

**МКОУ «Канашская средняя  
общеобразовательная школа Шадринского  
района Курганской области» Дошкольные  
группы.**

**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
(по программе «От рождения до школы», под  
редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.,  
Васильевой М.А.**

**Старший воспитатель Пестерева В.Ш**

## **Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов**

- 1.Закон РФ «Об образовании»**
- 2.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении**
- 3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях**
- 4.Временные (примерные) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в дошкольном образовательном учреждении, утверждённые приказом Минобразования РФ**
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**
- 6.Устав МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Пояснительная записка***

- 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***

***Организация жизни и деятельности детей в возрастных группах***

***Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными способностями***

- 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей***
- 3. Планируемые результаты освоения детьми Программы***
- 4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы***

Учредителем МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа» Дошкольные группы является Управление образования Администрации Шадринского района Курганской области

В дошкольных группах функционирует 4 группы:

*первая младшая группа для детей от 1,6 до 3-х лет*

*вторая младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет*

*средняя группа для детей от 4-х до 5 лет*

*старшая разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет*

Нормативный срок пребывания детей в возрастных группах: – 1  
год



**Цель дошкольных групп**  
создание условий для  
всестороннего развития  
личности ребёнка, охрана и  
укрепление здоровья,  
воспитание потребности в  
здоровом образе жизни и  
подготовка его к обучению в  
школе.

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей

обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;

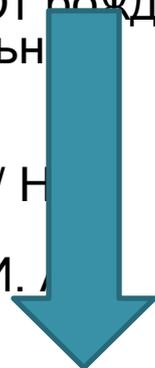
воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности и, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития ребёнка



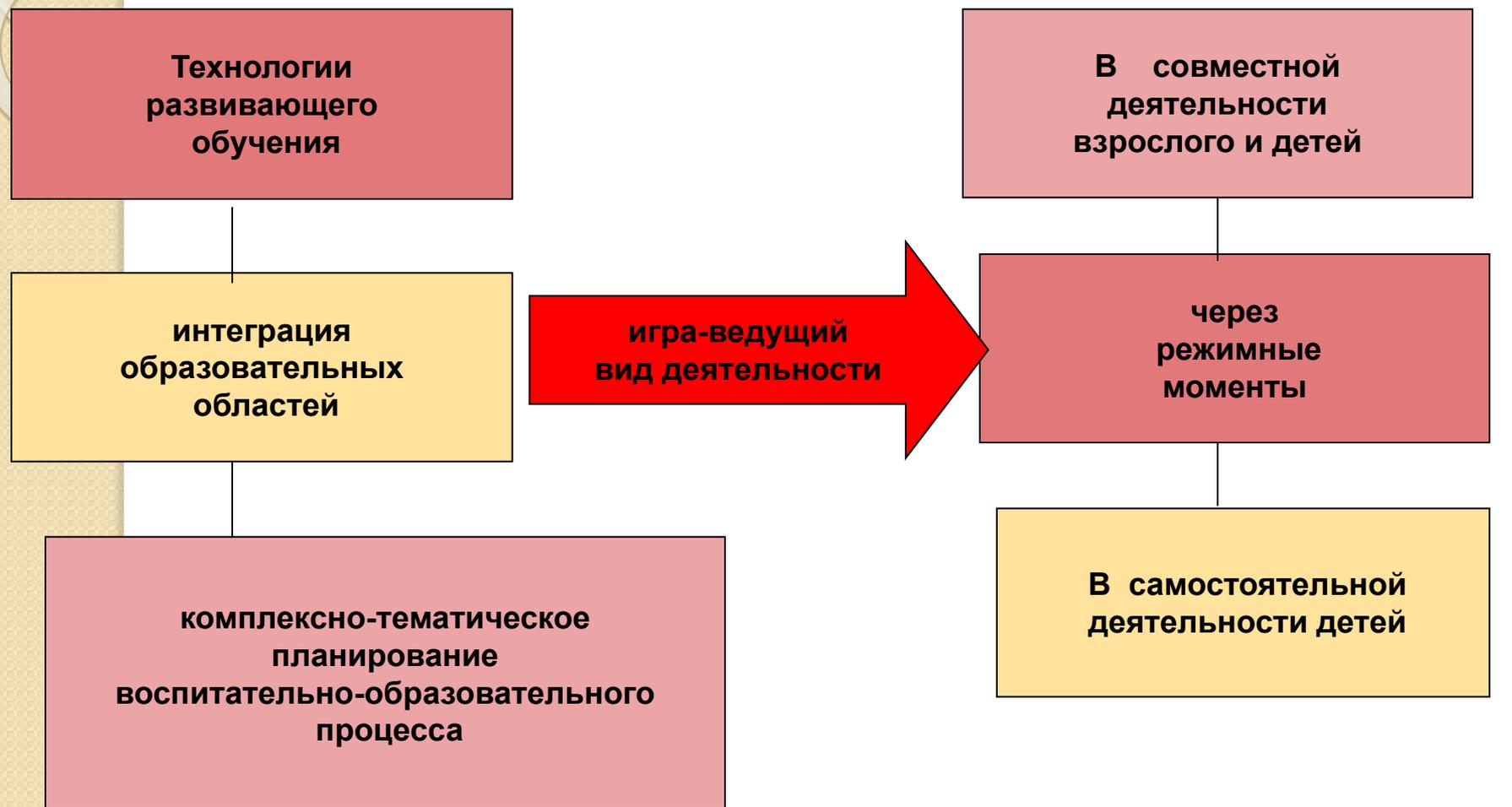
- Дошкольные группы строят свою работу в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- В дополнение к реализуемой комплексной программе «От рождения до школы» в дошкольных группах реализуются парциальные программы:
  - - «О
  - **Основы безопасности детей дошкольного возраста.** / Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
  - - «Ладони», авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.
  - - «Юный эколог» автор Николаева С.Н.



формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями подготовка ребёнка к жизни в современном обществе к обучению в школе обеспечение жизнедеятельности ребёнка

- *Творческая организация (креативность)*
- *воспитательно-образовательного процесса;*
- *Вариативность использования*
- *образовательного материала, позволяющая*
- *развивать творчество в соответствии с*
- *интересами и наклонностями каждого ребёнка;*
  
- *Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребёнка;*
- *Создание в группах атмосферы гуманного и*
- *доброжелательного отношения ко всем*
- *воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
  
- *Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и*
- *физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие*
- *давления предметного обучения*
  
- *Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция*
- *в целях повышения эффективности*
- *воспитательно – образовательного*
- *процесса;*
- *Уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп и семьи;*

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольных группах.



**Здоровье**

**Физическая культура**

**Физическое развитие**

**Музыка**

**Художественное творчество**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей и образовательные области**

**Познавательно-речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

**Коммуникация**

**Познание**

**Социально-личностное развитие**

**Безопасность**

**Социализация**

**Труд**

- **Основные принципы построения программы:**
  - *принцип развивающего образования*
  - *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*
  - *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*
  - *принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности*
  - *принципы научной обоснованности и практической применимости*
  - *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей*

## Организация режима пребывания детей в ДООУ

- **Режим дня**
- **Учебный план**
- **Годовой календарный учебный график**
- **Расписание НОД**
- **Циклограммы деятельности педагога и детей**
- **Циклограмма деятельности педагога-специалиста и детей**
- **Циклограммы двигательной деятельности**
- **Циклограммы игровой деятельности**
- **Система физкультурно-оздоровительной работы**

## Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая разновозстная группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Ежедневная утренняя гимнастика		8.15-8.20	8.15-8.25	8.15.8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-9.00	8.25-9.05	8.30-9.10
Самостоятельная деятельность				
Игры, подготовка к непрерывной непосредственной образовательной деятельности (НОД)	8.35-9.15	9.00-9.20	9.05-9.10	9.10-9.20
НОД по подгруппам	9.00-9.30-9.45	9.20-9.35 9.45-10.00	9.10-9.30 9.40-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка к прогулке	9.45-10.05			
Прогулка	10.05-11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.35-12.25
Игры, наблюдения, труд				
Возвращение с прогулки				
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40
Обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.30			
Сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15			
Воздушные водные процедуры		15.00-15.25	15.00-15.25.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.25-15.45	15.40-17.00	15.50-16.50	15.40-16.40
НОД по подгруппам	15.45-16.00-16.15			
Самостоятельная деятельность	16.15-17.15			
Прогулка, игры детей, уход детей домой	17.15-19.00	17.00-19.00	16.50-19.00	16.40-19.00

## Режим дня (летний период)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Подготовка, проведение утренней гимнастики	8.15 – 8.20	8.15 – 8.23	8.15 – 8.25	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.23 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка Досуговая деятельность	8.40 – 10.55	8.45 – 11.20	8.50 – 11.40	8.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.55 – 11.35	11.20 – 11.50	11.40 – 12.20	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00	11.50 – 12.15	12.20 – 12.45	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00	12.45 – 15.00	12.55 – 15.00
Зарядка после сна, подъем детей, игры. Полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.25	15.30 – 16.35	15.30 – 16.40	15.30 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.25 – 17.00	16.35 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.00
Прогулка, игры детей, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

