

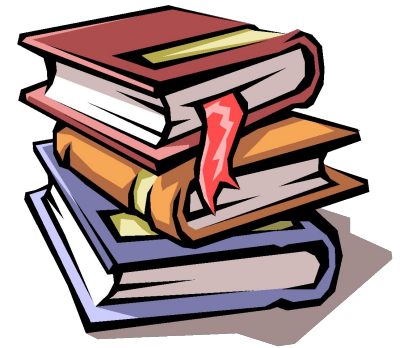
# Технология модульного обучения

Игнатова Лариса Евгеньевна  
Учитель математики МБОУ СОШ № 6  
им. Сахнова В.И., г. Лобня



## Цели образования XXI века:

- *уметь жить;*
- *уметь работать;*
- *уметь жить вместе;*
- *уметь учиться.*



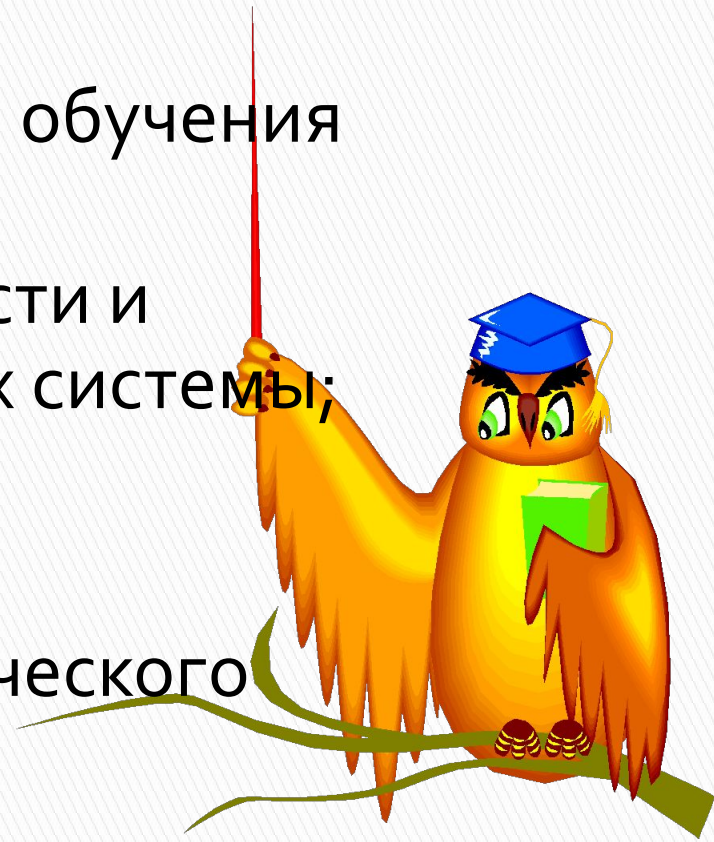
▣ **Модульная технология** – сочетание целей, принципов, способов проектирования, конструирования дидактических материалов, рейтинговая система оценки и контроля достижений.

▣ **Сущность модульного обучения**

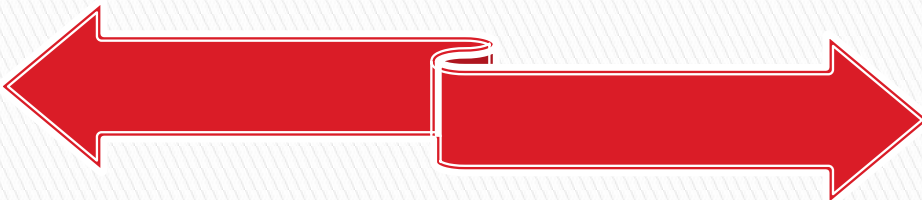
▣ состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем



- модульности;
- выделения из содержания обучения обособленных элементов;
- динамичности; деятельности и оперативности знаний и их системы;
- гибкости;
- осознанной перспективы;
- разносторонности методического консультирования;
- паритетности.

