



**Педагогический совет
Взаимодействие семьи и
школы как одно из условий
воспитания гармоничной,
всесторонне развитой
личности**

ЦЕЛЬ ПЕДСОВЕТА

Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка

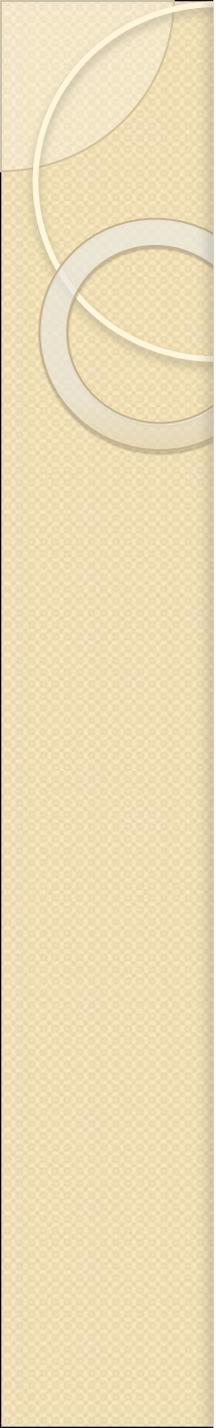
Задачи

- **1. Представить результаты анкетирования родителей и учащихся параллели 5-х классов.**
- **2. Выявить наиболее эффективные формы взаимодействия школы и семьи**
- **3. Обобщить опыт работы образовательного учреждения по созданию единого воспитательного пространства семьи и школы**



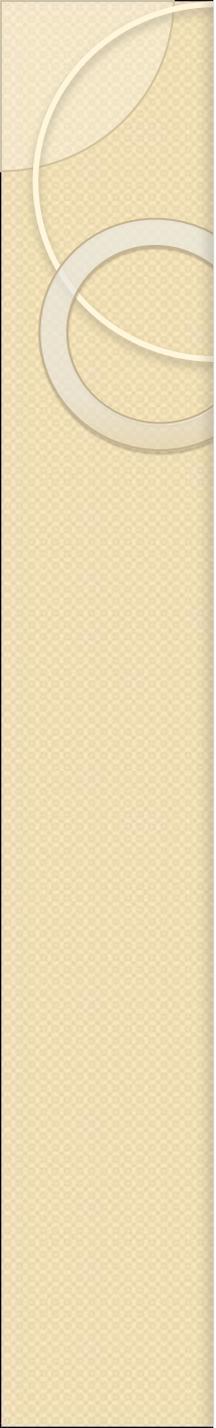
“Каждый ребенок приходит в мир, не имея ни малейшего представления, ни о себе, ни о том, как взаимодействовать с другими детьми, что представляет собой окружающий мир. Всему этому ребенок учится, общаясь с людьми, в первую очередь, со своими родителями”

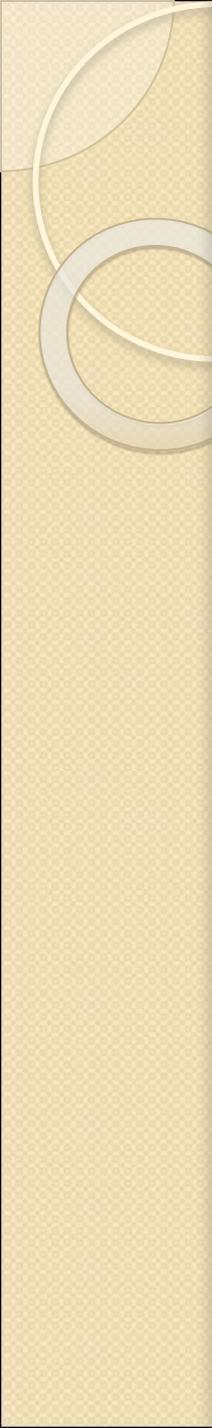
(В. Сатир)



«Я ВЫПУСКНИК - 2012»





- 
- ***"Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями".***

(Старый школьный афоризм)

Главные задачи школы:

- Единство процесса воспитания в школе и семье с целью все стороннего развития личности каждого ребенка.
- Изучение воспитательных возможностей семей.
- Воспитательная помощь семье.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка.
- Умение координировать усилия семьи и школы.

