

1. How Did You Spend Your Holidays?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, с понятиями и реалиями: Mount Snowdon, summer camp, the Lake District;

развивающий аспект — развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по контексту), к сравнению и сопоставлению речевых единиц, осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;

воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения (Simple Past);

сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — Simple Past;

лексический — at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk;

рецептивный: лексический — an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing.

Ход урока

- **1.1)** Учащиеся слушают (слушают и следят по тексту в менее подготовленных классах) разговор детей и отвечают на вопрос, который требует понимания общего содержания. Ответ может быть кратким: "Yes, they did." Можно спросить учащихся, по каким словам они поняли, как дети провели свои каникулы (a great time, a lot of fun, exciting).
- **1.2)** После вторичного прослушивания учащиеся отвечают на вопрос, где дети провели каникулы. Ответы могут быть краткими: by the lake, in the camp, near Mount Snowdon. Учащиеся читают информацию о горе Сноудон в лингвострановедческом справочнике.
- **2.** Учащиеся самостоятельно просматривают открытку в ограниченное время (от 1 до 2 мин) и затем вычитывают только те предложения, которые отвечают на поставленный вопрос (такова цель reading for specific information). Следует обратить внимание учащихся на то, что выделенное жирным шрифтом слово climbed является новым словом (в последующих циклах это правило сохраняется), и попросить их догадаться о значении этого слова по контексту. Для подтверждения правильности своей догадки и уточнения произношения слова они могут обратиться к словарю. Речевой материал открытки дает возможность напомнить учащимся правила употребления Simple Past, с которым учащиеся встречались ранее в рецептивном плане. Можно перевести те предложения, которые описывают, как Мэнди провела время в горах.
- **3.** В данном упражнении следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся, формулируя ответы по образцу, находили как можно больше сочетаний данных глаголов и существительных.
- **4.1)** Чтение брошюры в ограниченное время (до 30 сек) направлено на то, чтобы учащиеся быстро нашли место, где Джон провел каникулы (такова цель reading for specific information). Затем в дополнительное время учащиеся узнают новую информацию о Lake District из лишним страноведческого справочника.
- **4.2)** Чтобы ответить на вопрос, учащиеся прежде всего должны знать значения слов, которые входят в раздел Activities в брошюре. Можно привлечь внимание учащихся на догадку значения слов sunbathing и sight seeing по словообразованию, а windsurfing — по аналогии с русским языком. Образец к данному упражнению помогает учащимся осознать, что для описания некоторых видов деятельности употребляется go + V-ing форма, например: go windsurfing, go sightseeing, go dancing, go shopping, go swimming и т.д.

Ход урока

- **4.3)** Упражнения, отмеченные знаком!, являются дополнительными упражнениями, направленными на автоматизацию лексического и грамматического материала, и выполняются по усмотрению учителя в зависимости от наличия времени на уроке и в зависимости от того, насколько утерян навык употребления того или иного явления. Такие упражнения могут быть выполнены устно в классе, письменно дома (всеми учащими* и, отдельными учащимися).
- Следует напомнить, что Simple Past употребляется для того, чтобы описать, что произошло в прошлом. Поэтому все видо-временные формы, которые встречаются в письме Джона (Present Progressive, Present Simple, Present Perfect), необходимо трансформировать в Simple Past.
- **5.1)** Для менее подготовленных учащихся следует дать образец:
 - ...V-ed/..., and I V-ed, too.
 - ...was/V-ed, but I wasn't/didn't V... .
- **5.2)** Учащиеся в парах обсуждают то, как они провели каникулы. Ученик 1 задает общий вопрос ученику 2. Ученик 2 задает специальный вопрос ученику 1. Следует обратить внимание учащихся на логическое ударение в специальных вопросах.
- **6.** В 7 классе учащиеся продолжают вести альбом "All About Me" (см. Activity Book). Упражнения в данном разделе имеют свою нумерацию.
- **7.** Данное упражнение дает возможность учащимся выбрать упражнение 7.1) или **7.2)**. Некоторым учащимся желательно порекомендовать выполнить то или иное упражнение (в зависимости от интересов или уровня подготовленности).
- **8.** Одно из обязательных домашних упражнений для всех учащихся — упражнение в чтении, которое помещается в Книге для чтения.