## Учебный план

*Организация регламентированной деятельности структурируется учебным планом для каждой возрастной группы.*

*Учебный план координирует содержание образования, обеспечивает преемственность в обучении и воспитании*

Базовая часть.					
возраст, длительность занятия	1 мл.гр. 2-3 лет (10 мин)	2 мл.гр. 3-4 лет (15 мин)	сред.гр. 4-5 лет (20 мин)	ст.гр. 5-6 лет (25 мин)	подг.гр. 6-7 лет (30 мин)
образовательные области					
Физическая культура	3 раза в нед.	3 раза в нед.	3 раза в нед.	3 раза в нед.**	3 раза в нед.**
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед
Познание. Формирование элементарных математических представлений		1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.
Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность			1 раз в 2 нед.	1 раз в нед	1 раз в нед
Коммуникация	2 раза в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед	2 раза в нед
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественное творчество •рисование •лепка •аппликация	1 раз в нед 1 раз в нед -	1 раз в нед 1 раз в 2 нед.	1 раз в нед 1 раз в нед 1 раз в 2 нед	2 раза в нед 1 раз в 2 нед 1 раз в 2 нед	2 раза в нед 1 раз в 2 нед 1 раз в 2 нед
Музыка	2 раза в нед	2 раза в нед	2 раза в нед	2 раза в нед	2 раза в нед
Нагрузка на ребенка	10	10	11	13	14

\* - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

\*\* - третье физкультурное занятие проводится на улице (спортивной площадке).

<b>Вариативный компонент. Дополнительное образование:</b>	.	1 раз в нед.	1 раз в нед. 1 раз в нед.	1 раз в нед. 1 раз в нед. 1 раз в нед.	1 раз в нед. 1 раз в нед. 2 раза в нед.
• «Народная культура и традиции»					
• «Детская мастерская»					
• «Юный эколог»					
<b>Нагрузка на ребенка</b>	--	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
<b>Нагрузка на ребенка по СанПиНу 2.4.1.12660-10</b>	10	11	12	15	16

## Годовой календарный учебный график

В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные). Таким образом, длительность учебного периода 31 учебная неделя.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Период учебного года</b>
<b>Адаптационный период</b>	1 сентября - 11 сентября
<b>Диагностический период</b>	11 сентября - 15 сентября
<b>Учебный период</b>	15 сентября – 25 декабря
<b>Новогодние каникулы</b>	25 декабря-09 января
<b>Учебный период</b>	11 января-24 марта
<b>Творческие каникулы</b>	25 марта-31 марта
<b>Учебный период</b>	01 апреля -18 мая
<b>Диагностический период</b>	19 мая-31 мая
<b>Летний оздоровительный период</b>	01 июня-31 августа
Досуговая деятельность по физическому воспитанию, изобразительной и конструктивной деятельности, музыкальному воспитанию (основание СанПиН 2.12.14.)	в соответствии с годовым планом работы воспитателей групп и музыкального руководителя

# Расписание НОД в I младшей группе.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 пол.дня	1.развивающие игры 9.00-9.10	1.коммуникация 9.00-9.10-9.20	1.познание 9.00-9.10-9.20	1.музыка 9.00-9.10 2.коммуникация 9.20-9.30-9.40	1.физкультура 8.45-8.55
2 пол.дня	2.музыка 15.20-15.30	2.физкультура 15.10-15.20-15.30	2.физкультура 15.10-15.20-15.30	3.художественное творчество (лепка) 15.10-15.20-15.30	2.художественное творчество (рисование) 15.10-15.20-15.30

# Расписание НОД во 2 младшей группе.

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1 пол.дня</b>	<b>1.познание (формирование целостной картины мира) 9.00-9.15</b>	<b>1.познание (фэмп) 9.00-9.15</b>	<b>1.коммуникация 9.00-9.15</b>	<b>1.художественное творчество (рисование) 9.00-9.15</b>	<b>1.физкультура 9.05-9.20 2. художественн ое творчество (лепка/ аппликация) 9.30-9.45</b>
<b>2 пол.дня</b>	<b>2.физкультура 15.45-16.00</b>	<b>2.музыка 15.20-15.35</b>	<b>2.Физкультура 15.30-15.45</b>	<b>2.музыка 15.20-15.35</b>	

