

Проблемно-ситуационные задачи как средство управления интеллектуальной деятельностью обучающихся

Шурупова Раиса Викторовна, доктор
социологических наук, к.п.н., профессор


2015

Введение. Литература.


1. Дещёкина М.Ф., Дианкина М.С., Ильенко Л.И., Лениченко В.П. Деловая клиническая игра в медицинском институте. Педиатрия имени Сперанского. 1989. № 3. Стр.69-72.
- 2. Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 434-437.
- 3. Шурупова Р.В., Косарев И.И. Формирование педагогического мастерства на послевузовском этапе обучения преподавателей высшей медицинской школы. М.: Изд -во «Врач», 2009.-С.119-120
4. Шурупова Р.В., Макарова И.И. Преподаватель медицинского вуза: творчество и профессиональное самообразование. М.: Изд.ООО «Ай- клуб».-2012. 264 с. – М., 2005.
5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза : методические рекомендации для преподавателей медицинских вузов / под ред. Н.Е. Важеевской. – М.: Изд-во Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, 2012



Введение



Во многих медицинских ВУЗах мира, в Голландии, Дании, Австралии, Англии успешно используется активное обучение, основанное на проблемах (ООП), сконцентрированное на клинических и научных проблемах. В основе ООП лежит разбор конкретного случая из практики, т.е. ситуационных задач, подготовленных педагогами.





1. Введение

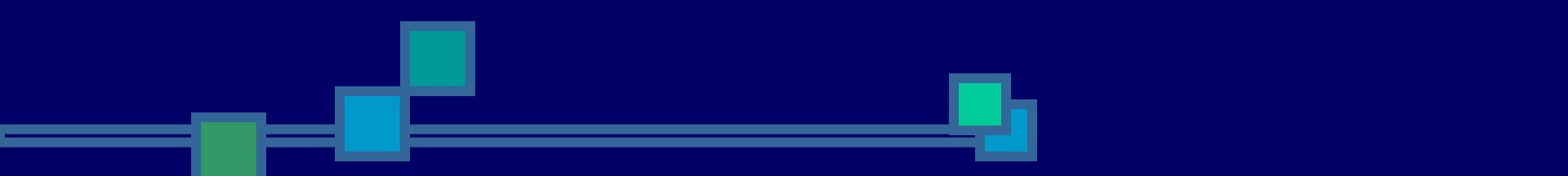
- Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, значительно стимулирует студентов и даёт им чувство удовлетворенности от своей работы.

Типы проблемных ситуационных клинических задач (Дианкина М.С.):

- 1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

Типы проблемных ситуационных клинических задач

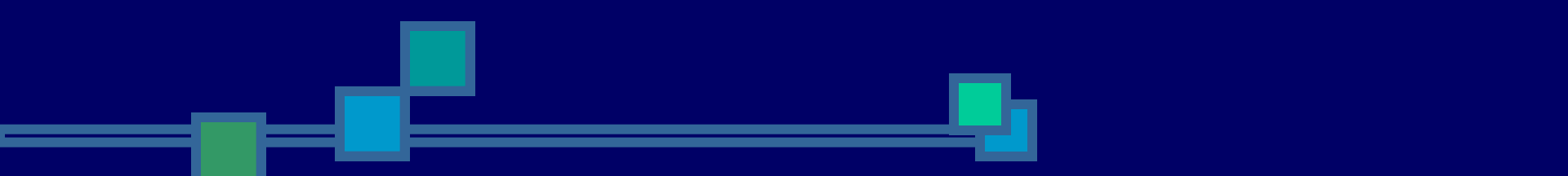
2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащими сведения не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.




3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

Типы проблемных ситуационных клинических задач

- 4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.



5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.



Типы проблемных ситуационных клинических задач

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза совершения лечебных мероприятий.

Типы проблемных ситуационных клинических задач

- 7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Классификация ситуационных задач по степени воздействия основных (базовых) источников :

- практические ситуации, которые отражают реальные жизненные ситуации;
- учебные ситуации, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские ситуации, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Вторичные источники формирования ситуационных задач

Учебная литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжеты ситуационных задач.

Поучительные ситуации можно выделить из известных произведений художественной и публицистической литературы.

Вторичные источники формирования ситуационных задач

Эффективно использование фрагментов из художественной литературы и публицистики, которые благодаря таланту их авторов могут не только украсить ситуационную задачу, но и сделать ее интересной, динамичной, хорошо усваиваемой.

