

Технология организации групповой работы в начальной школе «Помоги другому и поймёшь сам!»



Учитель английского языка МБОУ «СОШ
№23» Целищева Т.Б.

Групповая форма обучения.

Большинство исследователей под групповой работой понимают работу малых групп внутри класса.

Цель групповой работы

Активное включение
каждого ученика
в процесс усвоения
учебного материала



Задачи групповой работы

1. **Активизация познавательной деятельности**

2. **Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности**

3. **Развитие умений успешного общения**

4. **Совершенствование межличностных отношений в классе**

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

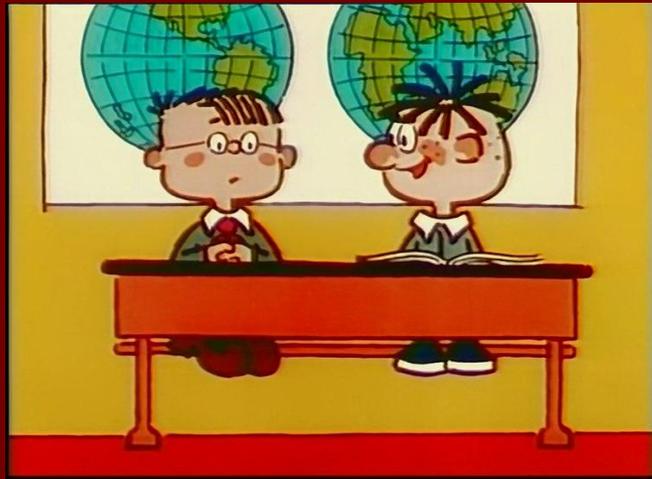
Принципы групповой работы

- 1) социальное взаимодействие;**
- 2) позитивная взаимозависимость;**
- 3) личная отчетность;**
- 4) равная доля участия каждого.**

Групповые формы можно классифицировать по

1) численности групп:

парная



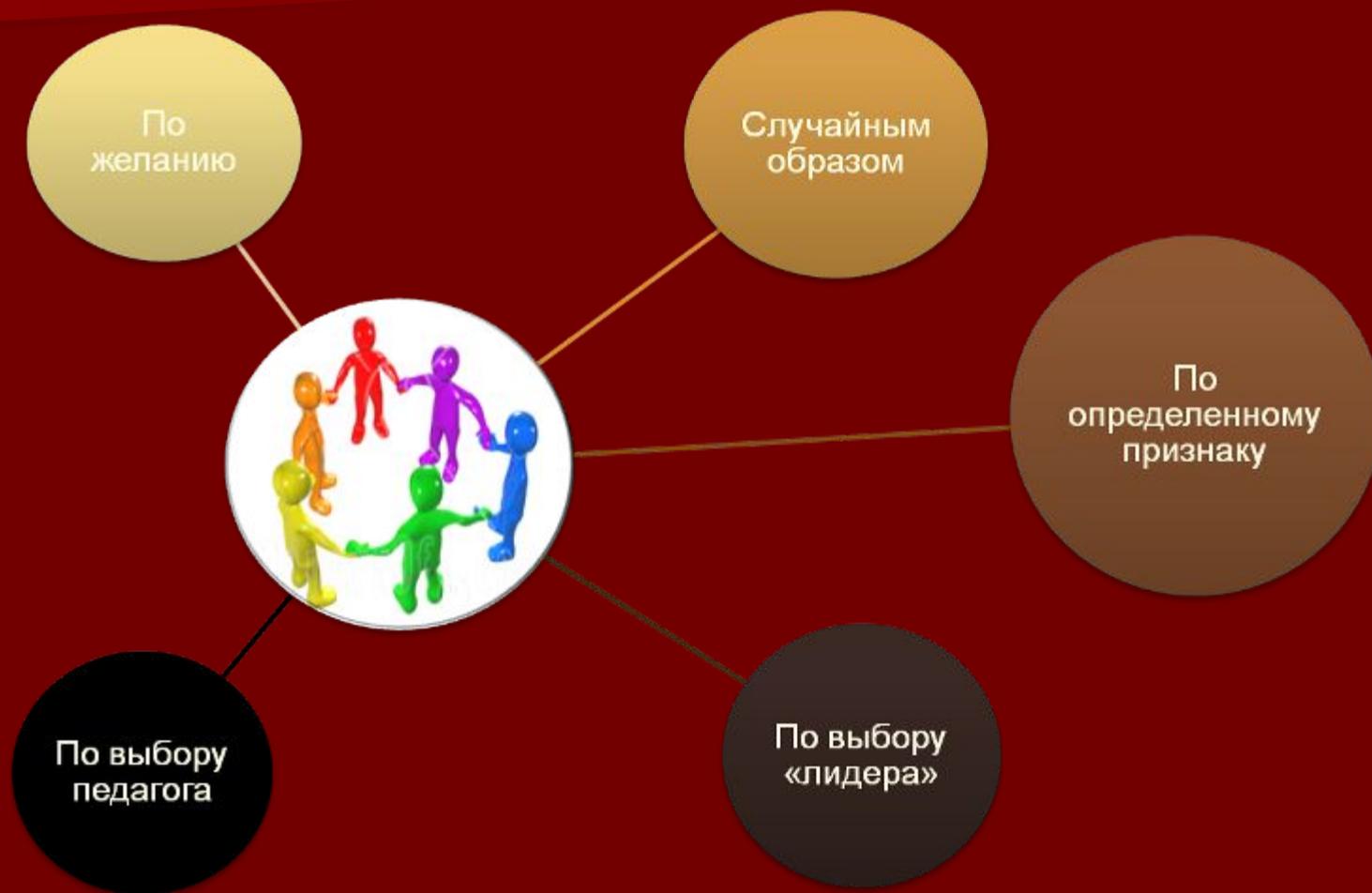
групповая



2) по характеру заданий:

- единые (одно и то же задание для всех групп),
- дифференцированные по степени сложности, дифференцированные по содержанию.

Варианты комплектования групп



Виды групповой работы

Работа в парах

Мозговой штурм

Игра «Продолжи»

Охота за сокровищами

Снежный ком

Мозаичная группа

Прием «Зигзаг»



Виды групповой работы



Игра
«Продолжи»

- Игра основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.

Виды групповой работы



Снежный ком



Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

Правила совместной работы

БУДЬТЕ:

- взаимно вежливыми,
- доброжелательными,
- организованными,
- дисциплинированными,
- тактичными и терпимыми к “промахам” одноклассников;

НЕ:

- ссорьтесь,
- перебивайте друг друга,
- радуйтесь ошибкам товарищей,
- переговаривайтесь друг с другом громко (ведь Вы в классе не одни);

Учителю на заметку

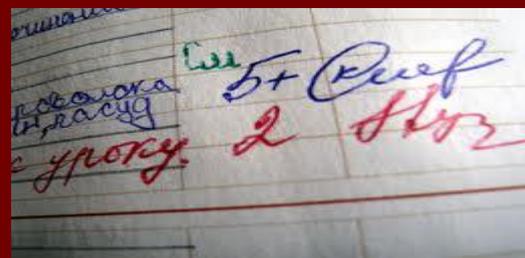
- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 7-15 минут ,нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе



- *во время подготовки групповых заданий пройдите по классу, слушая то, что обсуждают участники групп, но не останавливайтесь надолго, так как Ваше присутствие мешает работе.*
- *не вмешивайтесь в работу после ее начала, не прерывайте учащих в процессе общения и обращайтесь внимание только на те ошибки, которые мешают процессу общения. Остальные ошибки отмечайте для себя, чтобы впоследствии поработать над ними дополнительно.*

Оценивание работы учащихся в рамках группового обучения

- Учитель должен проводить четкую границу между оценкой уровня знаний учащегося, с одной стороны, и оценкой его работы в составе группы, с другой стороны. Выставляя ученику ту или иную оценку в журнал, мы оцениваем уровень знаний, продемонстрированный им к определенному моменту независимо от его товарищей по группе. Это означает, что работа в группе должна быть оценена другим способом, но как?



- Существует несколько вариантов подобной оценки, но особое внимание необходимо уделять системе поощрения, а также заполнению так называемых таблиц достижений групп. Поощрять учеников можно по-разному: это и грамоты, и сертификаты, отмечающие хорошую работу в группе, и похвала, как в устной, так и в письменной форме, значки, жетоны, а также любые другие поощрения, которые учитель сочтет уместными в той или иной ситуации. Не надо бояться поощрять учеников, опасаясь того, что они привыкнут продуктивно работать лишь затем, чтобы получить приз: если работа в группах организована правильно, ученики будут получать удовлетворение от самого процесса группового обучения и от ощущения своих сил и способностей

Критерии эффективности групповой работы

1. Адекватность выбора групповой формы работы
этапу и типу урока

2. Целеполагание (цель групповой работы):

3. Содержание групповой работы

4. Организация рефлексии групповой работы

Что почитать о групповой форме работы?

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. - М.: Новая жизнь, 1994.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
- Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, № 10
- Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988
- Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000

- . Кузнецова И.. Почему нужно работать в группах // Начальная школа: плюс до и после. – 2002. - №11. - с.16.
- Утеева Р.А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке // Математика в школе. – 1985. - №2. – с.10.
- Чиханова О. В. Групповая работа на уроке и деятельностный подход в обучении // Начальная школа: плюс до и после. – 2002. - №11. - с.22.

Спасибо за внимание!

