

**Логопедическая
викторина
для детей
старшего дошкольного
возраста**

Цель: Выявление уровня сформированности языковых средств у дошкольников

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности фонематического восприятия, звукового анализа, связной речи, лексико-грамматических категорий
2. Развивать психические процессы речь: воображение, память мышление
3. Развивать командный дух, умение действовать согласованно
4. Подготовить детей к Районной логопедической викторине

Участники викторины:

Дети речевых групп
старшего дошкольного возраста:

- 1. Быкова Лиза, группа № 4**
- 2. Гавриловская Настя, группа № 4**
- 3. Казакова Рита, группа № 5**
- 4. Белянин Артём, группа № 5**
- 5. Веремеев Олег, группа № 7**
- 6. Пустоходов Ярослав, группа № 7**

Разработали и провели:

1. Шешина Надежда Николаевна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

2. Горохова Елена Леонидовна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

3. Попова Татьяна Александровна

учитель-логопед первой квалификационной категории

4. Грибанова Ирина Юрьевна

учитель-логопед первой квалификационной категории

5. Шкляева Ольга Викторовна

учитель-логопед первой квалификационной категории

6. Горюнова Ольга Сергеевна

учитель-логопед

7. Горяева Елена Александровна

Педагог-психолог

І площадка: выявление уровня сформированности фонематического слуха

Организатор: учитель-логопед
Попова Татьяна Александровна

1 задание (индивидуальное):
выбери картинки со звуком [С] и
положи их возле буквы С, а
картинки со звуком [Ш] положи
возле буквы Ш

C



III



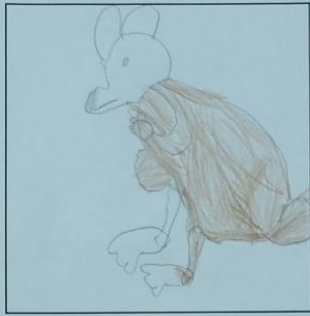
2 задание (групповое):
вспомните и назовите слова со
звуком У в начале, в середине, в
конце слов; договоритесь кто
какую картинку нарисует



--	--	--



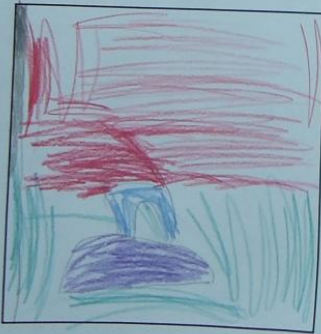
--	--	--



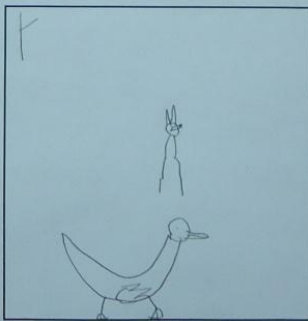
--	--	--



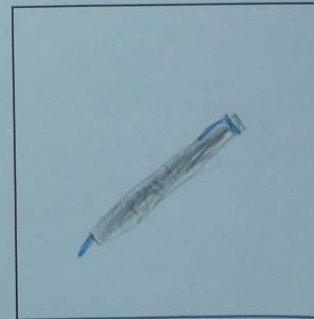
--	--	--



--	--	--



--	--	--



**II площадка: выявление
уровня сформированности
логического мышления
и связной речи**

Организатор: учитель-логопед
Грибанова Ирина Юрьевна

1 задание (индивидуальное):
рассмотри картинки, выложи
их по порядку и составь рассказ



РЫБАКИ

Однажды кот Рыжик и пес Шарик отправились на рыбалку. Они взяли удочку и синенькое ведерко. Пришли на берег озера. Шарик забросил удочку.



*Вдруг они увидели, что поплавок ушёл под воду. Рыжик соскочил и уронил ведро.
- Смотри! - закричал он.*



Шарик дернул удочку и увидел сапог. А Рыжик взял ведро и тихонько сказал:

- Ну, я пошел.

Шарик вылил воду из сапога, а от туда выпала рыбка. Он взял и отпустил ее в озеро. И радостный пошел домой.

