

# Микроисследование по проблеме:

«Выявление интереса учащихся  
к учебным предметам»

**Цель:** выявить распределение интереса школьников к учебным предметам и факторы, влияющие на этот интерес

**Задачи:**

1. Определить предметы повышенного и пониженного интереса учащихся
2. Проанализировать факторы, влияющие на интерес
3. Выяснить взаимосвязь между интересами учащихся и содержанием предметов, методами преподавания, а также личностью учителя
4. Определить глубину и стойкость познавательных интересов

**Исходные теоретические положения: как утверждают психологи, в возрасте 7–14 лет у детей деятельность становится все более дифференцированной и избирательной.**

- **Во-первых, детей привлекает конкретное задание, например другие страны, другие народы. В этом возрасте есть объективное желание расширения собственного кругозора.**

Во-вторых, происходит уточнение различий. Особенный интерес вызывает каждая вещь, обнаруживающая нечто непредвиденное, особенное. Кроме того, в этом возрасте ослабевают внушаемость, пробуждается критическая мысль. Внимание носит все более произвольный характер.

- Ребенок может выполнять в этом возрасте и неинтересную работу, но недолго.

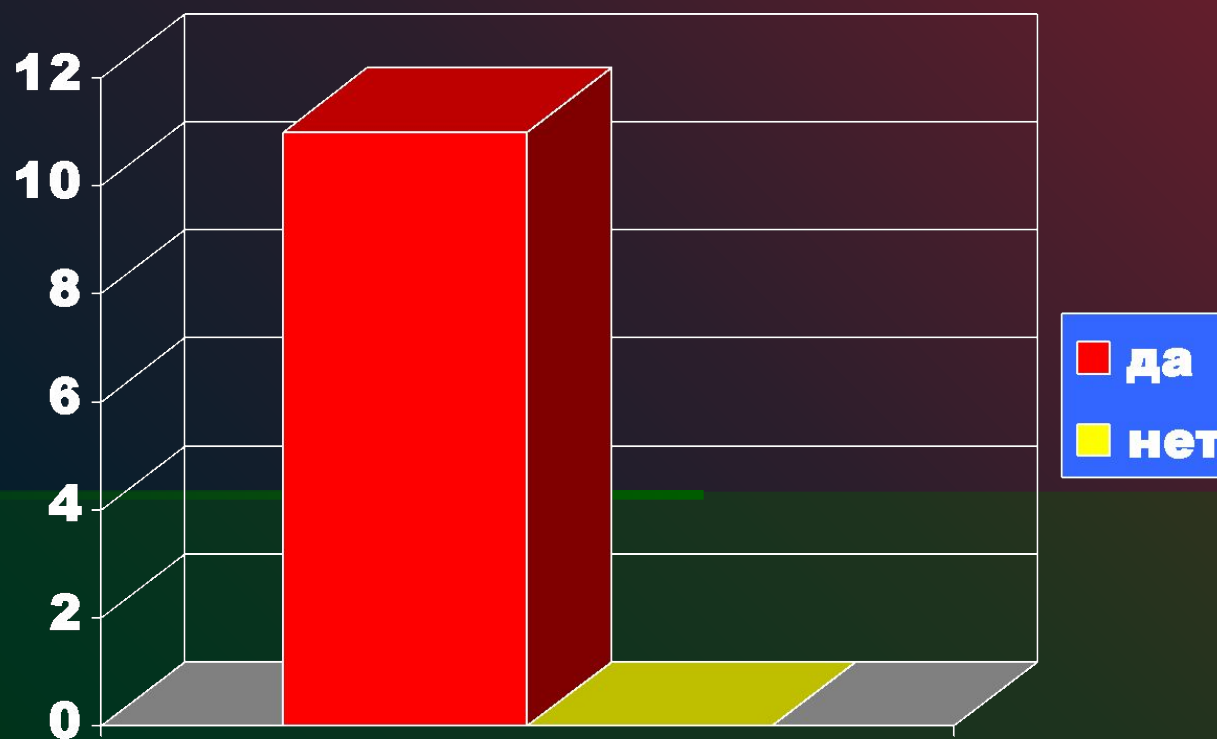
- Ученик может быть вовлечен в деятельность посредством задачи, поставленной перед ним, но может быть вовлечен и собственным Я. Только в этом случае его действия становятся центром его внимания и усилий.
- Из взаимодействия интереса и познания рождается состояние новизны и сложности. Если ожидание не оправдывается- формируется страх, если оправдывается- надежда.
- Удовлетворение интереса вызывает новый интерес.
- Интерес к предмету лежит в основе потребностей, мотивов, а значит целеполагания и деятельности учащихся.

