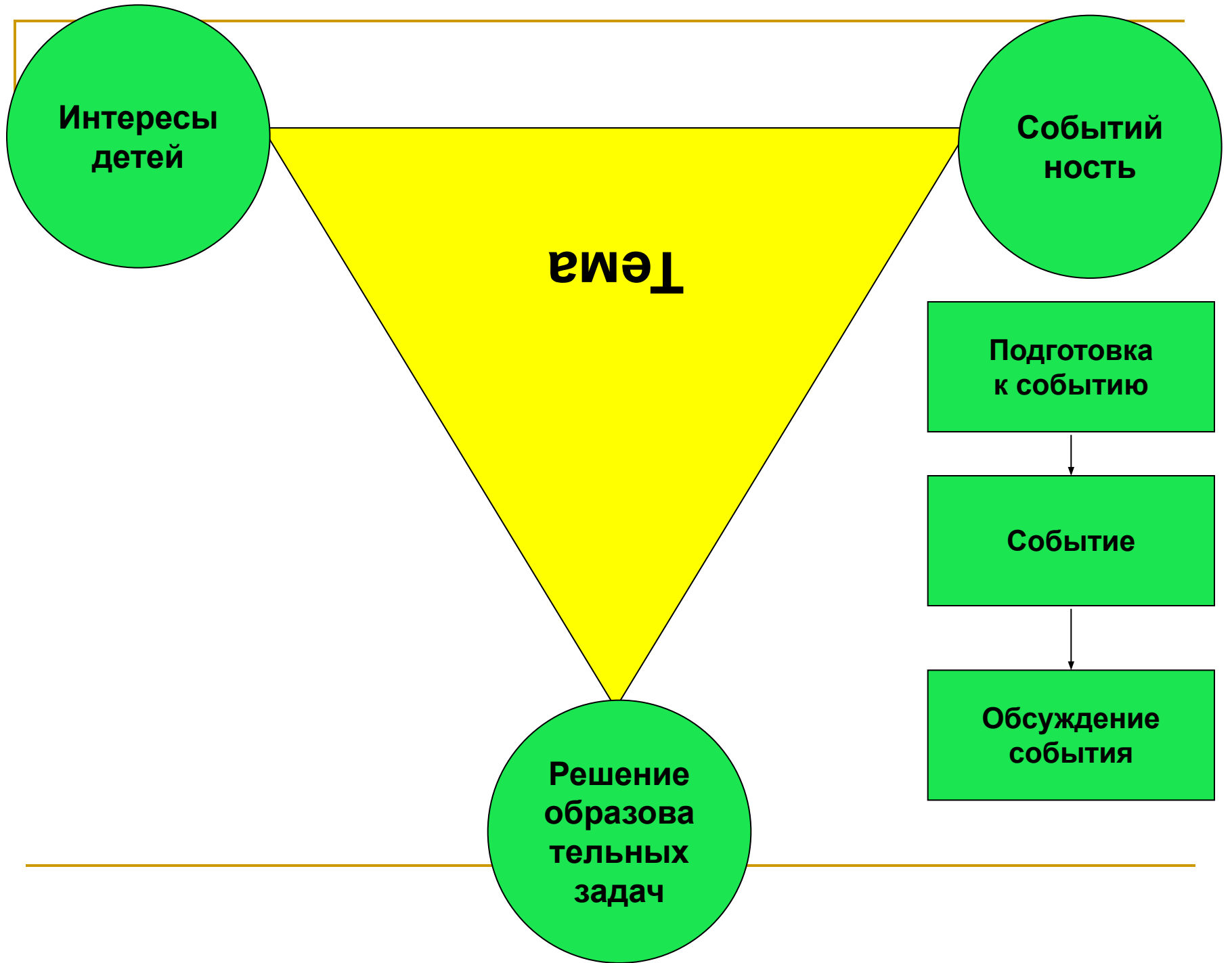
Л.С. Выготский



Темы
должны:
вызывать
личностный
интерес детей
(по крайней мере,
большой части
группы),
обеспечивающий
мотивацию
образовательного
процесса «здесь и
сейчас»
и социально
значимыми
для общества,
семьи
и государства,