**2 задание (групповое):
составьте рассказ по сюжетной
картинке**



В прихожей

Как-то зимним вечером мы с папой собирались на прогулку. Сначала он одел меня в сиреневый комбинезон, оранжевые варежки и завязал оранжевый шарф. На ноги я обула коричневые сапоги. Пока папа одевался, он рассказал, что гулять мы пойдем на горку. Поэтому мы берем с собой санки. С нами гулять пошла и наша собака Бобик.

Мы очень любим гулять перед сном.

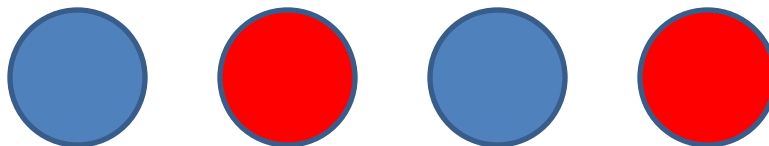
**III площадка:
выявление уровня
сформированности
звукобуквенного
анализа и синтеза**

Организатор: учитель-логопед
Горохова Елена Леонидовна

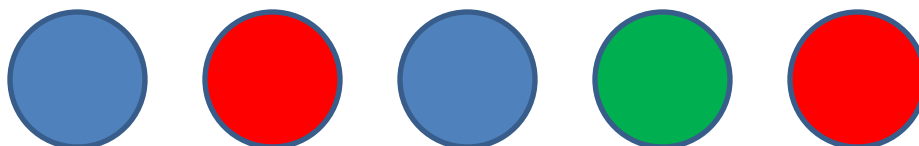
**1 задание (индивидуальное):
рассмотри картинки на карточке,
составь слово из первых звуков в
названии картинок и выложи
слово цветными символами**



ШУБА



САНКИ



2 задание (групповое):
составь из букв слова

А П Л И

ЛИПА

ШИЛА

О Н П И

ШИОН

ПОНИ

**IV площадка:
развитие словарного запаса**

Организатор: учитель-логопед
Горюнова Ольга Сергеевна

**1 задание (индивидуальное):
подбери слова с противоположным
значением**

Ясный день – пасмурный день

Чистый сапог – грязный сапог

Старый диван – новый диван

Прямая дорога – кривая (извилистая) дорога

Длинный шарф – короткий шарф

Мелкая свекла – крупная свёкла

Быстро лететь – медленно летать

Широкое полотенце – узкое полотенце

Тяжёлый мешок – лёгкий мешок

Весёлое настроение – грустное настроение

2 задание (индивидуальное):
подумай как закончить
предложение и дай полный ответ

Папа отправился за посылкой на ... (почту).

Нужно пойти за лекарством в ... (аптеку).

В выходные дни мы пойдём посмотреть спектакль в ... (театр).

Варенье можно сварить из яблок, ...
(из абрикосов, смородины, малины, ...).

**3 задание (групповое):
вспомни и назови как можно
больше строительных профессий**

строитель, каменщик,
стекольщик, монтажник,
штукатур, бетонщик, плотник,
плиточник, крановщик,
кровельщик

**V площадка: развитие
пространственно-
временных представлений**

Организатор: учитель-логопед
Шкляева Ольга Викторовна

1 задание (индивидуальное):
рассмотри картинку, назови
какие предметы нарисованы и
ответь на вопросы



- Что находится под шляпой?
- Что находится над мишкой?
- Что находится между яблоком и мишкой?
Что слева от книги?
- Что справа от шляпы?

- Подними правую руку над головой.
- Подними левую руку над головой.
- Правую руку положи на стол, левую на коленки.
- Левую руку подними вверх, правую руку положи на коленки.

**2 задание (групповое):
внимательно послушайте
вопросы и дайте на них ответ**

- Назови зимние месяцы?
- Назови летние месяцы?
- Назови весенние месяцы?
- Назови осенние месяцы?
- За зимой придет? (весна)
- За весной придет? (лето)
- За летом придет? (осень)
- За осенью придет? (зима)
- День начинается ? (утром)
- Между утром и вечером? (день)
- После вечера наступает? (ночь)