

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Подготовила: Бойцова Е.Н.

Актуальность

К современным детям поступает огромное количество информации. Обилие этой информации, само по себе, не приводит к системности знаний. Необходимо научить младших школьников отбирать нужное: находить связи, ранжировать, структурировать информацию, выделять главное. Наша задача научить их этому.

Мы должны создать условия для:

- формирования у детей информационной компетентности;
- формирования у ребят коммуникативной компетентности;

Надо учить:

- не просто запоминать и воспроизводить знания, а применять их на практике;
- формулировать вопросы для общения и поиска информации.

Для успешной реализации этих задач необходимо вовлекать учащихся в проектную деятельность.

Сущность понятий

Проект (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

Учебный проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектирование - процесс создания проекта.

Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Основной тезис:

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»

Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Умения в
решении
проблем

Исследовател
ьские
умения

Технологическ
ие
умения

Рефлексивные
умения

Информационн
ые
умения



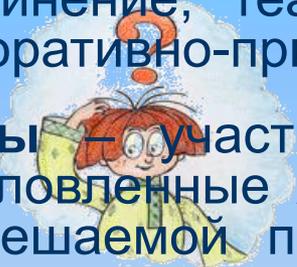
Презентационн
ые
умения

Коммуникатив
ные
умения



Типология проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, совместная газета и сочинение, театрализация, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
- **Ролево-игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.
- **Информационные проекты** – это форма обработки информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет).



Личностные

Групповые

Парные



Типология проектов

Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

Работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности.

Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.



Типология проектов

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интеграция позволяет перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному предмету, выявляет для возможности во взаимосвязанное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта, понимая, что он им необходим в дальнейшей работе по проекту.

Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Типология проектов

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



Роли участников проектной деятельности

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Стимулирует
- Наблюдает



РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует



Особенности организации проектной деятельности

Тема проекта

- Выбирается из содержания учебных предметов;
- Близка и понятна детям;
- Находится в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта

1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий, самостоятельной работы при участии родителей.

Оценка выполнения проекта

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т. п.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

Критерии успеха работы над проектом

- **Достижение конечного результата;**
- **Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;**
- **Сплоченность участников команды;**
- **Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;**
- **Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.**

Система работы в рамках проектной деятельности

Класс	Содержание работы	Типы проектов
1 класс	1. Проведение тренировочных занятий (2-3)	
	2. Родительское собрание «Что такое проект?»	
	3. Включение в урок упражнений, направленных на развитие исследовательских умений учащихся	
	4. Коллективная проектная деятельность	Монопредметные Краткосрочные Практико-ориентированные

Система работы в рамках проектной деятельности

Класс	Содержание работы	Типы проектов
2 класс	1. Коллективные проекты в рамках учебных предметов	Информационные Межпредметные Творческие
	2. Самостоятельная проектная деятельность	

Система работы в рамках проектной деятельности

Класс	Содержание работы	Типы проектов
3-4 класс	1. Групповая проектная деятельность	Исследовательские Межпредметные Социальные Творческие
	2. Самостоятельная проектная деятельность	Информационные

Проект «Веселая гусеница»

- Учебный предмет: *литературное чтение.*
- Класс: *1*
- Вид проекта: *монопредметный, среднесрочный, коллективный.*
- Сроки проведения: *апрель-май 2013 года.*
- Цель проекта: *пробуждение интереса к чтению детской художественной литературы.*
- Проблема: *низкие показатели техники чтения учащихся в классе*
- Форма презентации: *конкурс читательских дневников в виде «гусеницы».*
- Результативность: *выявлены и награждены победители конкурса; к концу года произошло повышение показателей техники чтения на 15 %.*

Проект «Веселая гусеница»



Проект «Осенняя ярмарка талантов»

- Класс: 2
- Вид проекта: *межпредметный, творческий, краткосрочный, коллективный.*
- Сроки проведения: *3-4 неделя сентября.*
- Цель проекта: *реализация творческих способностей учащихся через различные виды искусств (живопись, поэзию, прикладную деятельность и т.п).*
- Форма презентации: *выставка рисунков и поделок из природного материала, выступления детей на уроках.*
- Результативность: *лучшие поделки отправлены на Всероссийский конкурс «Фея осени» (сайт «Фактор роста»). Есть победители в трех номинациях.*

Всероссийский конкурс «Фея осени»



Победители Всероссийского конкурса «Фея осени»



