

РОЛЬ ПЕДАГОГА ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС В ДОУ

Разработала: Айыр-оол Вероника

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К ФГОС ДОО:



- ❖ 1. осознать новые требования к собственной профессиональной деятельности,
- ❖ 2. ответить на вопросы: чему и как учить?

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОСТОИТ В:

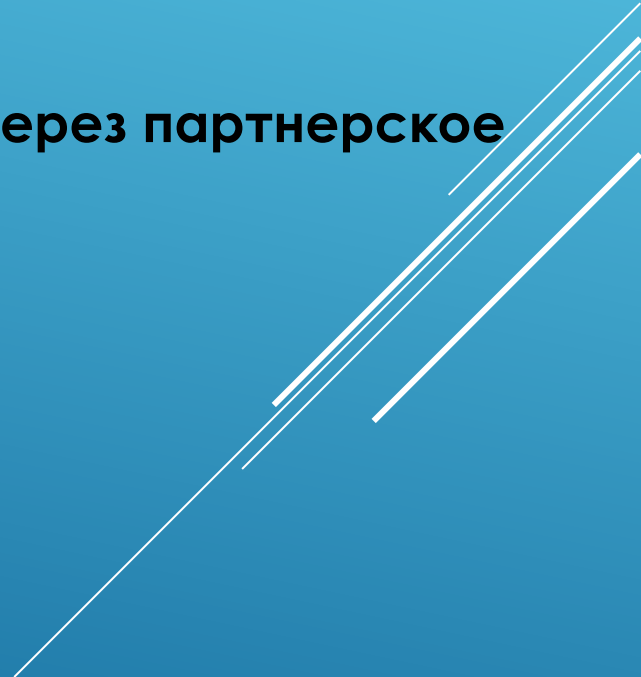
- ▶ Знание и реализация требований ФГОС
- ▶ Знание основных понятий
- ▶ Умение перестроить НОД
- ▶ Знание структуры ФГОС
- ▶ Необходимо обеспечить педагога программами и методическим материалом,
- ▶ Прохождение курсов по внедрению ФГОС
- ▶ Знание ФГОС
- ▶ Усовершенствование знаний по ФГОС, их практическое применение в образовательной деятельности

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность педагога	Деятельность педагога, работающего по ФГОС
Подготовка к НОД	Педагог пользуется жестко структурированным конспектом занятия	Педагог пользуется сценарным планом НОД, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
Основные этапы НОД	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь педагога	Самостоятельная деятельность воспитанников (более половины времени НОД)
Главная цель педагога в НОД	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• создание комфортного и гармоничного условий;• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В ОВЛАДЕНИИ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ.

Задачи:

- ▶ 1. Проанализировать владение воспитателями знаний о педагогических технологиях.
 - ▶ 2. Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.
 - ▶ 3. Внедрение технологии проектной деятельности в работу ДОУ через партнерское взаимодействие воспитанников, педагога и родителей.
- 

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДООУ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА
НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-

- ▶ Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- ▶ По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- ▶ Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.
- ▶ Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

ПРОБЛЕМНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- ▶ **Обучение через открытие.** Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.
- ▶ **Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.**

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ **Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.**
- ▶ **Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ▶ Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.
- ▶ - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.
- ▶ - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

- ▶ Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений дошкольника в определенный период его обучения.
- ▶ Формы оценки достижений, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника свою точку успеха

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ▶ Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:
- ▶ - приобщение детей к физической культуре
- ▶ - использование развивающих форм оздоровительной работы.
- ▶ Осознанное отношение ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

- ▶ Таким образом, использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.
- ▶ Следовательно, включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ будет эффективно способствовать повышению профессиональной компетентности воспитателей.
- ▶ Главное, роль педагога по внедрению ФГОС в ДООУ зависит от его уровня профессиональной компетентности.

WELCOME TO THE WORLD OF