-
- Событие - то, что выходит за пределы устоявшегося «порядка вещей». Событие - это то, что привлекло внимание, произвело впечатление, взволновало и даже потрясло.
 - Нет события вообще, а есть событие для чего-то или кого-то.
 - Событие предстает облаченным в речь (то есть наименованным) и имеющим свое место в пространстве и времени.
 - Индикатором события является эмоция ("взволнованность сознания"), иначе - причина эмоции и есть событие.
 - **Событийность - это социально-значимая для ребенка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного "открытия".**

Жизнь заполнена событиями, а традиционная система обучения характеризуется бессобытийным содержанием и малосодержательными событиями.



Решение образовательных задач по всем линиям развития ребенка

Полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения событий;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения содержания программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к событию – событие – обсуждение и осмысление события);

-
- многообразии форм подготовки и проведения событий;
 - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
 - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
-

Варианты выбора «тем»:





- «тематические недели»
- «события»
- «реализация проектов»
- «сезонные явления в природе»
- «праздники»
- «традиции»

Примерные темы

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка;
 - явления нравственной жизни;
 - явления окружающей природы;
 - мир искусства и литературы;
 - традиционные праздничные события семьи, общества и государства;
 - события, отражающие распространенные в данной местности профессии;
 - События, способствующие формированию ценностного отношения к здоровью
-

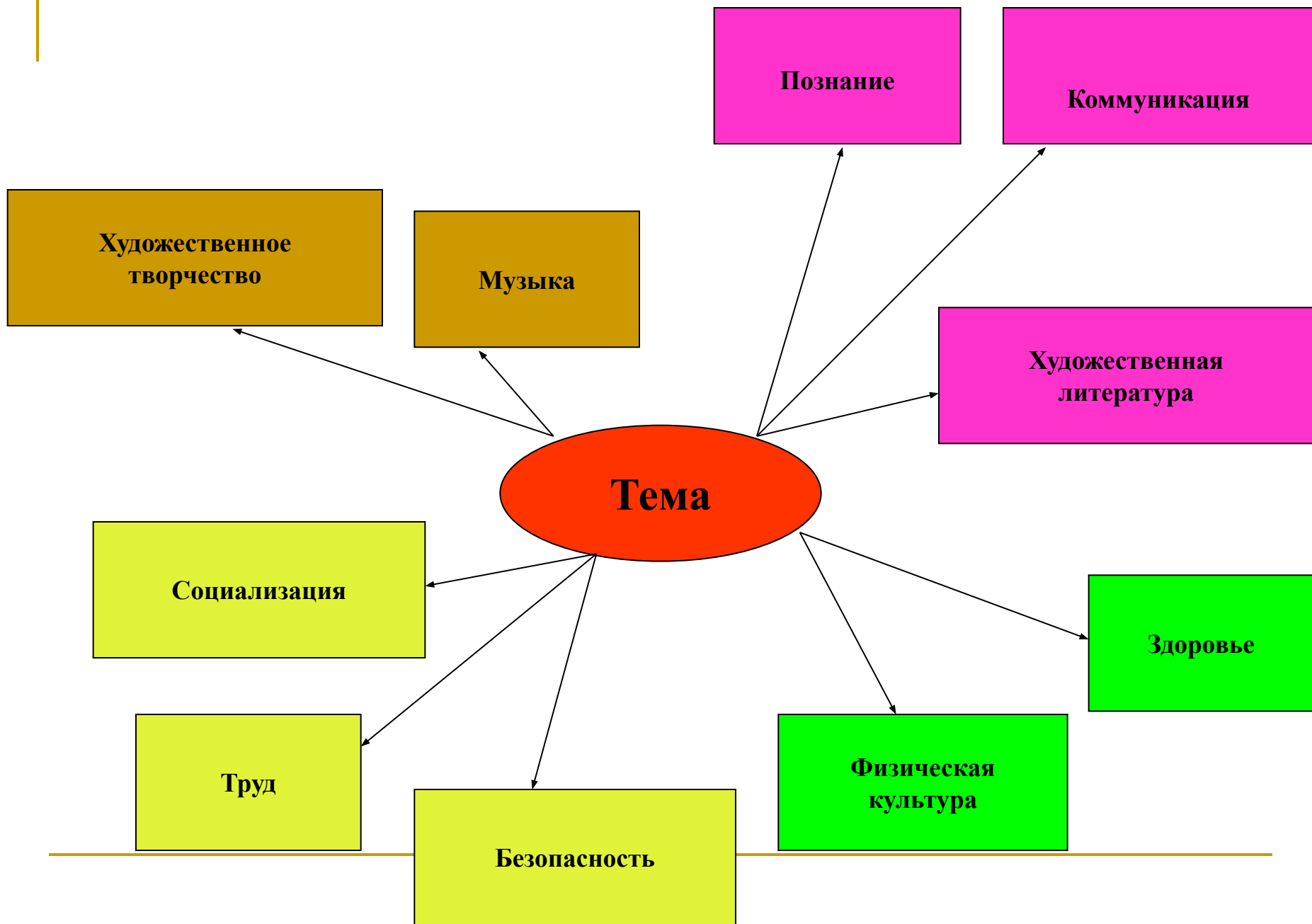
Тема:

