

**Формирование
учебно-познавательных компетенций
у младших школьников
на основе использования приёмов
критического мышления**

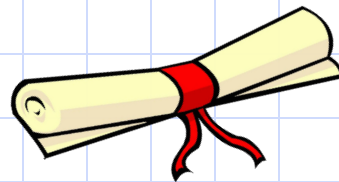


Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.

Доктор педагогических наук Герман Селевко

Компетенция – это набор знакомых ЗУНов, а компетентность – это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности.



Классификация ключевых образовательных компетенций

Хуторского Андрея Викторовича, доктора педагогических наук

□ Ценностно-смысловые компетенции

- Связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, способность понимать свое место и предназначение, уметь выбирать ценности и смыслы, устанавливать для себя совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Навыки деятельности по отношению к информации
 - **Общекультурные компетенции**
 - **Учебно-познавательные компетенции**
 - **Информационные компетенции**
 - **Коммуникативные компетенции**
 - **Социально-трудовые компетенции**
 - **Компетенции личностного совершенствования**
- В учебных предметах и образовательных областях, знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми
- Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

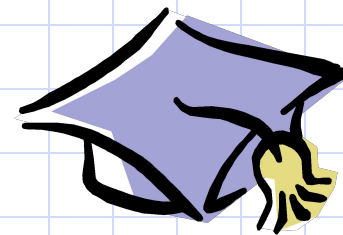
Классификация ключевых образовательных компетенций

Хуторского Андрея Викторовича, доктора педагогических наук

- **Ценностно-смысловые компетенции**
- **Общекультурные компетенции**
- **Учебно-познавательные компетенции**
- **Информационные компетенции**
- **Коммуникативные компетенции**
- **Социально-трудовые компетенции**
- **Компетенции личностного совершенствования**

□ Учебно – познавательные компетенции

-  ставить цель и организовывать её достижение;
-  организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
-  задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
-  ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; описывать результаты, формулировать выводы;
-  выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).



ценностно-
ориентирующий
уровень

теоретико-
информационный
уровень

технико-технологический
уровень

Критическое мышление определяют как разумное рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.



Некоторые признаки критически думающего человека:

- **Обладает открытым умом.**
- **Формулирует свою точку зрения, основываясь на объективных данных.**
- **Изучает проблему в ее целостности.**
- **Выясняет причины возникшей проблемы.**
- **Умеет выдвигать альтернативу.**
- **Умеет собирать информацию из различных источников и анализировать ее качество и достоверность.**

Трёхфазовая структура урока

Вызов

Активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Осмысление

Поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения.

Размышление (рефлексия)

Происходит обобщение и присвоение информации; вырабатывается собственное отношение к изучаемому материалу; информация творчески перерабатывается.

Возможные приёмы и методы

Графическая систематизация материала: «Кластер», таблицы

«Да – нетка», «Верю – не верю»

Прогнозирование темы урока

«Корзина идей»

Перепутанные логические цепочки

Верные и неверные утверждения, интеллектуальная разминка



Стадия
вызова

«Обучение грамоте»

Тема урока: «Буквы Е е»



«Верите ли вы, что...»

Вопросы:

- ... в русском языке 10 гласных букв?
- ... гласная **а** является показателем мягкости предшествующего согласного звука?
- ... буква **е** может обозначать как один звук в слове, так и два?

Верные и неверные утверждения

Окружающий мир

Тема: «Почва»

№	Утверждения	До изучения нового материала	После изучения нового материала
1.	Ветер может разрушить горы	✓	
2.	Опавшие осенью листья вредят почве	✓	
3.	1см почвы образуется за 300 лет	✓	
4.	Растения участвуют в образовании почвы	✓	

«Корзина идей»

...ХОЛОДНО

...замёрзли
водоёмы



...идёт снег

Необычная загадка

Урок русского языка в 3 классе

Тема: Мягкий знак на конце у существительных после шипящих

Этот **крюк** нам всем знаком,
Назван **мягким** он.
Буква есть, а **знаком** звука нет.
В этом скрыт и весь **секрет**



**разделяет согласный
и гласный**

**не обозначает
звука**

ь

**обозначает мягкость
согласных на конце
слова**

**обозначает мягкость
согласных в середине
слова**

Прогнозирование темы урока

При солнышке светло.

