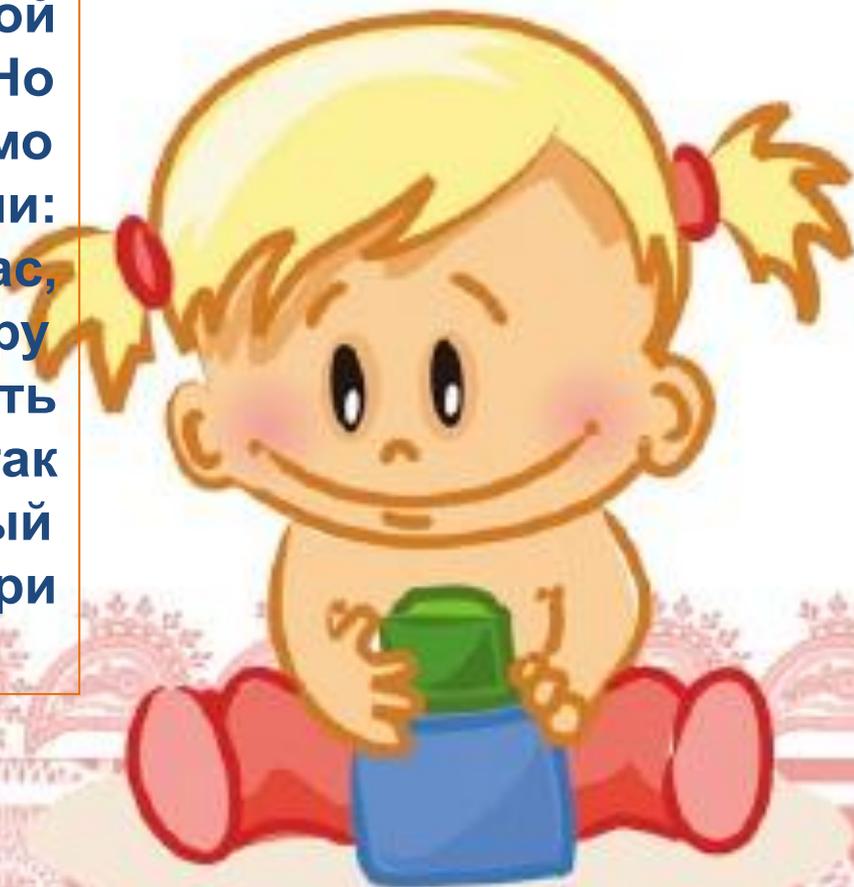


**Формирование  
речевых  
способностей  
дошкольников  
средствами  
интеграции  
образовательных  
областей**



Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй. Все это так называемый стандарт, который должен иметь ребенок при поступлении в школу.



Наиболее эффективно усвоение речевых образцов идет, если образовательный процесс выстроен по принципу проблемного обучения. Проблемное обучение – это такая организация воспитательно-образовательного процесса, когда ребенок систематически включается педагогом в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.



## Интеграция может происходить по следующим направлениям:

- развитие речи;
- ознакомление с окружающим миром;
- подготовка к обучению грамоте ;
- продуктивная деятельность ;
- музыкальное воспитание ;
- ознакомление с художественной литературой;
- изобразительное искусство ;
- драматизация





**музыкальная деятельность** детей даёт возможность эффективно развивать коммуникативные способности на любом возрастном этапе дошкольного детства.



Учитывая привычку малышей к подражанию, уже с двух лет можно начинать **показы-инсценировки**, т. е. разыгрывание различных сюжетов