Классификация семей:

- В **“благополучной”** семье оба родителя работают, имеют достаточно благополучное материальное положение, занимаются вопросами воспитания детей
- **“Формально благополучная”** – благополучие нередко носит видимый характер и определяется лишь анкетными данными. Семья не занимается воспитанием детей.
- **“Неблагополучная семья”**, где явно просматриваются дефекты воспитания – постоянные окрики, наказания детей
- Рождается новый тип семьи **“новых русских”** - **высокообеспеченные и сверхобеспеченные**. Социологи и психологи фиксируют в этих семьях наивысший кризис в семейных отношениях и воспитании детей.

- Хотите ли вы, чтобы ваша семья была похожа на родительскую?

- Дети:

- Да – 38

- Нет – 15

- Не знаю – 16

- «Как вы считаете, ваш ребёнок захочет, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?»

- Родители:

- Да – 29

- Нет – 3

- Не знаю - 25

- «Знакомы ли вы с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?»

- Дети:

- Да – 26
- Нет – 22
- Не знаю – 21

- «Знакомы ли ваш ребёнок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?»

- Родители:

- Да – 36
- Нет – 13
- Не знаю - 8

Роли ребенка в семье

- **"Кумир семьи"**. Ребенок взывает всеобщее восхищение и умиление у домашних. В такой семье чаще всего вырастают изнеженные капризные, а главное – глубоко эгоцентричные дети. Иногда демонстрация беспредельной любви к ребенку отражает соперничество взрослых, которые пытаются таким образом утвердить свое главенство в семье.
- Возможен другой вариант "кумир семьи" сам того не подозревая поддерживает семейные связи в условиях мнимого сотрудничества взрослых. Общее восхищение ребенком превращается в символ семейного "единства". Как правило, такие дети обладают завышенной самооценкой, поэтому в общении со сверстниками и взрослыми терпят фиаско. Это может привести к замкнутости, а порой и эмоциональному срыву. Положение усугубляется тем, что родители, создавая атмосферу сверхзначимости ребенка, лишают его адекватной оценки своих возможностей и способностей.

Роли ребенка в семье

- ***“Болезненный ребенок”***. Дети со слабым здоровьем, которые требуют особого внимания и ухода. Однако в семье иногда складывается такая ситуация: ребенок выздоровел, а к нему продолжают относиться как к слабому и болезненному. Ребенок со своей стороны может, пользуясь ролью, манипулируя родителями, чтобы решить свои проблемы.

Роли ребенка в семье

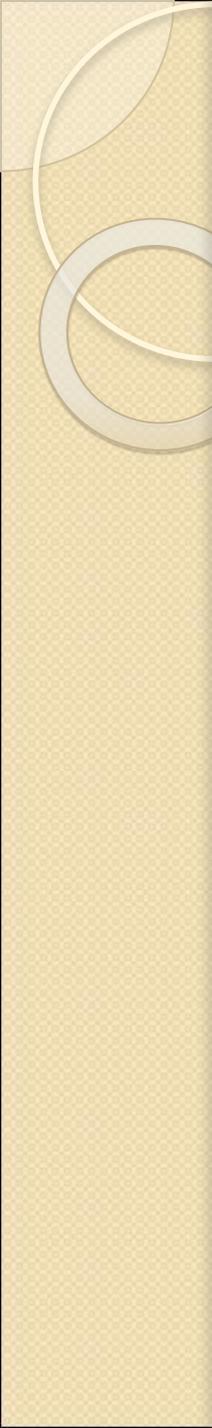
- **"Ужасный ребенок"**. Чаще всего ребенка вынуждают играть эту роль ожидания старших, воспринимающих его как постоянный источник неприятностей. Он непослушен, расхлябан, лишен чувства долга и даже злонамерен, поскольку многие его поступки рассматриваются как действия "назло взрослым". Все в семье ругают и наказывают. Но поскольку применяемые к нему меры безрезультатны, ребенок начинает играть роль "мучителя". В общении со взрослыми он конфликтен и агрессивен.