- **Объект исследования: учебно-воспитательный процесс**
- **Предмет исследования: деятельность учителя по формированию познавательных интересов учащихся**
- **Методы исследования: социологические исследования**

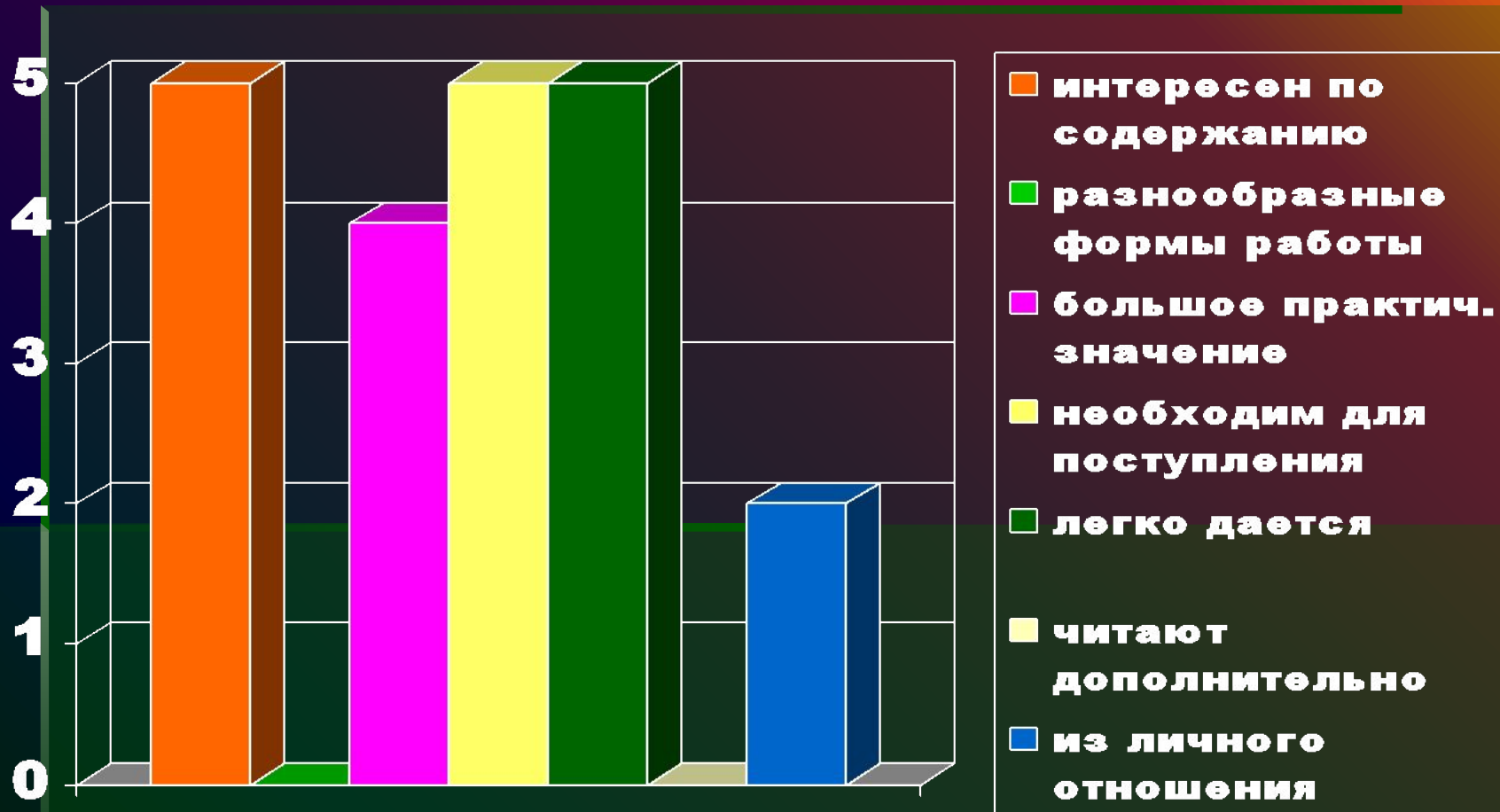
# Микроисследование 1.

Анкета для учителей.