Вторичные источники формирования ситуационных задач

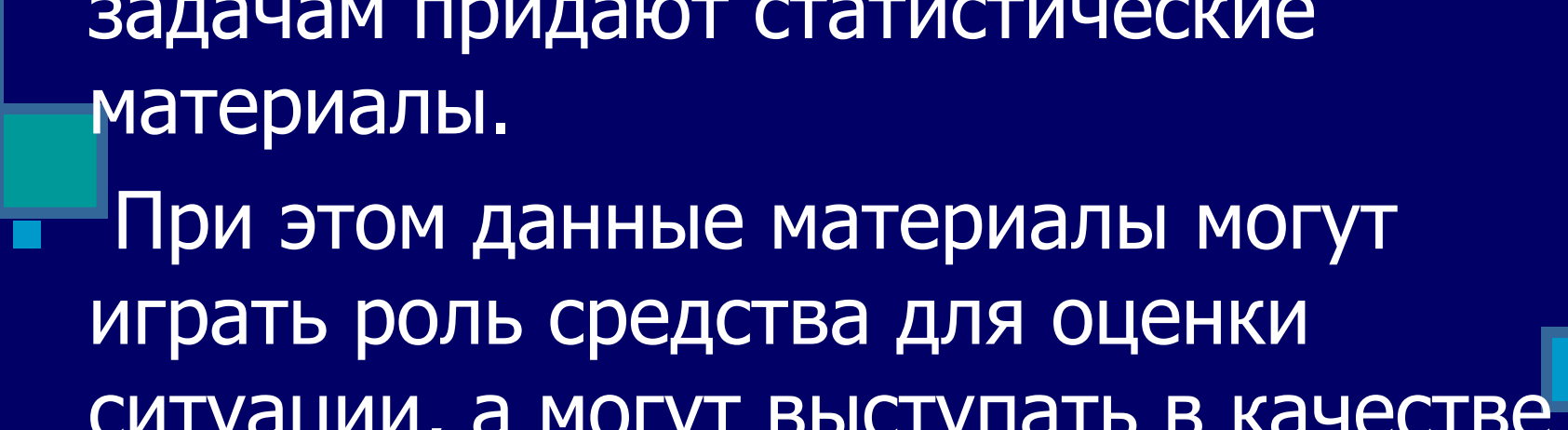
Фрагменты из публицистики, включение в ситуационные задачи оперативной информации из СМИ значительно актуализирует ситуацию, повышает к ней интерес со стороны обучающихся.

Источники

■ Нельзя недооценивать и значение материала из повседневной жизни образовательного учреждения, учебной группы и т.п. Студенты чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, описанные в ситуационных задачах. Преподаватель также чувствует себя увереннее, организуя обсуждение ситуаций, которые базируются на актуальном для студентов материале.



Источники

- Научность и строгость ситуационным задачам придают статистические материалы.
 - При этом данные материалы могут играть роль средства для оценки ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации.
- 

Источники

■ При использовании статистических материалов учащемуся необходимо осмыслить эти материалы, ответив на несколько вопросов: **«Какую роль играют эти материалы в характеристике ситуации?»**, **«Что в самих материалах непосредственно характеризует ситуацию?»**, **«Как рассчитываются или выделяются эти характеристики?»** и т.д. Статистические материалы размещают либо в самом тексте описания ситуации, либо в приложении.

Источники

- Материалы к ситуационным задачам можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Если произведения публицистики и художественной литературы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость ситуационной задаче, то произведения науки придают ей большую строгость и корректность.



ИСТОЧНИКИ

- Наиболее интересные научные публикации по педагогике и психологии могут выполнять в ситуационной задаче две функции:
 - Первая - научные публикации и их фрагменты могут выступить составляющими задачи,
 - вторая – они могут быть включены в список литературы, необходимой для анализа и понимания ситуации.



Источники

Наиболее интересные научные публикации по педагогике и психологии могут выполнять в ситуационной задаче две функции:

- **первая** заключается в том, что научные публикации и их фрагменты могут выступить составляющими задачи,
- **а вторая** – в том, что они могут быть включены в список литературы, необходимой для анализа и понимания ситуации.



Источники

- Источником содержания для ситуационных задач является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью. Все источники информации для ситуационных задач представляют собой продукты деятельности.