# Расписание НОД в средней группе.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 пол.дня	1.познание (ФЭМП) 9.00-9.20 2.художественное творчество (рисование) 9.30-9.50	1.физкультура 9.00-9.20 2.познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность 9.30-9.50	1.познание (формирование целостной картины мира) 9.00-9.20	1.физкультура 9.00-9.20 2.коммуникация	1.познание (краеведение) 9.00-9.20 2.музыка 9.30-9.50
2 пол.дня	3.физкультура 15.30-15.50		2.музыка 15.15-15.35	3.художественное творчество (лепка) 15.15-15.15.35	

# Расписание НОД в старшей разновозрастной группе.

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1 пол.дня</b>	<b>1.познание (ФЭМП) 9.00-9.25</b> <b>2.музыка 10.10-10.35</b>	<b>1.коммуникация 9.00-9.25</b> <b>2. художественное творчество (рисование) 9.35-10.00</b> <b>3.физкультура 10.10-10.35</b>	<b>1.познание (краеведение) 9.00-9.25</b> <b>2. познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность 9.35-10.00</b> <b>3.музыка 10.10-10.35</b>	<b>1.познание (формирование целостной картины мира) 9.00-9.25</b> <b>2.физкультура на улице</b>	<b>1. коммуникация 9.00-9.25</b> <b>2.физкультура 9.35-10.00</b> <b>3. социализация (психолог) 10.10-10.35</b>
<b>2 пол.дня</b>	<b>3.художественное творчество (рисование) 15.30-15.55</b>			<b>3. художественное творчество (аппликация/ лепка) 15.30-15.55</b>	

## **О**рганизация совместной деятельности педагогов и детей

Для организации нерегламентированной образовательной деятельности разработана циклограмма, в которой отражается возраст детей, временной отрезок, на тот или иной режимный момент, виды деятельности, содержание работы:

*Циклограмма деятельности педагога и детей*

*Циклограмма деятельности специалиста*

*Циклограмма двигательной деятельности детей*

## Циклограмма деятельности педагога и детей . Первая младшая группа

	Утро	НОД	Прогулка	НОД	Вечер	Прогулка
	Пальчиковые игры Работа по формированию КГН					
<b>По не де ль ни к</b>	Наблюдение в уголке природы Дидактическая игра (цвет) Хороводная игра	<b>09.00-09.10 .развивающие игры</b>	Наблюдение за живым объектом Подвижная игра Работа по развитию ОВД Самостоятельная игровая деятельность	<b>15.45-15.55 Физическая культура</b>	Сюжетно-ролевая игра Малоподвижная игра Работа в музыкальном уголке Настольные игры Работа с родителями	Наблюдение за погодой Подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность
<b>Вт ор ни к</b>	Работа по ЗКР (дыхание) Мелкая моторика, Дидактическая игра (форма) Наблюдение из окна Малоподвижная игра	<b>09.00-09.10 коммуникация</b>	Наблюдение за окружающим Подвижная игра Работа по развитию ОВД Самостоятельная игровая деятельность	<b>15.45 – 15.55 Музыкальное</b>	Сюжетно-ролевая игра Инд. работа по познавательному развитию (закрепление) Чтение художественной литературы Игры-инсценировки	Наблюдение за погодой Подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность
<b>Ср еда</b>	Работа по ЗКР (звукпроизношение) Дид. игра (количество) Разучивание Хороводная игра	<b>09.00-09.10 Познание</b>	Наблюдение за погодой Подвижная игра Работа по развитию ОВД Самостоятельная игровая деятельность	<b>15.45-15.55 Физическая культура</b>	Сюжетно-ролевая игра Мелкая моторика Дид. игра по разв. речи Инд. работа ИЗО (закрепление) Работа с родителями	Наблюдение за погодой Подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность
<b>Че тве рг</b>	Работа по ЗКР (слуховое внимание) Дид. игр по развитию речи Малоподвижная, хороводная игра	<b>09.00-09.10 Худ. творчество</b>	Наблюдение за окружающим Подвижная игра Работа по развитию ОВД Самостоятельная игровая деятельность	<b>15.45 – 15.55 Музыкальное</b>	Опытно-экспериментальная работа Сюжетно-ролевая игра Строительные игры Чтение художественной литературы	Наблюдение за погодой Подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность
<b>Пя тн иц а</b>	Работа по воспитанию НКП Дидактическая игра (размер) Мелкая моторика Наблюдение за трудом взрослых Малоподвижная игра	<b>09.00-09.10 Коммуникация</b>	Наблюдение за погодой Подвижная игра Работа по развитию ОВД Самостоятельная игровая деятельность		Беседа о прошедшем дне Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра с природным материалом Развлечение	Наблюдение за погодой Подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность

# Циклограмма деятельности педагога-специалиста и детей

## Музыкальный руководитель

Дни недели	Содержание работы
<b>Понедельник</b> 08.00 – 12.50	08.00 – 09.15 работа с документацией 09.15 – 09.30 подготовка к НОД 09.45 – 10.05 музыкальное (средняя группа) 10.05 – 10.30 музыкальное (старшая разновозрастная группа) 10.30 – 12.00 изготовление пособий, дидактического материала 12.00 – 12.50 работа по самообразованию, анализ периодических изданий
<b>Вторник</b> 08.00 – 12.50 15.00 – 16.00	08.00 – 09.15 подготовка к НОД 09.15 – 09.40 работа с документацией 09.40 – 09.55 музыкальное (вторая младшая группа) 09.55 – 10.35 планирование работы 10.35 – 12.50 создание фонотеки для проведения НОД, праздников, развлечений 15.00 – 15.45 подготовка к НОД 15.45 – 15.55 музыкальное (первая младшая группа)
<b>Среда</b> 08.00 – 12.50	08.00 – 08.50 индивидуальная работа с детьми 08.50 – 09.30 подготовка к НОД 09.45 – 10.05 музыкальное (средняя группа) 10.05 – 10.30 музыкальное (старшая разновозрастная группа) 10.30 – 11.30 работа с документацией 11.30 – 12.50 изготовление дидактических пособий, обновление информации в музыкальном уголке
<b>Четверг</b> 08.00 – 12.50 15.00 – 16.00	08.00 – 09.15 подготовка к НОД 09.15 – 09.25 работа с документацией 09.40 – 09.55 музыкальное (вторая младшая группа) 09.55 – 11.50 работа с педагогами, с социумом 15.00 – 15.45 подготовка к НОД 15.45–15.55-музыкальное (первая младшая группа)
<b>Пятница</b> 08.00 – 11.50 15.00–16.00	08.00 – 09.00 взаимодействие с родителями 09.00 – 10.50 анализ период. изданий, с планированием внедрения новинок в работу 10.50 – 11.50 планирование работы 15.00 – 15.30 подготовка к проведению музыкальных досугов 15.30 – 16.00 музыкальные досуги

# Циклограмма двигательной активности детей в режиме дня

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 –	40-45 мин. до
Корректирующая гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

# Система физкультурно - оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим НОД по подгруппам Оснащение (спортивный инвентарём, наличие спортивных уголков в группах) Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика Приём детей на улице в тёплое время года НОД - занятия физической культурой Двигательная активность на прогулке НОД физической культурой на воздухе Подвижные игры Физкультминутки на НОД Гимнастика после дневного сна Физкультурные досуги, забавы, игры Игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания в повседневной жизни	Утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, игры) Облегчённая форма одежды Ходьба босиком в спальне до и после сна Солнечные ванны (летнее время)
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты) Введение овощей и фруктов в обед и полдник Питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	Диагностика уровня физического развития Диагностика физической подготовленности Диагностика развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы

Структура:

**1. Направления работы**

**2. Образовательные области**

**3. Задачи :**

- Федеральные требования**
- Программные задачи**

**4. Формы работы**

**5. Интеграция с другими образовательными областями**

**6. Программно-методическое обеспечение**

**7. Предметно-развивающая среда**

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

### Физическая культура»

<b>Задачи</b>		<b>Формы работы</b>
Федеральные требования	Программные	
1,6-3 года		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p>Воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы), развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта ребёнка. Развивать основные движения, предупреждать утомление.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Прогулка</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Удовлетворять потребность каждого ребёнка в двигательной активности и эмоциональном благополучии.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Подвижные игры</p>

## «Физическая культура»

«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).

«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности).

«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).

«Музыка», «Художественное творчество», «Художественная литература» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей).

«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств).

«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).

«Труд» (накопление опыта двигательной активности).