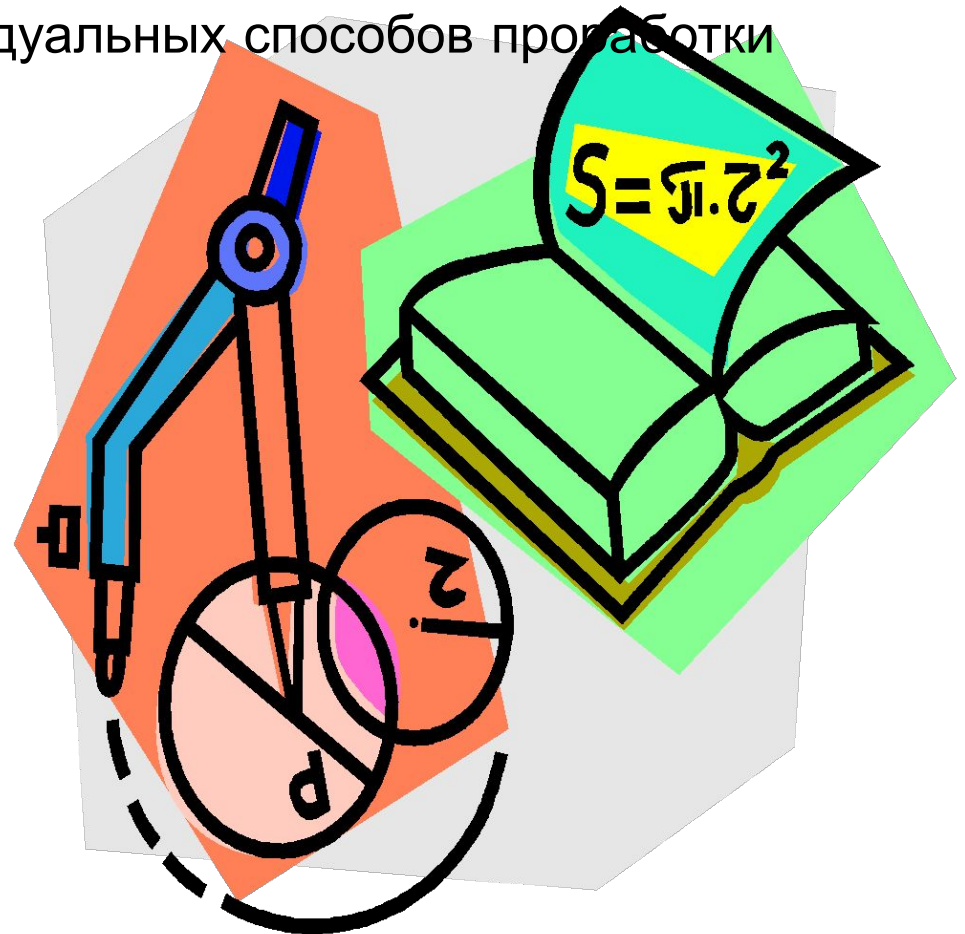


Принципы технологии  
модульного обучения



## Цель модульного обучения:.

- содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала



Поуровневая  
дифференциация обучения

Учет индивидуального  
темпа усвоения учебного  
материала

Направления реализации  
модульного обучения

Индивидуализация через  
организацию помощи и  
взаимопомощи

Организация  
индивидуального контроля

## Принципы построения модульных программ:

- **1. Принцип целевого назначения.**
- Модули можно разделить на три типа: познавательные, которые используются при изучении основ наук; операционные – для формирования и развития способов деятельности и смешанные. В школе чаще всего используют смешанные модули.
- **2. Принцип сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей.**
- Совокупность частных дидактических целей (ЧДЦ) обеспечивает достижение интегрирующих дидактических целей (ИДЦ) конкретного модуля; совокупность ИДЦ и всех модулей обеспечивает достижение комплексных дидактических целей (КДЦ).
- **3. Принцип обратной связи.**
- Так как никакое управление невозможно без контроля, анализа и коррекции, необходима обратная связь. Причём в модульном обучении управление, осуществляемое учителем, сочетается с самоуправлением учением со стороны школьников.



# Учебный элемент (УЭ)

- это последовательные шаги, алгоритм работы учащихся, с которым школьник работает непосредственно.

