

**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Автор Петрова Н.Б.
воспитатель первой категории ГБДОУ №55
Калининского района
г. Санкт – Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

- ✓ **Организация развивающей среды**
- ✓ **Формы и методы организации познавательно – исследовательской деятельности в первой младшей группе**
- ✓ **Развитие у детей интереса к поисковой активности**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

- ✓ Основной формой мышления является наглядно - действенная. Проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами**
- ✓ Основным видом деятельности является – игра**
- ✓ Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд поручений: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ

ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

РАССМАТРИВАНИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ

ОБСЛЕДОВАНИЕ

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ
НАСЫЩЕННОЙ,
ПРЕДОСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ
ДЛЯ АКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И
РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, СОДЕРЖАТЬ
СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(КОНСТРУКТОРЫ, МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРИКИ, НАБОРЫ
ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ПР.)**

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ДЕЙСТВИИ**
- **ОБРАЗНО – СИМВОЛИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛ**

Стимулировать детскую познавательную

активность можно:

- ✓ Регулярно предлагая вопросы, требующие размышления
- ✓ Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки
- ✓ Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях
- ✓ Предлагая дополнительные средства двигательные, образные, наглядные модели и символы

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ **РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ**
- ✓ **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВНЕШНИХ СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТА (ФОРМА, ЦВЕТ, ВЕЛИЧИНА, ПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ, ЗАПАХ, ВКУС И Т.П.)**

Совместная деятельность по сенсорному воспитанию

Знакомство с
геометрическими
фигурами
осуществляется
на дидактических
играх по
принципу от
простого к
сложному



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

- Китайская пословица гласит: **«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»**. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы **«как? »** и **«почему»**.

Совместная деятельность по экспериментированию. Игровая ситуация «Почему кораблик не плавает»



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- **Примерная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**
- **Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**
- **Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»**
- **М.Буторина, Е. Хилтунен «Монтессори материал»**
- **Н.Н.Дерягина «Игры с песком и водой»**