

**«Элективные курсы и
консультации, как
одна из составляющих
эффективного и
качественного
образования»**

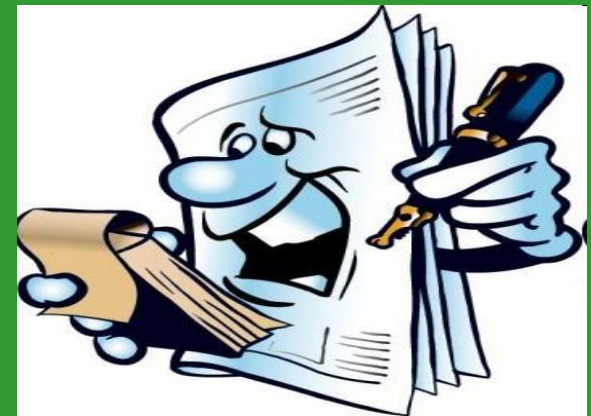
«В школе – всё будущее России»

С.Н.

Трубецкой

Целью российского образования в настоящее время

выступает не сумма знаний, умений, навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих образование на современном уровне, самореализацию и успешную адаптацию



Основной задачей модернизации российского образования является обеспечение нового качества школьного образования, соответствующего требованиям изменившейся системы общественных отношений и ценностей.

Элективные курсы

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, которые реализуются за счет школьного компонента и выполняют **функции:**

- надстройки профильного учебного предмета превращают его в полной мере в углубленный;

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях

Перед элективными курсами стоит
ряд **задач:**

- расширить знания по изучаемым предметам;
- обеспечить более высокий уровень знаний, умений и навыков;
- способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному;
- формировать и развивать познавательный интерес к

Виды элективных курсов

1. Предметно-ориентированные (пробные)

Задачи курсов данного типа:

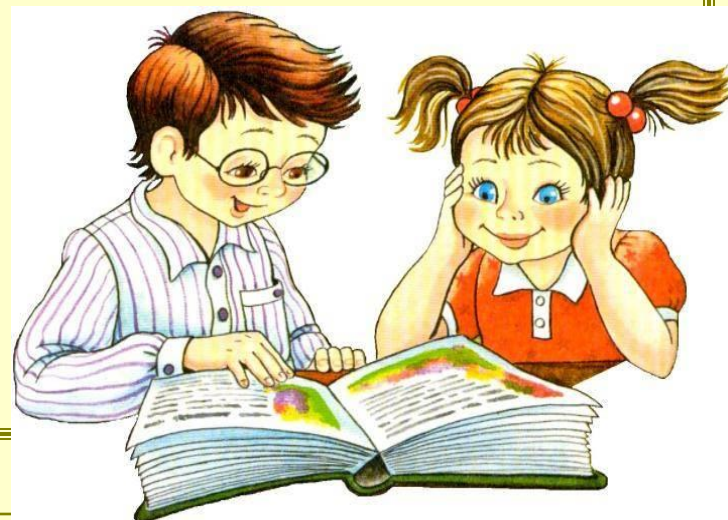
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету.
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

2. Межпредметные (ориентационные) курсы

Задачи курсов данного типа:

- создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий.
- познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.
- поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутрипрофильной специализации.

- Элективные курсы это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний.



Требования к элективным

курсам

- Содержание курсов по выбору должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

- В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов по выбору может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (история науки и техники, астрофизика,

Необходимые условия построения элективных курсов

Курс должен быть построен так, чтобы он позволял использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы. В противном случае и «ликвидация пробелов» и «углубленная подготовка» переродится во вполне традиционное натаскивание.

Содержание курса, форма его организации должны помогать ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы («Я учусь в социально-гуманитарном классе не потому, что не нашел в себе силы выучить таблицу умножения, а потому, что намерен стать юристом или журналистом, а для этого буду поступать в университет»).

Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации («Пойду на социально-гуманитарный профиль, потому что мне интересно то-то и то-то, у меня хорошо получается то-то»).

Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит тот или иной выбор (историк, филолог, физик и т.д.)

Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие. Это позволит исключить «монополию учителя на информацию».

Содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов обязательных для изучения.

Если автор относит (условно) свой курс к ориентирующим, он должен так построить учебную программу, чтобы ученик мог получить представление о характере профессиональной деятельности (юрист, экономист, журналист, зоотехник и т.д.).

Необходимо, чтобы программа курса состояла из ряда законченных модулей. Это позволит ученику, в том случае, если он понял, что его выбор ошибочен, пойти в следующей четверти (полугодии) на занятия по другому курсу.

Чем содержание курса будет качественно отличаться от обязательного для изучения курса?

Какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен данный курс?

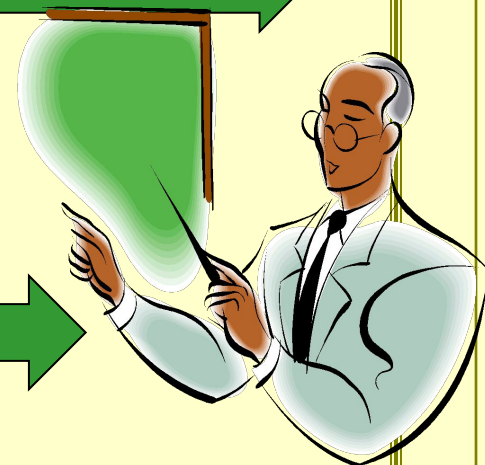
Какие виды деятельности возможны в работе с данным содержанием?

На каком содержательном материале и через какие формы работы я смогу наиболее полно реализовать задачи данного курса?

Какие виды работ могут и должны выполнить учащиеся для подтверждения своей успешности

Какова доля самостоятельности ученика?

Какие критерии позволят оценить успехи ученика в изучении данного курса?



Прежде чем приступить к составлению программы
элективного курса педагогу полезно ответить на вопросы:

Содержание курса может представлять собой

Расширенный, углубленный вариант какого-то раздела базового курса («Механика», «Международные отношения», «Океаны» и т.д.).

Являться введением в одну из «сопутствующих» данному предмету наук, профессий (астрономия, археология, журналистика и т.д.).

Отдельных фрагментов из различных разделов одного или нескольких предметов, если курс ориентирован на определенный уровень обобщения («Естествознание», например) или освоение определенного вида деятельности («Эксперименты в физике, химии, биологии», «Работа с источниками информации»).

Требования к содержанию

программ элективных курсов

- Степень новизны для учащихся. Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах.
- Мотивирующий потенциал программы. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся.
- Развивающий потенциал программы. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников.
- Здоровьесберегающие характеристики. Программа не создает учебных нагрузок для школьников (отсутствие или необязательность домашних заданий), предполагает широкое использование

Требования к содержанию программ элективных курсов

- Полнота содержания. Программа содержит все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей.
- Связность и систематичность изложенного материала. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между

Основные мотивы выбора

- подготовка к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;
- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

Структурные элементы программы элективного курса

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методические рекомендации;
- литература

- Таким образом, эффективность
элективных курсов связана с тем, что,
во-первых, основной особенностью
элективных курсов является
вариативность, что предоставляет
учащемуся возможность свободного
выбора индивидуальной
образовательной траектории,
профессионального
самоопределения;

- во-вторых, индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, которые задают программы, и реальными интересами и возможностями каждого ученика,
- в третьих, программы элективных курсов, позволяют учителю проектировать цель, содержание, формы обучения, учитывая не только склонности и интересы учеников, но и их способности, при этом формируют те или иные индивидуальные особенности обучаемого.

Считаю, что элективные курсы не только усиливают интерес детей к математике как к предмету школьной программы, но и как к науке. Посещая занятия элективных курсов, учащиеся знакомятся с различными методами решения задач (например, с методами решения задач на проценты), овладевают полезными умениями, навыками и приемами.

Курс должен быть построен так, чтобы он позволял в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы

Хорошо, если программа будет состоять из законченных модулей.

Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие

Содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!