В модулях используются разнообразные носители учебной информации. Так как учебные элементы непосредственно связаны со средствами обучения, то в зависимости от носителя выделяются разные типы УЭ

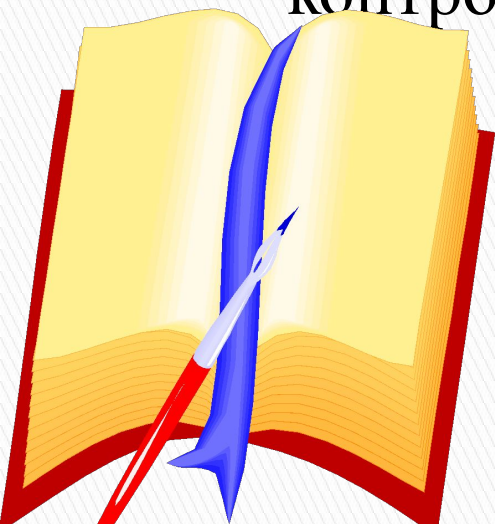




## Типизация УЭ на основе носителя учебной информации

<i>Учебный элемент (УЭ)</i>	<i>Носитель учебной информации</i>	<i>Указания ученику к применению</i>
Текстовой	Учебник, дополнительная литература, материалы периодической печати	Прочитай, выдели главное, составь конспект, таблицу, план и т.д.
Табличный	Таблицы, графики, блок-диаграммы	Определи, сравни, опиши динамику изменения и т.д.
Иллюстративный	Фото, рисунки, репродукции	Определи, что изображено; составь рассказ, опиши и т.д.
Словесный	Учитель, докладчик, лектор	Прослушай и выполни задания, ответь на вопросы, составь список вопросов, составь план, конспект и т.д.
Компьютерный	Базы данных, мультимедийные средства обучения	Прочитай файл, выполни тест, выполни практическую работу и т.д.
Аудиовизуальный	Видео, кино, слайды, записи, диски	Просмотри, прослушай, выполни задания: ответь на вопросы, составь свой комментарий и т.д.
Смешанный	Несколько носителей информации	Разнообразные

- 1. Цели усвоения модуля (урока) и каждого УЭ.
- 2. Задания для выполнения.
- 3. Материалы для работы (ссылки на источники, приложения).
- 4. Указания на вид и форму работы (как овладеть учебным материалом: выучить, составить конспект, решить задачу и т.д.).
- 5. Контроль, определяющий степень усвоения учебного материала (письменный или устный контроль учителя, самоконтроль, взаимный контроль учащихся и т.д.).



Каждый модуль имеет  
структуру

# СТРУКТУРА МОДУЛЯ.

Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий и рекомендаций	Рекомендации по проверке заданий, оценка
УЭ -0	Цели и задачи модуля. Актуализация целей. (содержание, формы, методы).	работу по эталону, ключу. Взаимопроверка.
УЭ- 1	Цель элемента. Изучение нового материала Пояснения к учебному материалу.	
УЭ - 2	Цель элемента. Обобщение. Закрепление. Источники информации, алгоритмы решения задач.	Проверка по ключу, эталону.
УЭ - 3	Контроль (самоконтроль и выходной контроль по трём уровням).	Проверка по ключу, эталону.
УЭ - 4	Итог урока. Самоанализ деятельности, домашнее задание (интегрированное, творческое, индивидуальное)	

# ЛИСТ УЧЁТА КОНТРОЛЯ

Учебный элемент (этапы работы)	Количество баллов по номерам заданий.			Итого (кол-во баллов)
	№1	№ 2	№ 3	
УЭ -0 Повторение				
УЭ - 1. Изучение нового материала				
УЭ – 2. Обобщение изученного материала.				
УЭ – 3. Закрепление. Контроль.				
Итого: Оценка:				

# ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ

- Помни, что работу с учебными элементами (УЭ) необходимо начинать с осознанного восприятия цели, иметь её в виду во время работы над (УЭ) и возвращаться к ней в конце каждого (УЭ).
- У тебя есть право получить консультацию в учебнике, а также у учителя. Используй это право!
- Помни о критериях выставления оценки за работу по предмету, используй их в самопроверке и взаимопроверке!
- Работа в парах требует взаимоуважения, внимания друг к другу, умения выслушивать мнение каждого. Не забывай об этом! Фраза “Работа в парах” означает, что при выполнении этой работы тебе придётся, если не трудно, помочь своему товарищу, сидящему рядом, или обратиться к нему за помощью. Не спеши задавать вопросы учителю: внимательно прочитай пояснения к заданию. Не торопись, думай ...

Спасибо за внимание!



Удачи!!!