Всемирный день животных

- Время поведения: 2-я неделя октября
 - Итоговое мероприятие:
 -  экскурсия в зоопарк;
 -  выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных;
 -  викторина «В мире животных»;
 -  завершение конструирования зоопарка
 - Цель: Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека (3—5 лет)
 - Краткая информация: Всемирный день животных в России отмечается с 2000 года, чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите.
-

Рекомендуемые формы работы

1. сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;
2. подвижные игры по теме праздника,
3. игры — имитации повадок, поз, движений животных;
4. чтение художественной литературы по теме праздника;
5. разучивание стихов о животных;
6. игры — драматизации сказок о животных;
7. рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы;
8. беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;
9. развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница»;
10. наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, дома);
11. сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов;
12. двигательные импровизации «Угадай животное»;
13. мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);
14. организация выставки фотографий домашних животных
15. разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;
16. организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы);
17. рассказы о домашних животных (из личного опыта),
18. конструирование клетки для животного



Примерная последовательность планирования образовательной деятельности

- Тема
- Цель
- Итоговое мероприятие
- Определение задач каждой образовательной области на данный период времени
- Определение форм образовательной деятельности
- Упорядочивание форм во времени

Тема:

«Наша группа»

**Цель: осознание принадлежности к
группе сверстников, сплочение группы**

Сплочению группы способствуют:

- Традиции (утро радостных встреч, подведение итогов дня, планирование дня, занятия своим делом за общим столом, «сладкий вечер» и пр.)
- Ведение дневника группы (отражение событий в жизни группы, личных и индивидуальных особенностей и интересов)
- Обустройство группы (обсуждение, планирование и оборудование группы)
- Участие в общем деле (подготовка к спектаклю, изготовление игр, пособий, создание и реализация проектов, оформление прогулочного участка)
- Присвоение группе имени
- Создание визитной карточки группы

Традиции

1-я младшая группа - цель: продемонстрировать ребенку личное отношение воспитателя к каждому ребенку; создать атмосферу равных прав.

2-я младшая группа - цель: обеспечение ребенку спокойных и дружелюбных отношений со сверстниками, создание в группе миролюбивых, доброжелательных взаимоотношений между всеми детьми и уверенность ребенка в искреннем, личном расположении воспитателя к нему.

Средняя группа - цель: создать определенный стиль жизни в группе, породить самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Старшая группа - цель: создать условия для осознания каждым ребенком принадлежности к коллективу группы, формировать навыки делового сотрудничества.

Подготовительная группа - цель: поддерживать стремление к самостоятельному соблюдению групповых традиций, формировать навыки делового сотрудничества в процессе занятий.

Примерное содержание визитной карточки группы

- Статистические данные: количество детей (мальчиков, девочек), возраст, время рождения (сезон, знак зодиака)
 - Национальность детей
 - Интересы и увлечения
 - Достижения детей, группы
 - Сходные имена (тезки)
 - Однофамильцы или родственники
-