



Доброе утро!

Я рада видеть вас на уроке!

**Надеюсь на
плодотворное сотрудничество!**

Цифровой диктант

Укажите номера слов с неизменяемыми приставками

1. написать
2. добежать
3. проиграть
4. поехать
5. беспечный
6. отварить
7. обхватить

1,2,3,4,6,7

Критерии оценивания

нет ошибок - «5»

1 – 2 ошибки – «4»

3 – 5 ошибок – «3»

> 5 ошибок – «2»

Проблемный вопрос

Почему в слове «беспечный» на конце приставки пишем букву «с», а в слове «беззаботный» – «з»?

БЕСПЕЧНЫЙ? БЕЗЗАБОТНЫЙ

Мини-исследование

Цель: *определить условия выбора правописания букв з-с на конце приставок.*

Бесшумный,
разжимать,
безжалостный,
вздохать,
вскрикнуть,
распилить.

Инструкция

1. Выделите приставки в словах.
2. Одной чертой подчеркните согласный, на который оканчивается приставка.
3. Двумя чертами подчеркните согласный, стоящий после приставки.
4. Определите, звонким или глухим является этот согласный.
5. Сделайте вывод о правописании з-с на конце приставок.

Критерии оценивания работы в группе

1. Удалось ли решить учебную задачу?
2. Кто из ребят был наиболее активен?
3. Кто не принимал участия в работе группы?



**Работу группы оцениваю
удовлетворительно/неудовлетворительно.**

Запомни!

ВОС-(ВОЗ-), ИС- (ИЗ-), ВС- (ВЗ-),
РАС- (РАЗ-), БЕЗ- (БЕС-)

...С ГЛУХ.СОГЛ.

...З ЗВОНК. СОГЛ.

Проблемный вопрос

Почему в слове «беспечный» на конце приставки пишем букву «с», а в слове «беззаботный» – «з»?

БЕСПЕЧНЫЙ? БЕЗЗАБОТНЫЙ

Работа с текстом

Дорогие юные друзья!

Мы бе...платно пользуемся
бе...ценным богатством земли –
лесом. Но леса бе...жалостно
уничтожаются пожарами и
людьми. Чтобы не знать горя
впереди, надо во...мещать
всякую копейку, без ра...писки
взятую у природы.

Вам бе...конечно долго жить
на этой прекрасной земле.
Защищайте зелёного друга!



**Леонид Максимович Леонов,
писатель**

Критерии оценивания

нет ошибок - «5»

1 – 2 ошибки – «4»

3 – 5 ошибок – «3»

> 5 ошибок – «2»

Самопроверка

Ребята! От нас зависит, какой будет Земля XXI в веке. Давайте беречь зелёный наряд планеты!

Костры **раз**жигайте только в специально отведённых для этого местах. Не **раз**брасывайте в лесу пакеты, стекло, бумагу. От случайно брошенной спички может **в**спыхнуть пламя.

Не будьте **без**различными к проблеме охраны природы!

Критерии оценивания

нет ошибок - «5»

1 – 2 ошибки – «4»

3 – 5 ошибок – «3»

> 5 ошибок – «2»

Работа с сигнальными карточками



НА КОНЦЕ ПРИСТАВКИ
ПИШЕМ БУКВУ

-З



НА КОНЦЕ ПРИСТАВКИ
ПИШЕМ БУКВУ

-С

Домашнее задание

Актуальный уровень

Спишите, графически объясните правописание согласной на конце приставок.

Бесстрашные альпинисты, бесшумные шаги, разглядеть силуэт прохожего, возделывать почву, хороший рассказчик, беспокойный человек, испарение воды, разжигать костёр, разбросать вещи, избежать наказания.

Репродуктивный уровень

Спишите, вставьте пропущенные буквы, графически объясните написание согласной на конце приставок.

Бе...шумный, бе...звучный, бе...покойный, бе...грамотный, бе...славный, бе...полезный, бе...жалостный, бе...домный, бе...звездный, бе...вкусный, бе...конечный, бе...сердечный, ...давить, ...делать, с...орудить, ...дание.

Конструктивный уровень

От данных слов с помощью указанных приставок образуйте новые слова .

Подберите подходящие к ним по смыслу существительные, запишите полученные словосочетания. Графически объясните написание согласной на конце приставок.

Сохнуть, черпать, бегать, писать (ис-/из-); спорный, злобный, шумный, ценный (бес-/без-); чертить, делить, следовать, стелить (рас-/раз-); создавать, давать (воз-/вос-).

Уровни усвоения новых знаний



ЗНАЮ, УМЕЮ ПРИМЕНЯТЬ



**ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ СО СТОРОНЫ
УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКОВ**



**ТЕМУ НЕ ПОНЯЛ (А),
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ИСПЫТЫВАЮ
ЗАТРУДНЕНИЯ**

Спасибо за урок!