Роли ребенка в семье

- Иногда “ужасный ребенок” становится **“козлом отпущения”** для членов семьи. Все в семье считают его плохим, и это дает право разряжать на нем свою агрессивность. При таком общении ребенок из “ужасного” превращается в “забитого”: он начинает бояться наказания.

Роли ребенка в семье

- Нередко ребенку приходится исполнять роль – **“путающегося под ногами”**: он чувствует, что всем мешает и вызывает у домашних раздражение. Как правило, использование двух последних ролей приводит к тому, что дети становятся замкнутыми и сводят к минимуму свое общение с членами семьи. В общении со сверстниками они ведут себя зачастую избирательно: общаются с теми, кто оказывает им положительное подкрепление



- «Одинок ли ты в семье?»

- Дети:

- Да – 2

- Нет – 61

- Не знаю – 6

- «Одинок ли ваш ребёнок в семье?»

- Родители:

- Да – 1

- Нет – 47

- Не знаю - 9

- «Что ты ждёшь от семьи, в которой живёшь?»

- Дети:

- Хорошей организации быта– 6
- Радости общения – 41
- Покоя и защищённости – 22

- «Что ваш ребёнок ждёт от семьи, в которой живёт?»

- Родители:

- Хорошей организации быта– 10
- Радости общения – 12
- Покоя и защищённости - 37

- 
- **Что более заботит вас в семье? (родители могли выбрать несколько вариантов)**
 - **А) здоровье - 40**
 - **Б) учёба - 14**
 - **В) трудовое участие ребёнка
в жизни семьи - 4**
 - **Г) настроение детей и причины его
изменения – 12**

- «Есть ли у тебя секреты от своей семьи?»

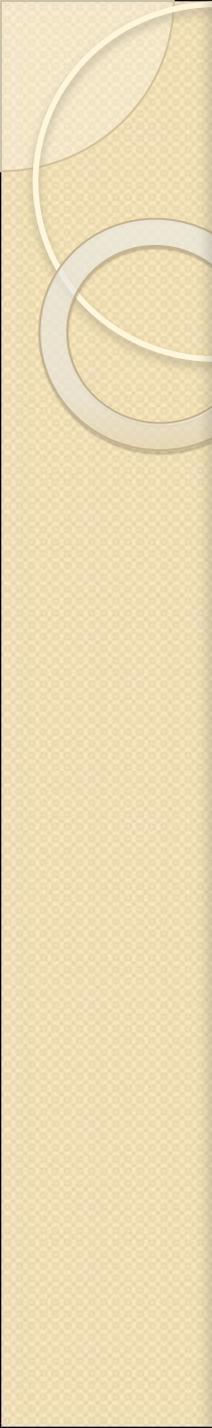
- Дети:

- Да – 35
- Нет – 34

- «Есть ли у вашего ребёнка секреты от своей семьи?»

- Родители:

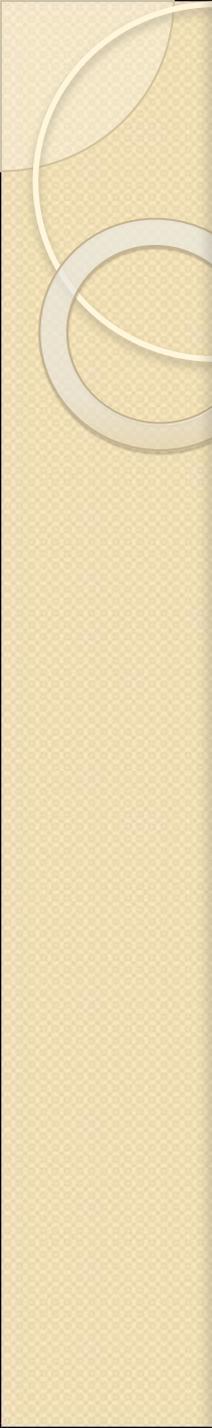
- Да – 7
- Нет – 31
- Не знаю - 17



Основные принципы, на которых должно строиться продуктивное сотрудничество педагогов и родителей:

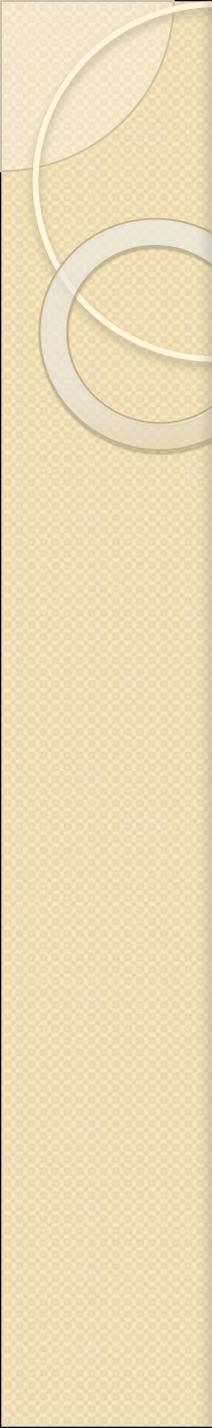
- **Равенство** – педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу

- **Этичность** – отношения должны строиться на основе взаимного уважения. При этом следует стремиться к тому, чтобы уважение было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присущим в душе у каждого участника общения.

- 
- **Взаимопомощь** в воспитании детей. Взаимопомощь оказывается более продуктивной, когда ее организаторы хорошо представляют себе, чем заняты школьники и к чему они стремятся.
 - **Обмен информацией** о жизни и деятельности детей в школе и дома

- **Контакт** между учителем и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

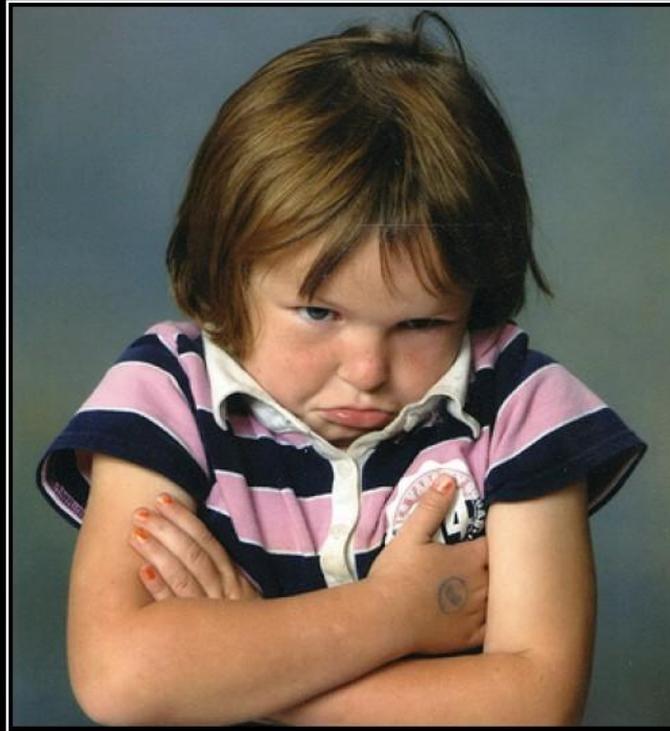
- **1. Действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение авторитета родителей**
Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости.

- 
- ***2. Необходимо способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей и их активности в воспитании детей.***

- **3. Учитель должен помнить о педагогическом такте, недопустимости неосторожного вмешательства в жизнь семьи.** Классный руководитель – лицо официальное, но в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

- **4. Ориентация на успешное развитие личности.** Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога. Необходимо помнить, что неразрешимых проблем нет, есть неправильные решения. Педагог всегда должен верить в ребенка, найти в нем положительные качества и опираться на силы семьи.

Ребенка постоянно критикуют, он
учится ненавидеть.



НЕНАВИСТЬ НЕНАВИСТЬ НЕНАВИСТЬ

Ребенка высмеивают, он
становится замкнутым.



Ребенок живет во вражде, он
учится быть агрессивным



Ребенка хвалят, он учится быть
благородным.



Есть такие люди, которых
видишь - уже счастлив!