Источники

В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой и заблуждения. Под заблуждением обычно понимается факт, который ошибочно принимается за истину. Возникает вопрос о том, можно ли использовать заблуждения при построении ситуационных задач? Ответить однозначно на этот вопрос нельзя по многим причинам.

Проектирование и конструирование

- Под **проектированием** понимается процесс создания модели, проекта той или иной системы.
- Под **конструированием** понимается обычно создание действующей конструкции этой модели.

Формулировка требований к созданию задачи

- быть умело изложенной реальной историей,
- отражать реальную проблему,
- описывать типичную проблемную ситуацию,
- содержать контрастные сравнения,
- позволять оценить принятые решения,

Формулировка требований к созданию задачи

- быть короткой (оптимальный объем текста не должен превышать 2 страниц плюс 1-2 страницы иллюстраций и дополнительных материалов (ЭКГ, результаты лабораторных исследований),
- содержать необходимую статистическую информацию

Структура ситуационной задачи

- Краткая информация о жалобах пациента и ключевые элементы анамнеза, позволяющие выделить основные синдромы и определить дальнейший круг поисков.
- Данные объективного обследования пациента, указывающие на поражение тех или иных органов и систем, позволяющие сформулировать предварительный диагноз.

Структура ситуационной задачи

Основные лабораторные и инструментальные исследования, позволяющие вместе с указанными выше данными сформулировать окончательный диагноз и назначить лечение.


- Вопросы и указания, облегчающие работу студента с ситуационной задачей.

ВЫВОД


- Решая ситуационные задачи, студенты закрепляют теоретические знания и актуализируют свое внимание на профессиональных ценностных ориентациях, так необходимых в будущей профессиональной деятельности: уважение к человеку, его жизни, милосердие, гуманность, общечеловечность, толерантность, мобильность, гибкость, исполнительность, добросовестность, честность, уважению к коллегам и пациентам.



Вывод



Постепенно от простых
диагностических задач
студенты переходят к
проблемным задачам, которые
их максимально приближают к
условиям будущей работы.



Ситуационная задача

- Сентябрь 1942 года. Передовые части 6 полевой армии Паулюса выходят на западные подступы к Сталинграду. Части IV танковой армии Гота охватывают город с юга.
- После авианалета в ОмедБ доставлены следующие три пациента:
 - - старший сержант К., зенитчик, 23 лет. Контузия, множественные осколочные ранения головы, шеи, плеч.
 - - местная жительница З., 19 лет. Травматическая ампутация правой ступни, острая кровопотеря.
 - - командир дивизии М., генерал, 59 лет. Проникающее ранение брюшной полости, множественные осколочные ранения обеих конечностей. Но только он один знает, как здесь все работает.
- В ОмедБ в наличии 1 комплект операционного инструментария, бинтов, ограниченный запас пенициллина и морфия. Непосредственно возможно провести экстренную операцию одному из троих доставленных пострадавших.
- **Вопрос:** Кому именно, по вашему мнению, возможно провести экстренную операцию?

Ситуационная задача

- В ОмедБ в наличии 1 комплект операционного инструментария, бинтов, ограниченный запас пенициллина и морфия. Непосредственно возможно провести экстренную операцию одному из троих доставленных пострадавших.
- **Вопрос:** Кому именно, по вашему мнению, возможно провести экстренную операцию?

Внимательная аудитория

- Н.И. Пирогов, чье имя как педагога и мыслителя до сегодняшнего дня не потеряло значения, знаменитый хирург, организатор и создатель военно- полевой хирургии, в своих заметках пишет: «Я никогда не мог слушать лекцию больше сорока минут, затем моё внимание рассеивалось, мозг утомлялся, и я больше смотрел на то, как двигаются мускулы лица лектора, чем вникал в сущность того, что он говорил. И я считаю — это должно учитываться всеми профессорами, если они хотят иметь внимательную аудиторию».

Найдите оптимальное решение

на поставленные вопросы:

- Какие факторы повлияли на невнимательное слушание Н.И. Пироговым лекции?
- Основываясь на том, что Вы прочитали (узнали) как бы Вы построили лекцию?
- Какие компетентности формируются у обучающихся в процессе лекции?
- Докажите или опровергните «Лекция приводит в движение мысль человека, даёт материал для обсуждения, спора и влечет его к книге, в которой он хочет найти разгадку сказанного, а это укрепляет его знания».



