



**Планируемые
результаты
освоения программ
начального
образования.
Русский язык.**

Учитель Белоненко С. А.

МОУ «Кисловская СОШ» Томского района

Разделы:

- Система языка. Коммуникация. Познание. **Язык. Речь.**
- Система языка. Коммуникация. Познание. **Звуки и буквы: графика.**
- Система языка. Коммуникация. Познание. **Части речи. Классификация. Морфологические признаки.**
- Система языка. Коммуникация. Познание. **Правописание.**

Каждый раздел содержит:

- **Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы.**
- **Модели инструментария для оценки достижений.**

Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы представлены:

*** степенью обученности учащихся в процессе обучения;**

*** примерами учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнить:**

- самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых;

- самостоятельно и уверенно.



Модели инструментария для оценки достижений:

- * **Источники информации;**
- * **Методы;**
- * **Критерии.**

Первый раздел:

**«Система языка. Коммуникация.
Познание. Язык. Речь».**

Научатся:

- **Уважать и ценить могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих; более осознанно и ответственно использовать язык для:**
 - **более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений;**
 - **социального взаимодействия с целью информировать окружающих, развлечь их или оказать на них влияние;**

- получения удовольствия от чтения и письма для себя, от общения со сверстниками;

- углубления понимания действительности, получения новых знаний;

- организации своего процесса учения и рефлексии.

Самостоятельно или с помощью	Самостоятельно и уверенно
Демонстрировать понимание смыслообразующей функции речи.	Формулировать и задавать вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения или прочитанной информации.
Ежедневно и всё длительнее читать художественную и нехудожественную литературу, вести дневник впечатлений.	Демонстрировать интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе.
Ежедневно и всё длительнее писать, преследуя различные цели – информативные или творческие, писать для себя и для других.	Могут вести краткий аннотированный список прочитанных ими книг (автор, название, пометки).
Участвовать в обсуждении организационных. Бытовых или учебных проблем, выдвигая и защищая свои идеи и уважая чужую точку зрения.	Ежедневно вести переписку со сверстниками, используя различные ИКТ-средства или эмоционально откликнуться на устное сообщение или письменный текст. Исследовать и использовать невербальную коммуникацию и визуальные средства для выражения собственных и интерпретации чужих идей.

Модели инструментария для оценки достижений:

Источники информации:

- работы учащихся;
- деятельность учащихся;
- статистические данные.

Методы: **наблюдение;**

- оценивание процесса выполнения;
- **портфолио;**
- **вопросы для самоанализа.**

Критерии:

- поощрение всех видов речевой деятельности детей, осуществляемой в разнообразных целях;
- индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи.

Второй раздел:

«Система языка. Коммуникация. Познание. Звуки и буквы: графика»

Научатся:

- Понимать, что знаки и надписи, символы и пиктограммы несут в себе смысл, выделять среди различных способов символического обозначения буквы, отличать их от звуков;
- демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений:
 - узнавать и называть все буквы;
 - различать гласные и согласные, использовать все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых звуков;
 - читать слово орфографически и орфоэпически и устанавливать, пишется ли данное слово так, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствия;
 - правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита и уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания и поиска слов и названий.

Самостоятельно или с помощью

Написать сообщение разными способами (собственными условными значками, буквами, рисунками и т. д.), оценить на этой основе значение букв.

На основе сопоставления устной и письменной речи сравнивают звуки и буквы, выделяя их сходство и различие.

Работая в парах или группах. Могут вести наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением, в каждом случае объясняя несовпадения.

Могут определять соотношение звуков и букв в словах типа МЕЛ – МЕЛЬ, яма, ель и т. п.

Могут составлять списки слов с разделительными Ъ и Ь, которые затем объединяют в отдельные плакаты, располагая слова тематически или по алфавиту.

Самостоятельно и уверенно

Правильно назвать, показать и изобразить все буквы.

Выполнить любые задания, вставляя пропущенные буквы: кл...ква, мет...лица, васил...ки, ш...рокий, поз...ний, опа...ный, утре(н, нн)ий, группировать слова, выделять приставки в словах с Ъ знаком.

Продолжить в верной последовательности перечисление букв алфавита, найти в словаре слова по названной теме на заданную букву.

Пользоваться алфавитным каталогом библиотеки для поиска книги конкретного автора.