Ребенок растет в безопасности,
он учится верить в людей.



Родители обязаны вовремя говорить строгое слово,
Но уметь делать это нежно

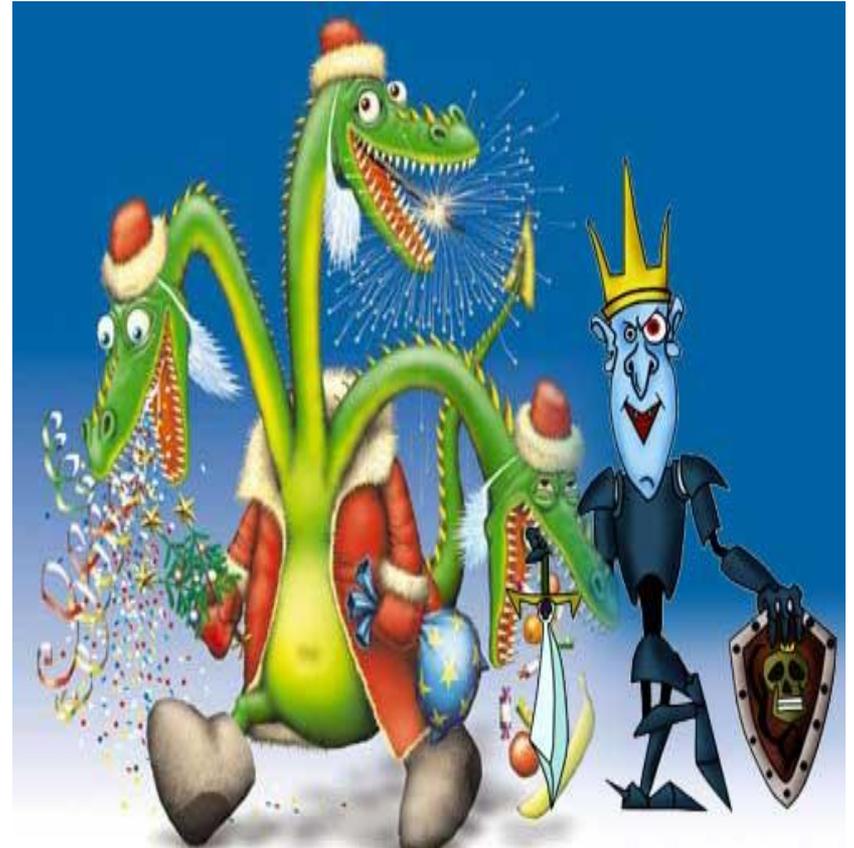
Ребенок живет в понимании дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.



- Пускай Дракон в ваш дом войдет с надеждой, радостью, с любовью. И в дар с собою принесет большое счастье и здоровье.



- Пусть падает на плечи снег, звенят бокалы, блещут звезды, И верит каждый человек, что испытать себя не поздно.



- Давайте праздновать друзья! иначе просто быть не может, Судьбы вам светлой и хорошей от всей души желаю я!



С Новым годом!



Проект решения

Считать содействие формированию позитивных отношений родителей (законных представителей) с детьми одной из важнейших задач работы школы. Реализовывать в практической деятельности современные подходы и концепции воспитания обучающихся.

Проект решения

1. Учителям школы разнообразить формы и методы работы с родителями. Ответственные: классные руководители, учителя-предметники.
2. Социальному педагогу совместно с классными руководителями активизировать совместную деятельность по сопровождению обучающихся из неблагополучных семей, установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями). Ответственные: социальный педагог Козлов-Макквин С. А.
3. Классным руководителям при планировании системы работы с родителями учащихся исходить из особенностей конкретной семьи и ее проблем. Ответственные: классные руководители.

Проект решения

4. Внести в план воспитательной работы школы дополнения, учитывая сделанные на педсовете предложения учителей.
Ответственный: заместитель директора по УВР Зорина Л.Г.
5. Педагогу-психологу, социальному педагогу провести семинар для классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся. Сроки: март, ответственные социальный педагог Козлов-Макквин С.А., педагог-психолог Андреева Н.В.