Авторские сценарии

- На приём к главврачу медицинского учреждения пришёл безработный врач. Работодатель в беседе задаёт ему вопросы: «Как вы относитесь к телевизионным передачам, в которых речь идет о психических болезнях?», «Жестокость, рекламируемая в СМИ,- это признак болезни, непредсказуемости, физической неполноценности или что-то иное?»
- Каков ответ дали бы Вы?




Ситуация

- Мужчина, 20 лет, тяжелейшая черепно-мозговая травма; жизнь поддерживается искусственным путем с целью забора органов для пересадки. Смерть констатирована бригадой врачей, независимой от трансплантологов; на забор органов имеется согласие одних членов семьи и возражение других.
- Какая линия поведения рекомендуется врачам со стороны морали и права?



Эвтаназия

- Проблема эвтаназии стала такой модной по двум причинам:
 - -во-первых, она связана с деньгами (возможный материальный интерес родственников в смерти больного, высокая оплата врачей и т.д.);
 - -во-вторых, появились препараты, которые действительно могут гарантировать «сладкую и нежную смерть».
- 

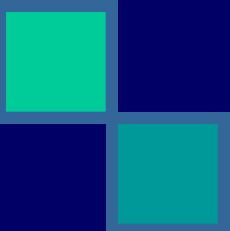


ЭВТАНАЗИЯ


- Какие гипотезы Вы предложите для этой трудно разрешимой задачи? Представьте их в виде эссе; ошибочных, фантастических идей; конкретных рекомендаций с целью формирования нравственных и правовых ценностей.

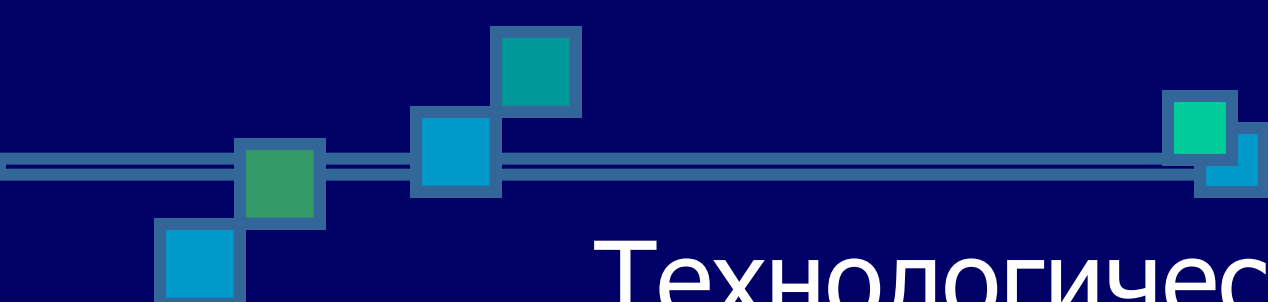


Сюжет для деловой игры «**Два сердца**»




Участникам дается установка, что они в данной игре - кардиохирурги, профессионалы высокого класса. У каждого из них есть свой пациент. Причем всем пациентам в равной степени необходимо срочно провести операцию по пересадке сердца. Операцию можно выполнить любому из пациентов, независимо от пола и возраста. Но на данный момент в клинике всего два донорских сердца для пересадки.






Технологические особенности метода case-study


- 1. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии
- 2. Метод case-study выступает как технология
 - коллективного обучения
 - в группах
- 3. Метод case-study в обучении
 - можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию
- 4

- **Возможности и особенности использования технологии в обучении студентов медицинских вузов**
- 



Технологические особенности метода case-study

- 4. Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения,
- включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых
- 5. Метод case-study выступает
- как специфическая разновидность проектной технологии в обычной обучающей проектной технологии
- 6. Метод case-study концентрирует в себе значительные достижения и технологии «создания успеха»

- **Возможности и особенности использования технологии**
 - **в обучении студентов**
 - **медицинских вузов**
- 

Технологические особенности

метода case-study

- Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями

- **Возможности и особенности использования технологий в обучении студентов медицинских вузов**

A decorative graphic at the top of the slide consists of a horizontal bar with a blue outline. Above and below this bar are several colored squares in shades of teal, green, and blue, arranged in a stepped pattern.

Благодарю за
внимание

