

« Развитие сенсорных
способностей
посредством
дидактических игр»

МАДОУ № 7 « Сказка»,
Воспитатель: Федотова Елена
Васильевна

Вторая младшая группа
2012-2013 учебный год.



«НАША ГРУППА»



Цель проекта:

Формировать сенсомоторные способности детей на основе предметно-развивающей среды и дидактических игр.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: долгосрочный, октябрь-февраль.



Программные задачи:

- Создавать условия по обогащению непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- Развивать познавательный интерес, упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков.
- Повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- Привлекать родителей к участию в жизни детей в детском саду.





- Развивать речь как средство общения; Расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем; учить внятно и отчётливо отвечать на вопросы
- Создавать условия для накопления первичного позитивного опыта взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми;
- Развивать мелкую моторику рук; Способствовать развитию координации движения кистей рук; Побуждать детей к выполнению простейших трудовых поручений – убирать игрушки после игры.
- Формировать элементарные представления у детей о правилах безопасного поведения во время игры с дидактическим материалом.



Предполагаемые итоги реализации проекта:

Овладение детьми сенсорными эталонами
(знание цвета, формы, величины);

Овладение детьми способами
действия с предметами и
орудийными действиями;

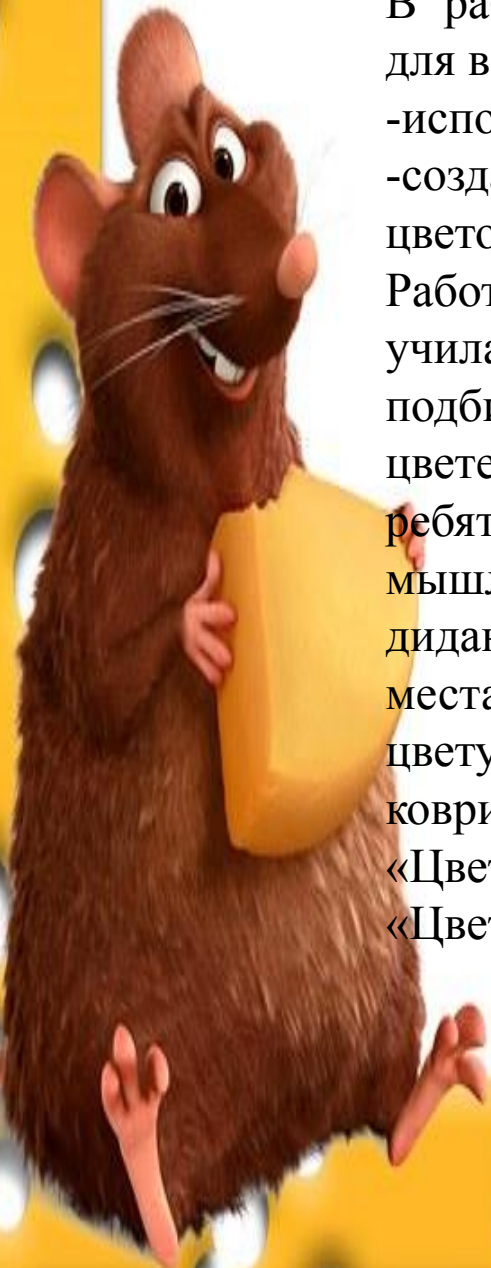
Создание дидактических игр
по сенсорному воспитанию детей;

Совместная работа родителей и
воспитателя по воспитанию и
развитию сенсорных эталонов у детей.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:

Значение сенсорного развития в младшем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее активен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, формирования представлений о внешних свойствах предметов: их величине, форме, цвете, положении в пространстве, развития их восприятия, в том числе развитие мелкой моторики рук – это важный показатель физического и нервно-психического развития детей. При выполнении действий с предметами решается большая часть мыслительных задач – рука действует, а мозг фиксирует ощущения, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными восприятиями в сложные, интегрированные образы и представления. Успешное формирование умственных способностей ребёнка во многом определяется уровнем сформированности сенсомоторного восприятия малышей.

A cartoon mouse with brown fur, large ears, and whiskers is standing on its hind legs. It is holding a large, rectangular piece of yellow cheese with holes in its front paws. The mouse has a friendly expression with its mouth slightly open, showing its teeth. The background is a bright yellow color with a pattern of white, irregular shapes that resemble holes in Swiss cheese.

Были проверены сенсорные способности детей. Я выяснила, что лишь небольшая часть из них различает основные цвета и размеры, а форму пытались различать и различали единицы.

В работе я наметила следующие условия для выполнения задач:

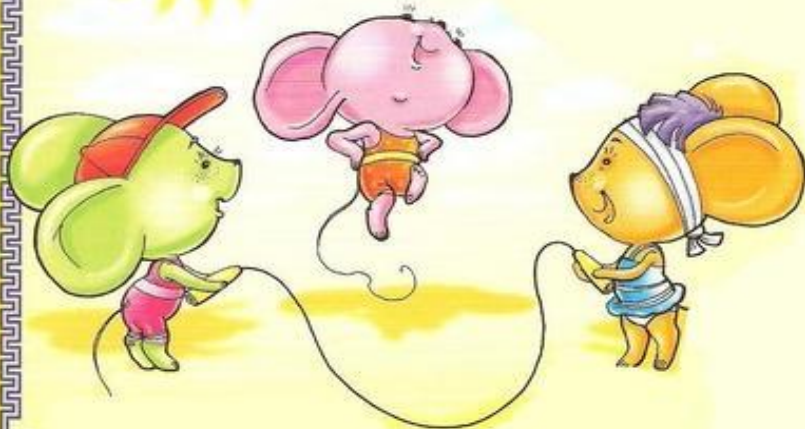
- использование дидактических игр,
- создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

Работа проводилась поэтапно. Сначала учила детей различать величины и цвета, подбирая тождественные. Представления о цвете не связывала со словом. Развивала у ребят память, внимание, логическое мышление. Для этого предлагались дидактические игры: «Грибочки по местам», «Не ошибись», «Подбери по цвету», «Найди такую же», «Подбери коврик для матрешки», «Собери бусы», «Цветная посуда», «Нарядим солнышко», «Цветные листочки» и др.



Дидактические игры:

- «Подбери по цвету»;
- «Какие разные фигуры»;
- «Геометрические вкладыши»;
- «Крупная и мелкая мозаика»;
- «Собери матрёшку»;
- «Построй башенку из стаканчиков»;
- «Собери бусы по цвету»;
- «Чудесные мешочки» (с крупами) ;
- «Разрезные картинки»;
- «Пазлы деревянные и картонные»;
- «Шнуровка», «Лото», «Большой и маленький»;
- «Составь картинку из мягких модулей»;
- «Втыкалочки».





Беседа на тему:
«Играем правильно».

Художественное творчество .

Рисование «Разноцветные бусы», «Украсть сарафан матрёшке», «Огоньки на ёлке».

Раскрась картинку
«Пирамидки», «Неваляшки»,
«Геометрические фигурки»

Аппликация из геометрических
фигур «Домик», «Машина»,
«Мишка».



«Прищепки»



«Найди такую же форму и цвет»

