

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая»

Кафедра педагогики и психологии

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Студентка 4 «Д» курса
Салихзянова Айгуль И.



ПСИХОЛОГ
Д.Б. ЭЛЬКОНИН
ПУБЛИЧНО
ВЫСТУПИЛ ПРОТИВ
РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ В 1984 Г.



Зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 9 лет.

- изучение иностранного языка не зависит от действия наследственных факторов, связанных с принадлежностью к той или иной национальности.
- дети дошкольного возраста очень быстро запоминают.
- у детей дошкольного возраста отсутствует языковой барьер, т.е. страх, торможения.



К.Д. УШИНСКИЙ ПИСАЛ:
" ДИТЯ ПРИУЧАЕТСЯ В НЕСКОЛЬКО
МЕСЯЦЕВ ТАК ГОВОРИТЬ НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ, КАК НЕ
МОЖЕТ ПРИУЧИТЬСЯ В НЕСКОЛЬКО
ЛЕТ".





Дети 3-х лет

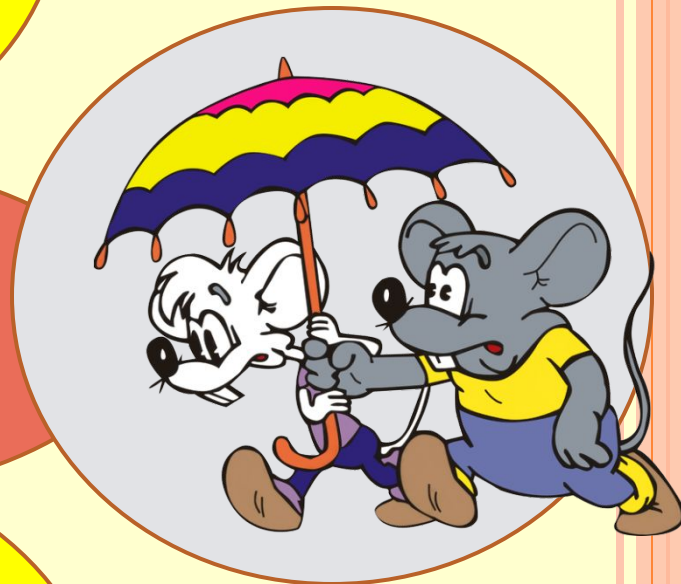


Диалогическая
речь только
зарождается.

Ребенок лишь
начинает
овладевать
грамматически
оформленной
речью на
родном языке.

В этом возрасте:

Ни учебная, ни
коллективная
игровая
деятельность им
пока
недоступны.



ЖУРНАЛ
"ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В
ШКОЛЕ" №2 1997Г.
ЩЕБЕДИНА В.В



**ХОТЕЛОСЬ БЫ ОТМЕТИТЬ ОДИН ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ, ЧТО
КАЖДЫЕ ДВА МЕСЯЦА В ДЕТСКОМ САДУ ПРОВОДИЛИСЬ
ЗАНЯТИЯ-РАЗВЛЕЧЕНИЯ: ИНСЦЕНИРОВАЛИСЬ РАЗЛИЧНЫЕ
СКАЗКИ, ДЕТИ ПЕЛИ ПЕСНИ, ЧИТАЛИ СТИХИ, И ВСЕ
ТАКИЕ ЗАНЯТИЯ ЗАПИСЫВАЛИСЬ НА ВИДЕО.**



Дети 4-х



- Обучение четырехлеток малопродуктивен.
- Они усваивают материал гораздо медленнее.
- Их внимание постоянно переключается.
- Они еще недостаточно хорошо владеют родным языком.
- Не достигла развитых форм и ролевая игра, которая имеет наибольшее значение при обучении иностранному языку дошкольников.



По мнению автора учебного пособия "КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ",
Шолпо И.Л.,
лучше всего начинать учиться иностранному языку в возрасте ПЯТИ ЛЕТ.



Дети 5 лет



Овладевают достаточным лексическим запасом.

Формируется чувство смешного.

Очевидно, что для овладения языком предпосылки создаются, к пяти годам

У него появляется способность к целенаправленной деятельности.

Ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания.





ИЗВЕСТНЫ СЛУЧАИ
БИЛИНГВИЗМА И В
ИСКУССТВЕННО
СОЗДАННЫХ УСЛОВИЯХ,
КОГДА ОТЕЦ
ГОВОРИЛ С СЫНОМ
ТОЛЬКО ПО-
АНГЛИЙСКИ, НАЧИНАЯ
С ЕГО РОЖДЕНИЯ, И К
ПЯТИ ГОДАМ РЕБЕНОК
ОДИНАКОВО ХОРОШО
ВЛАДЕЛ КАК РУССКИМ,
ТАК И АНГЛИЙСКИМ
ЯЗЫКОМ.

**ИГРА - ВЕДУЩИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.**



Ситуативные игры



ролевые игры,
которые моделируют
ситуации общения.



Соревновательные

Ким
Лингвистичес
Игры с
печатные
Таблицы
настольно-
«активные»
книжки
ворды,

Графичес
всвозможны
Такие как
• Это
Игры,

ельные
изобразит
ом языке;
английск
на

Х сенок
маленьки
ку

Художественные



РИТМОМУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ –ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРЫ ТИПА ХОРОВОДОВ, ПЕСЕН И ТАНЦЕВ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ И РИТМОМЕЛОДИЧЕСКОЙ СТОРОН РЕЧИ И ПОГРУЖЕНИЮ В ДУХ ЯЗЫКА, НАПРИМЕР: "NUTS AND MAY", ``TWINKLE-TWINKLE-LITTLE-STAR``



ПРИВЕДЕМ ПРИМЕРЫ НЕКОТОРЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЗНАВАНИЕ СЛОВА:

- Кто быстрее? Учитель называет предметы в комнате, предметы изображенные на развешанных по стенкам картинах, цвета, части тела. Кто из детей быстрее дотронется до этого предмета, картинки, найдет предмет данного цвета и т. п., тот и победил.

Например:
“a brown dog”



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность детей к изучению иностранного языка наступает к пяти годам.

Преподавания занятий должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Занятия иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем как часть общего развития личности ребенка.

Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным.

Игры на уроке должны быть эпизодическими и изолированными.



DEMOTIVATORS.RU

Что ж, будь по-твоему
снег белый и холодный

Спасибо за
внимание