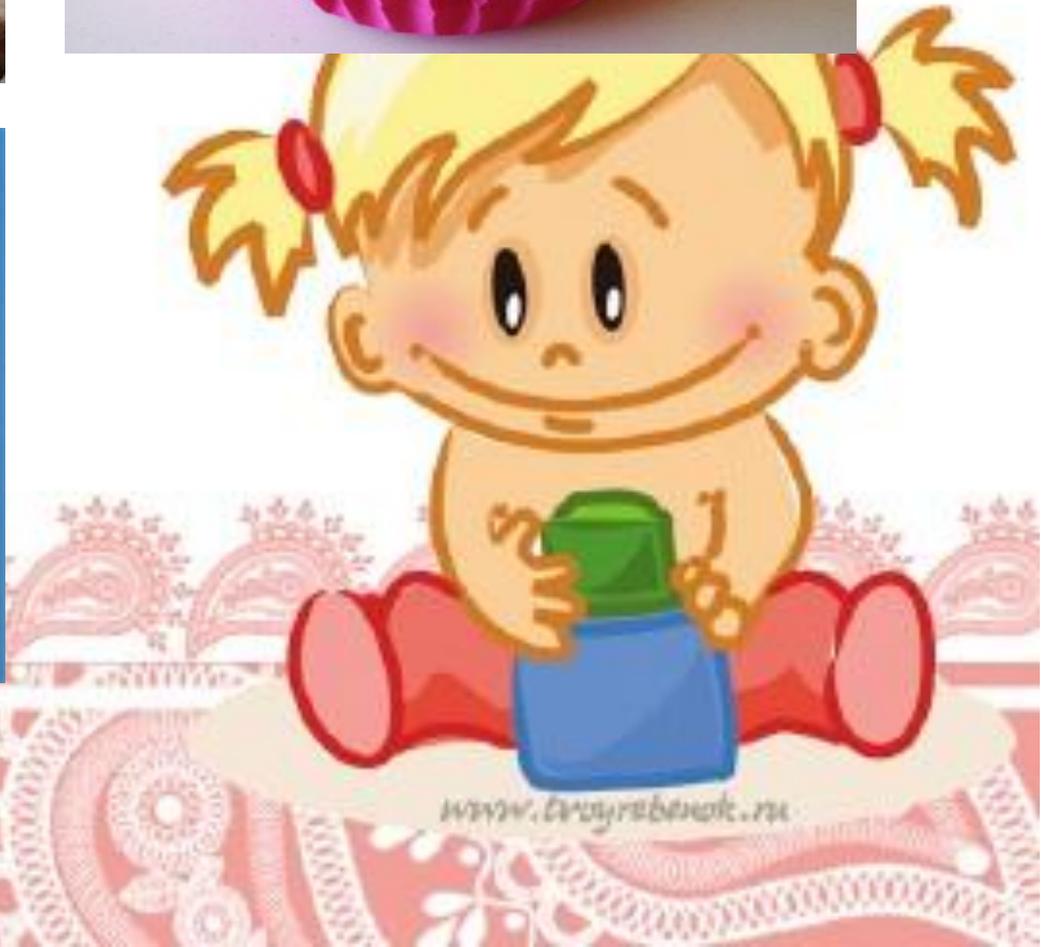
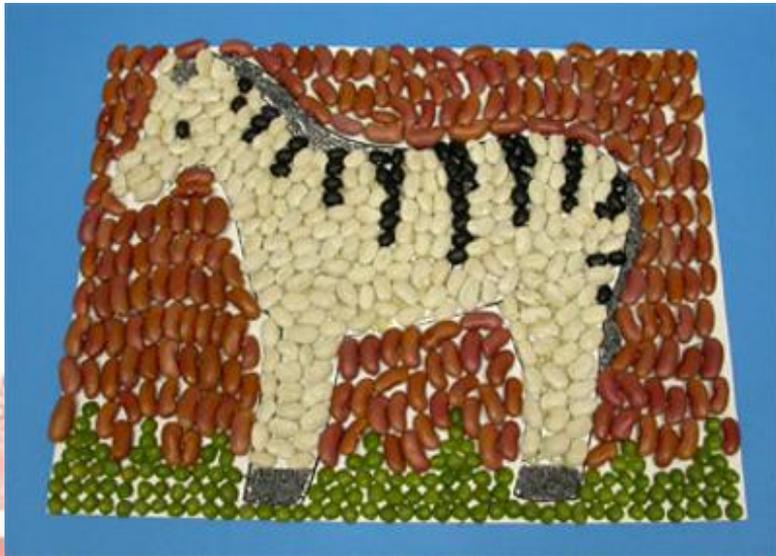
[www.douglab.com.ru](http://www.douglab.com.ru)

На занятиях **ИЗО** деятельности детей можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной



**В продуктивной деятельности** значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной деятельности. Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи и тем, что при осуществлении легко можно создать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности.





**А также для развития коммуникативных способностей важны:**

- артикуляционная, в подготовительной группе - речевая гимнастика,
- речевые игры, упражнения и задания,
- игротека,
- речевые минутки,
- разучивание стихов.



Таким образом, в силу специфики интегрированных занятий, объединяющих не только разные виды деятельности, но и виды художественного творчества происходит творческое единение детей и педагогов в рамках какого-либо вида деятельности.

Образовательный процесс же должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.



Спасибо за внимание!