тепло при матери

Птица

а младенец

матери.

весне,

рада

чем

Нет

родная

дружка,

милее

матушка.

Возможные приёмы и методы

«Инсерт» или «Чтение с пометками»

«Чтение с остановками»

«Кластер»

Ведение различных записей, таблиц

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»



Стадия
осмысления

«Инсерт» или «Чтение с пометками»

- √ уже знал
- + новое для меня
- думал иначе
- ? не понял, есть вопрос



Чтение с остановками

Критерии отбора текста:

- текст должен быть абсолютно неизвестным;
- динамичный, событийный сюжет;
- неожиданная развязка, «открытый проблемный финал»;
- текст заранее делится на смысловые части; учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.

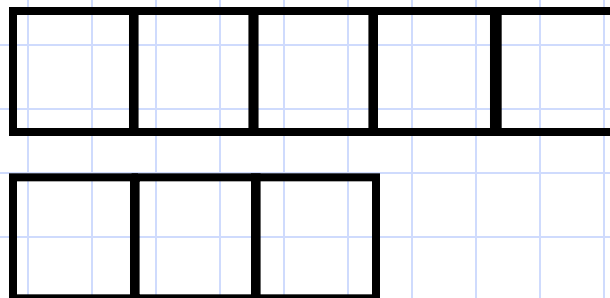
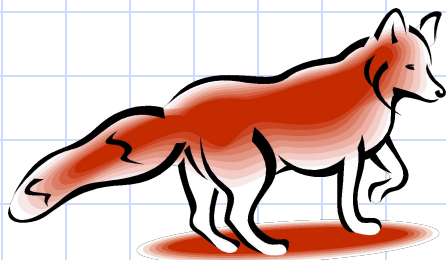


Типы вопросов, стимулирующих развитие критического мышления



Задания - ловушки

Задачи, не имеющие решения



Задачи с недостающими данными

Возможные приёмы и методы

Организация различных видов дискуссий

«Синквейн»

«Письмо к учителю»

«Архивариус»

Творческие, исследовательские задания

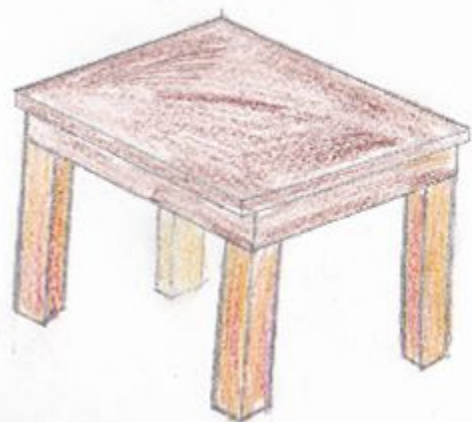


Рефлексия

Творческие проекты



Крокодил



Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.



1. Весна
2. Тёплая, радостная
3. Тает, пробуждает, веселит.
4. Весной все природа оживает
5. Жизнь

- 1) Снег
- 2) Пушистый, мягкий
- 3) Лежит, хрустит, сверкает
- 4) Белоснежный ковер покрывает землю
- 5) Красота!

Существительное, тема синквейна.

2 прилагательных, описывающих тему.

3 глагола: действия, которые производит существительное.

Фраза из 4 слов, передающая ваше отношение к существительному.

Синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

Критическое мышление

Знакомое и незнакомое

Учусь, анализирую, рефлексирую

Мастерство учителя, творчество ученика

Взаимообучение



«Доска и мел –
наши главные
инструменты, но хочется
чего-то большего...»