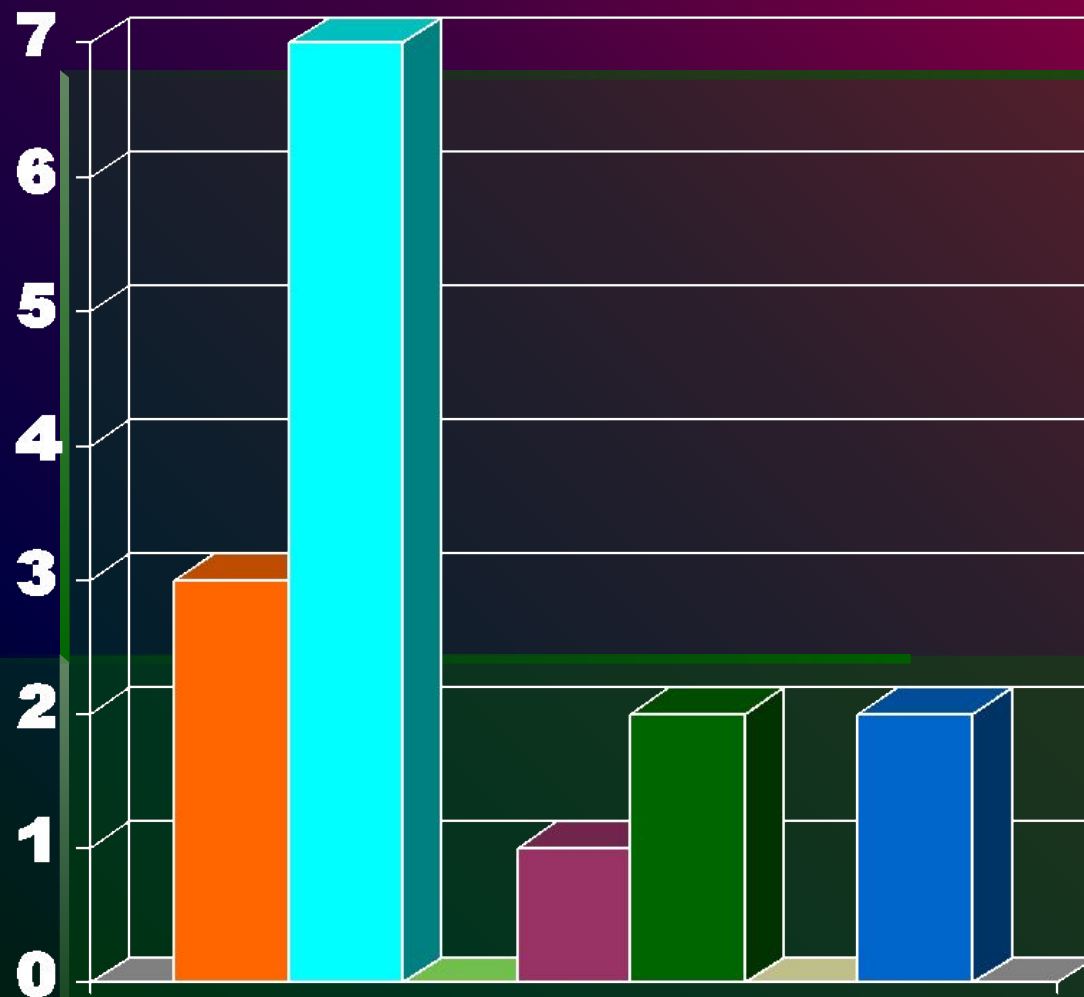
Нравится ли Вам предмет, который преподаете?



