

# *МБОУ Барвихинская СОШ*

## *Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы по формированию УУД на уроках географии и экономики»*

учитель географии и экономики Домрачева Е.А.



**Изменение парадигмы образования:  
«знаниевая» → деятельностная**



**Изменение подходов к пониманию  
результатов обучения**



**Трансформация УРОКА -  
как основной формы организации  
обучения (формирование УУД)**



# Универсальные учебные действия: «умение учиться»

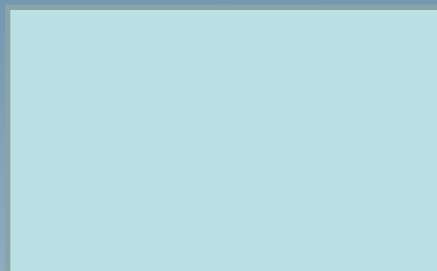


# Познавательные универсальные действия

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- моделирование и структурирование знаний;
- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение;
- Анализ и синтез;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- сравнение



# Задание : организуйте схему



Сегодняшней  
погоды

Количества  
присутствующих  
педагогов

**Результат работы нашего  
педагогического совета  
зависит от...**

Внимания  
педагогов

Самочувствия педагогов

Квалификации  
педагогов



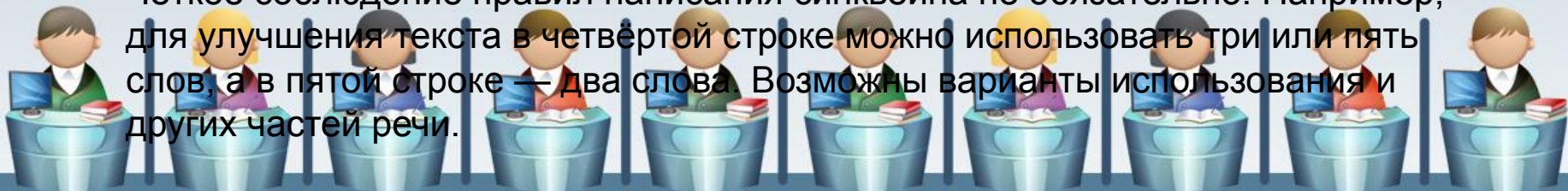


**Задание: 1. Заполните колонки таблицы по материалу учебника из гл.17**  
**2. Какие выводы можно сделать, располагая этой информацией?**

Страна	Население, млн.чел.	К-во банков-филиалов	Приходится жителей на один банк
Швейцария	7,04		
Германия	81,9		
Франция	58,1		
Англия	58,5		
Япония	125,2		
Россия	142,6		
США	263,1		

# Правила написания синквейна:

- **Первая строка** — одно слово - *тема синквейна*, включает в себе одно слово (обычно существительное, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- **Вторая строка** — два слова (чаще всего прилагательные — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта ( можно соединять союзами и предлогами).
- **Третья строка** — три слова -образована тремя глаголами — три слова - образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия* объекта.
- **Четвертая строка** —четыре слова - фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- **Пятая строка** — одно *слово-ассоциация, синоним* характеризующее *суть* предмета или объекта, обычно существительное.
- Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.



# Примеры синквейнов 5 класс

Подросток  
Умный, добрый  
Растет, развивается, учится  
Получает знания и помогает  
старшим  
Человек

Володий Дмитрий

Подросток  
Юный, умный  
Взрослеет, умнеет, фантазирует  
Он начинает понимать новые  
вещи

Открытия

Кобец Ева



Подросток  
Веселый. Яркий  
Учится, гуляет, общается  
Получает в школе знания  
Детство

Кожевникова Стелла

Подросток  
Любознательный, молодой  
Учится, увлекается музыкой,  
занимается спортом  
Мне нравится жизнь подростка  
Познание мира

Голубева Ирина



## *Задание «Понимание научного текста»*

- 1. Что составляет предмет обсуждения в тексте?
- 2. Дайте определение предмета.
- 3. Какова структура( строение) предмета? Из каких компонентов состоит предмет?
- 4. С какими другими предметами( понятиями) связан предмет?
- 5. Как возникает и развивается ( эволюционирует) предмет?
- 6. Назовите основные функции предмета и области его применения.
- 7. Какие свойства и характеристики предмета обеспечивают возможность реализации указанных функций?
- 8. Как осуществить производство предмета?



# Формирование УУД с помощью кейсовых технологий



# Выводы:

1. УУД определяют эффективность образовательного процесса.
2. Средствами формирования УУД являются предметное содержание, образовательные технологии деятельностного типа, различные источники информации.
3. Логика развития УУД строится по формуле: от действия – к мысли.
4. Учитель имеет возможность самостоятельно решать когда и как начинать и заканчивать обучение каждому умению, какова продолжительность каждого из этапов формирования умения, какие задания и какие источники информации при этом использовать.





**Спасибо за внимание!**

