

**Итоговая работа  
по модулю инвариантной части курсов повышения  
квалификации ИОЧ  
«Основные направления региональной  
образовательной  
политики в контексте модернизации российского  
образования»  
по теме:  
«Применение технологии  
интегрированного обучения на уроках  
литературы»**

**Выполнил (а):\_Артамонова Светлана  
Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ ООШ №21 им. Героя Советского  
Союза А.П. Долгова  
г.о. Чапаевск Самарской области**

## • **Актуальность**

обусловлена потребностью современного общества в новых подходах к обучению и воспитанию школьника, в связи с предъявляющимися новыми требованиями к выпускнику школы, готовому к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, с развитыми социальными компетенциями и гражданскими установками. Система российского образования явно морально устарела и требует новых решений.

## **Мотивация ее выбора**

Поиск способов создания свободной творческой обстановки, мотивации, вовлечения всех участников образовательного процесса в лично значимую общую осознанную работу, посредством чего происходит интенсификация познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков.

**Цель:** преобразовать процесс обучения анализу литературного произведения на основе инновационного подхода использования технологии интегрированного обучения в аспекте интенсификации познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков.

**Задачи:** 1. Изучить состояние исследуемой проблемы в области педагогики с целью выявления степени ее проработанности, уточнения содержания понятий, проблем, значимости для практики работы учителя, осуществления систематизации теоретических представлений в области теории технологии интегрированного обучения и др.

2. Осуществить преобразование обучения анализу литературного произведения посредством развития у учащихся литературных способностей на основе подхода межпредметной интеграции.

3. Разработать систему организационных и педагогических условий реализации межпредметной интеграции в процессе обучения анализу литературного произведения.

**Современные проблемы образования обуславливают необходимость интеграции разнопредметных знаний.**

Недостатки традиционной системы образования:

- 1) предметы между собой слабо взаимосвязаны;
- 2) невозможно бесконечно наращивать число предметов, составляющих содержание образования;
- 3) постоянная смена учебных предметов в течение дня не способствует углубленному запоминанию материала, так как требует частого переключения внимания от одного предмета к другому постоянная смена учебных предметов в течение дня не способствует углубленному запоминанию материала, так как требует частого переключения внимания от одного предмета к другому;
- 4) Недостаточная ценностная ориентация учащихся на учебные дисциплины, на изучение которых отводится не более одного часа в неделю;
- 5) современная наука имеет тенденцию интеграции различных областей знаний;
- 6) современные тенденции развития педагогической науки и практики**

# Проблема:

В традиционной модели обучения школьников ученые и методисты отмечают причины, препятствующие формированию целостного восприятия картины мира.

аддитивность знаний, неумение применять полученные знания в новой ситуации, устанавливать необходимые связи, использовать способы деятельности одних предметов при изучении других, перегруженность учебных программ



переутомление учащихся;  
угасание их интереса к предметам школьной программы



Снять противоречие *можно только при интегрированном подходе* к преподаванию предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.

Интеграция учебного материала помогает решать задачи управления процессом обучения вообще и познавательной деятельностью учащихся в особенности

### **Три этапа интегрированного обучения:**

- 1) вводно-ознакомительный;
- 2) углубление и расширение знаний обучающихся и развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- 3) Систематизация и обобщение полученных ранее знаний, подведение итогов усвоения программных материалов, коллективная рефлексия

# Технологическая карта интегрированного урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1. Фаза вызова	Сформировать интерес к теме урока, актуализация имеющихся знаний	Стимулирует познавательную деятельность учащихся. Для этого используются следующие приемы: формулировка проблемных вопросов, использование интересных фактов, знакомство с существующими гипотезами, демонстрация репродукций, видеофильмов и т.п.	Вспоминают известную информацию, воспринимают новую информацию, осмысливают проблему, формулируют вопросы	Устойчивый интерес к теме урока, желание получить новые знания
2. Фаза осмысления	Приобретение и осмысление новых знаний, соотнесение их уже имеющимися знаниями, развитие познавательных умений, проживание ситуации, формирование ценностных отношений к изучаемым событиям	Знакомит с новой информацией, формулирует наводящие и проблемные вопросы, осуществляет организацию группового размышления, формулирует задачи	Работают с различными источниками информации, анализируют информацию, выдвигают собственные гипотезы, обсуждают вопросы, задают собственные вопросы, решают задачи, представляют результаты коллективного обсуждения. Создают логические и структурные схемы и таблицы	Приобретение новых знаний, развитие познавательных навыков, формирование ценностных установок
3. Фаза обобщения и рефлексии	Обобщение и систематизация знаний, рефлексия	Формулирует вопросы, способствующие обобщению и систематизации знаний. Задает вопросы в процессе рефлексии	Обобщают и систематизируют полученные знания, осуществляют рефлексию собственной учебной Деятельности	Обобщенные и систематизированные знания. Рефлексия учебной деятельности, ее результатов. Самооценка

# Технология подготовки и проведения интегрированного урока

Этапы	Процедуры	Результаты этапа
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация творческой группы</li><li>2. Планирование:<ol style="list-style-type: none"><li>а) определение темы урока, его места и роли в системе уроков</li><li>б) определение даты и времени проведения урока</li></ol></li><li>3. Конструирование содержания урока:<ol style="list-style-type: none"><li>а) разработка концепции урока;</li><li>б) самостоятельный поиск материала и разработка содержания модулей урока;</li><li>г) разработка сценария урока</li></ol></li><li>4. Репетиции</li></ol>	<p>Творческая группа, готовая к разработке и проведению урока</p> <p>Сформулированная тема урока.</p> <p>Выявленные роль и место урока в системе уроков</p> <p>Согласованные дата и время проведения урока</p> <p>Видение структуры и содержания урока</p> <p>Содержание модуля урока</p> <p>Готовый сценарий урока (развернутый план-конспект)</p> <p>Согласование действий в ходе урока, отработка его наиболее сложных элементов</p>
Исполнительский	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фаза вызова.</li><li>2. Основная часть.</li><li>3. Заключительная часть</li></ol>	<p>Мотивация учащихся</p> <p>Обсуждение вопросов урока</p> <p>Выводы по уроку</p>
Рефлексивный	Анализ организации, хода и результатов урока	Видение положительных и отрицательных сторон работы творческой группы



Реализация технологии интегрированного обучения позволяет сформировать у ученика:

- целостное и системное видение и понимание мира;
- плодотворно развивать критическое мышление;
- формировать креативность;
- развивать эмоционально-ценностную сферу;
- успешно овладевать различными способами деятельности.



Задачи, которые ставит перед нами жизнь в области образования, будут решены с помощью различных педагогических инноваций

*Спасибо за внимание!*