# Почему ваш предмет нравится некоторым учащимся, на ваш взгляд?



# Почему ваш предмет не нравится некоторым учащимся, на Ваш взгляд?



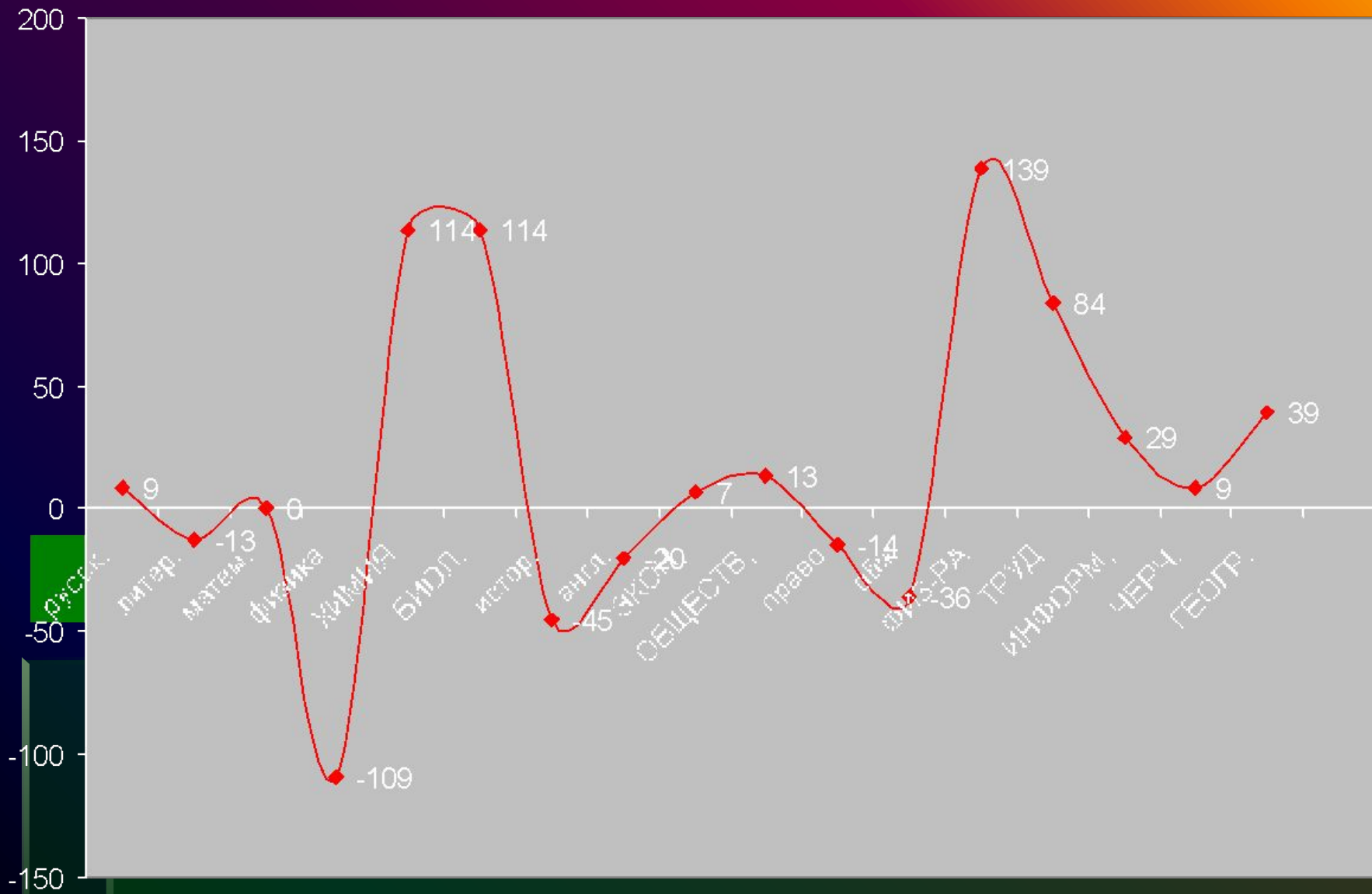
- много неинтересных тем**
- требует кропотливой работы**
- не имеет практического значения**
- большое домашнее задание**
- программа излишне сложна**
- не складываются отношения с детьми**
- другое**



## Уровни познавательного интереса и негативного отношения

Уровни	Положительный интерес	Отрицательный интерес
1 уровень	Проявляет ситуативный интерес	Отсутствие интереса определяется ситуацией
2 уровень	Учит по необходимости	Стойкий неинтерес к предмету
3 уровень	Интересуется предметом	Отсутствие интереса определено методами преподавания
4 уровень	Повышенный познавательный интерес	Ярко выражено негативное отношение к предмету

Уровень	Положительное отношение	Отрицательное отношение
1	Уроки интересные	На уроках скучно
	Нравится учитель	2. Не уважаю учителя
	Нравится получать хорошие оценки	3. Огорчают плохие оценки
2	Предмет имеет большое практическое значение	Мне это совершенно не интересно
	Учу, потому что это мой долг	Никогда не пригодится
3	Интересен по содержанию	Надоедает слушать учителя или читать учебник
	Люблю разные формы работы	Из-за плохой памяти отвечаю плохо
	Заставляет думать	Предмет запущен и ничего уже не исправить
4	Легко дается	Уроки для меня наказание
	С нетерпением жду урока	Читаю дополнительно, но использовать знания на уроках не приходилось
	Много читаю дополнительно, поэтому чувствую себя уверенно	



Горячая «десятка» предметов	Уровень положительного интереса	Критерии
1. Физкультура	1	1 уровень: Проявляется ситуативный интерес / уроки интересные, нравится учитель, нравится получать хорошие оценки/
2. Химия	1	
3. Биология	1	
4. Труд	1	
5. География	2	
6. Информатика	2,3	2 уровень: Интерес к предмету
7. Экономика	1	3 уровень: Повышенный познавательный интерес
8. Обществоведение	1	
9. Русский язык	1	
10. Черчение	1	

## Причины повышенного интереса к предмету

## Причины пониженного интереса к предмету

**учащиеся**

**учителя**

**учащиеся**

**учителя**

1. Интересные уроки
2. Нравится учитель
3. Нравится получать хорошие оценки

1. Интересен по содержанию
2. Необходим для поступления
3. Имеет большое практическое значение

1. Скучные уроки
2. Не уважаю учителя
3. Огорчают плохие оценки

- Требует кропотливой работы на уроке
- Много трудных неинтересных тем