Используя ИКТ-средства, сделать собственную первую алфавитную книжку.

Модели инструментария для оценки достижений:

Источники информации:

- работы учащихся;
- деятельность учащихся;
- статистические данные;
- результаты тестирования.

Методы: **наблюдение;**

- оценивание процесса выполнения;
- открытый ответ;
- краткий свободный ответ;
- **портфолио;**
- **вопросы для самоанализа.**

Критерии:

- разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи;
- правильность ответа, разумность обоснования или качество подготовленного продукта.

Третий раздел:

«Система языка. Коммуникация. Познание. Части речи. Классификация. Морфологические признаки»

Научатся:

- * Связывать смысловозначительную функцию слов с их лексическим значением и грамматическими признаками на основе морфологического анализа и анализа употребления слов в речи.
- Сравнивать части речи по их морфологическим признакам.
- Выделять неизменяемые и изменяемые части речи, устанавливать их начальные формы, где возможно, и способы их изменения.
- Определять грамматические признаки самостоятельных частей речи и выявлять служебные части речи (предлоги, союзы).

Самостоятельно или с помощью

Работая в группе со списками слов в начальной форме различных самостоятельных частей речи, сравнивают возможности передачи информации с помощью слов только одной части речи, двух и трёх частей речи.

Могут устанавливать значение и вопросы к частям речи, необходимость и способы изменения форм слов для более полной и точной информации.

Обсуждают и выдвигают предположения о наиболее эффективных способах организации речи, о необходимости служебных слов.

Могут определять и фиксировать количество заданных частей речи в небольших отрывках художественных и учебных текстов, в знакомых текстах одного и того же автора и текстах на одну тему разных авторов, в текстах-описаниях и текстах-рассуждениях, в устной речи одноклассников.

Изучают возможные способы изменения частей речи, обсуждают и сравнивают грамматические признаки и способы их изменений, устанавливают и применяют основные грамматические правила.

Самостоятельно и уверенно

Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, личные местоимения, прилагательные, глаголы, предлоги и союзы, отличать их от других частей речи, определять основные грамматические признаки существительных и глаголов.

Выписать только названную часть речи и дополнить собственными примерами

Указать грамматические признаки названной части речи.

Вставить пропущенные орфограммы и обосновать их выбор.

Модели инструментария для оценки достижений:

Источники информации:

- деятельность учащихся;
- статистические данные;
- результаты тестирования.

Методы: **наблюдение;**

- оценивание процесса выполнения;
- открытый ответ;
- краткий свободный ответ;
- **выбор ответа;**

Критерии:

- **правильность и обоснованность ответа;**
- **индивидуальный прогресс в развитии точности и выразительности устной и письменной речи;**
- **индивидуальный прогресс в правильности применения грамматических правил.**

Четвёртый раздел:

«Система языка. Коммуникация. Познание. **Правописание**»

Научатся:

- **правильно писать по слуху и по памяти большинство слов (в объёме изученного);**
- **в затруднительных случаях устанавливать:**
 - **характер затруднения;**
 - **лексическое значение слова;**
 - **часть речи, которой выражено слово;**
 - **морфему, в написании которой возникло затруднение;**
 - **вид орфограммы и орфографическое правило;**
 - **способ проверки написания орфограммы;**
 - **писать самостоятельно и под диктовку предложения и небольшие тексты, правильно расставляя в них знаки препинания (в объёме изученных правил).**

Учащиеся могут без ошибок списать несложный текст объёмом 60 – 80 слов, выделить в нём изученные орфограммы и пунктограммы.

Письменно изложить своими словами небольшой текст или написать под диктовку слова, предложения и несложный текст объёмом 50 – 70 слов с изученными орфограммами (не более 20) и пунктограммами (не более 20), перечесть написанное и аккуратно исправить допущенные неточности и ошибки.



Модели инструментария для оценки достижений:

Источники информации:

- работы учащихся;
- деятельность учащихся;
- статистические данные;
- результаты тестирования.

Методы:

- оценивание процесса выполнения;
- открытый ответ;
- краткий свободный ответ;
- выбор ответа;
- портфолио;
- вопросы для самоанализа.

Критерии:

- правильность и обоснованность ответа/рассуждений;
- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил.

**Счастливого
учебного года!**

Успехов!

Здоровья!

Творческого полёта!

Коллектив МОУ «Кисловская СОШ»