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

развивающая  
среда

*Детский сад*

Спортивная площадка

Спортивное оборудование на спортивной площадке и прогулочных участках

*Группа*

Спортивный уголок

Набор спортивного инвентаря

Тренажеры

Дидактический материал по валеологии

Иллюстрации о спорте

Дорожка здоровья

Спортивные игры

Познавательная литература



# Промежуточные результаты освоения программы

Образовательные области	Достижения детей
«Физическая культура»	<p>ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга                      прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.                      брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч                      ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу</p>
«Здоровье»	<p>сформировано положительное отношение к предметам личной гигиены                      сформировано эмоционально-положительное отношение ребёнка к простейшим гигиеническим и бытовым действиям                      самостоятельно ест</p>
«Безопасность»	<p>различает предметы индивидуального пользования: расчёска, носовой платочек и т.п.</p>
«Социализация»	<p>различать и называть предметы ближайшего окружения                      называть имена членов своей семьи и воспитателей                      играть рядом, не мешать друг другу, подражать действиям сверстника                      эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу                      самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект                      использовать в игре замещение недостающего предмета                      общаться в диалоге с воспитателем                      в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия                      следить за действиями героев кукольного театра</p>
«Труд»	<p>выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагога)                      наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</p>
«Познание»	<p>узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детёнышей                      различать некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)                      различать некоторые деревья ближайшего окружения                      иметь элементарное представление о природных сезонных явлениях                      участвовать в образовании групп из однородных предметов                      различать «много» предметов и «один» предмет                      различать большие и маленькие предметы, называть их размер                      узнавать шар и куб                      с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм                      разворачивать игру вокруг собственной постройки</p>

«Коммуникация»	<p>Поделиться информацией («ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает)</p> <p>сопровождать речью бытовые и игровые действия</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
«Чтение художественной литературы»	<p>слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном их чтении проговаривать слова не большими фразами</p> <p>рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога</p>
«Художественное творчество»	<p>знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый и чёрные цвета</p> <p>раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу</p> <p>лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной</p>
«Музыка»	<p>узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков( высокий-низкий )</p> <p>вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы</p> <p>двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки</p> <p>выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук</p> <p>называть погремушки, бубен</p>

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  
Программы

***1.Схема мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы***

***2.Перечень диагностических методик, используемых для оценки уровня развития детей***

## Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Компоненты	Показатели	Технология изучения	Кто изучает	Периодичность	Форма сбора информации
Участие детей в образовательном процессе	Уровень сформированности познавательных интересов	Наблюдение	воспитатели родители	2 раза в год	график
	Уровень сформированности знаний, умений и навыков	Наблюдение	воспитатели родители	2 раза в год	график
	Сохранение здоровья, физическая подготовленность	Контрольные занятия Анализ документ	воспитатели медицинский работник	3 раза в год	график
	Степень сформированности предпосылок к учебной деятельности	Наблюдение	воспитатели родители	2 раза в год	справка
	Сформированность коммуникативных качеств	Наблюдение	воспитатели родители	2 раза в год	справка

Перечень диагностических методик, используемых для оценки уровня развития детей.

<b>Направления развития</b>	<b>Диагностические методики</b>	<b>ответственн ые</b>	<b>сроки</b>
<b>Познавательно-речевое</b>	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные под редакцией М.А. Васильевой	воспитатель	Сентябрь май
	Критерии математического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в пособии Н.А. Арапова-Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений»	воспитатель	Сентябрь май
	Критерии речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в пособии О.Б. Дыбиной «Ребёнок и окружающий мир»	воспитатель	Октябрь апрель
<b>Развитие психических процессов</b>	Диагностика уровня сформированности А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет»	воспитатель	Октябрь апрель

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Критерии художественно-эстетического развития, сформированные в программе под редакцией М.А. Васильевой	воспитатель	Сентябрь май
	Критерии художественно-эстетического развития, сформированные в программе пособия Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности»	воспитатель	Сентябрь май
	Критерии музыкального развития, сформированные в пособии М.Б. Зацепиной «Музыкальное воспитание в детском саду»	Музыкальный руководитель	Сентябрь май
	Критерии развития театрализованной деятельности, сформулированные в пособии Т.Н. Дороновой «Театрализованные занятия в детском саду»	воспитатель	Сентябрь май
<b>Физическое развитие</b>	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в пособии Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	воспитатель	Сентябрь май
	Оценка уровня и физической подготовленности детей (рекомендации Министерства здравоохранения и просвещения РФ) Диагностика развития	воспитатель	Сентябрь май
<b>Социально-личностное развитие</b>	Критерии социально-личностного развития, сформированные в программе под редакцией М.А. Васильевой	воспитатель	Сентябрь май
	Диагностика уровня сформированности: принятие групповых норм и ролей наблюдение	воспитатель	Октябрь апрель

***Спасибо за внимание!***

