



# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материал для обсуждения  
подготовлен методистом ГИМЦ  
Геворкян Н.А.

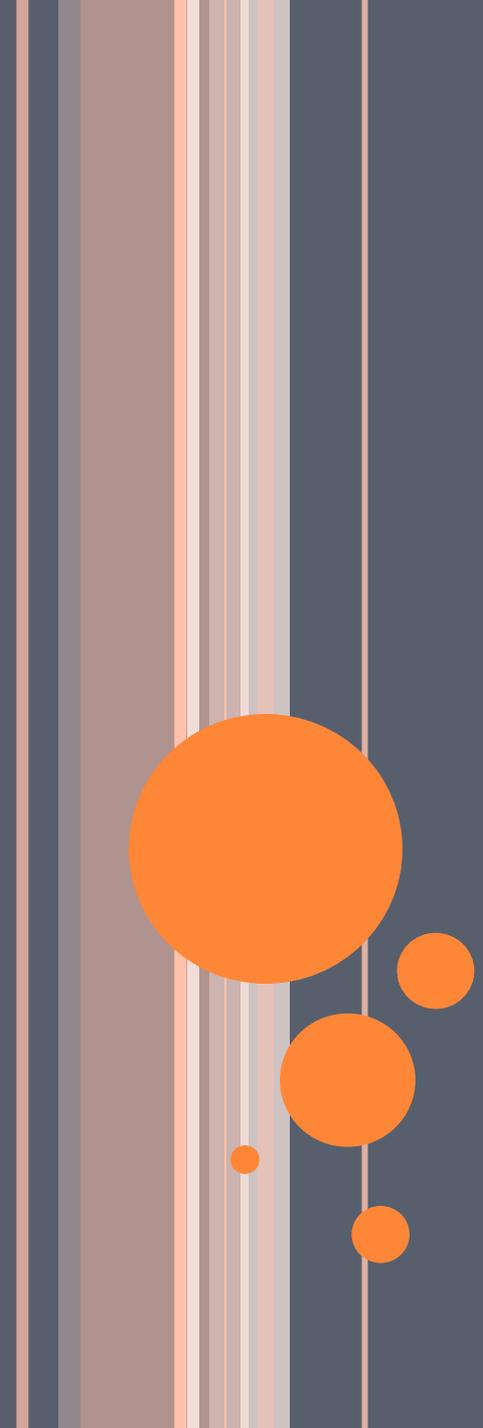
РАЗРАБОТКОЙ ПРОЕКТА СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАНИМАЕТСЯ  
СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННАЯ  
30 ЯНВАРЯ 2013 ГОДА РАБОЧАЯ ГРУППА ВО ГЛАВЕ С  
ДИРЕКТОРОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСАНДРОМ АСМОЛОВЫМ.

- ФГОС дошкольного образования разрабатывается впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу **1 сентября 2013** году Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».



**СТАНДАРТ РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ  
КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЁНКА,  
КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
И ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ  
УЧЁТА РЕГИОНАЛЬНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ,  
ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И ДРУГИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАРОДОВ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ  
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.**





СТАНДАРТ ДОЛЖЕН НОРМАТИВНО  
ОБЕСПЕЧИТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ГАРАНТИИ РАВЕНСТВА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ КАЖДОГО  
РЕБЕНКА В ПОЛУЧЕНИИ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.

## СТАНДАРТ УТВЕРЖДАЕТ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.



## СТАНДАРТ ПРЕСЛЕДУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ К:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.



# СТАНДАРТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как программа психолого-педагогической *поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста* и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия реализации педагогического процесса.
- Программа направлена *на создание условий социальной ситуации развития дошкольников*, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.



## ПРОГРАММА ДОЛЖНА ОХВАТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНО ОХВАТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.



ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ И  
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ  
(СООТВЕТСТВЕННО 60% И 40%)

Обязательная часть Программы предполагает:

- комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих областях;
- Включает три основных раздела:
  - целевой (пояснительная записка, целевые ориентиры);
  - содержательный ;
  - организационный.



# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЮТ:

- Требования к кадровым условиям;
- Требования к психолого-педагогическим условиям;
- Требования к материально-техническим условиям;
- Требования к финансовым условиям;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.



У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММУ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Вовлечение всех детей в разные виды деятельности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- Уважение индивидуальности каждого ребенка;
- Недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- Широкие возможности для развития свободной игры;
- Условия для овладения культурными средствами деятельности;
- Организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, детского творчества;
- Непосредственное вовлечение детей в образовательный процесс, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:

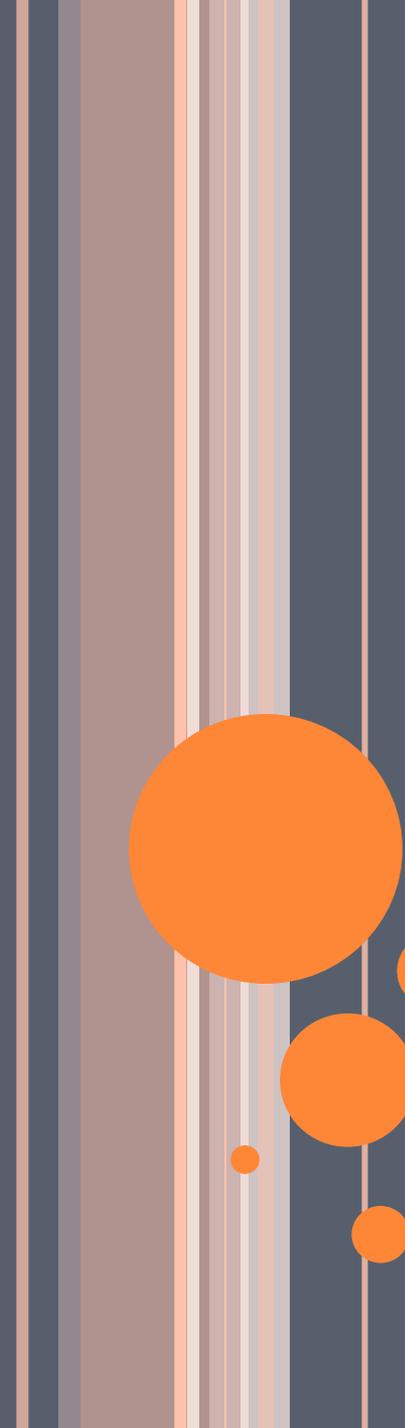
- ▣ **Целевыми ориентирами**, которые представляют собой социальные и психологические характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- ▣ **Целевые ориентиры** дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу;
- ▣ **Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ▣ **Целевые ориентиры** выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.



## **К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ОТНОСЯТСЯ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА:**

- Инициативность, самостоятельность, способность выбирать себе род занятий;
- Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и другим, чувство собственного достоинства;
- Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- Развитие крупной и мелкой моторики;
- Способность к волевым усилиям, следование правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявление любознательности, склонности наблюдать, экспериментировать;
- Способен к принятию собственных решений





В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

# ДЕТСКИЙ САД ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- - безопасность
- - охрану и укрепление здоровья
- - эмоциональное благополучие
- - равные возможности развития каждого ребенка
- - максимальную реализацию потенциала ребенка в различных видах деятельности



# СЕМЬЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ В ВОПРОСАХ:

- - образования ребенка
- - охраны и укрепления здоровья ребенка
- - оказания консультативной и иной помощи
- - создание совместных образовательных проектов



# ВОСПИТАТЕЛЬ

Квалификация:

Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительная подготовка по направлению «Образование и педагогика»;

Требования к стажу не предъявляются;

Для старшего воспитателя: Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Должен знать:

- - Конвенцию о правах ребенка
- - Педагогику детскую, возрастную и социальную психологию
- - Психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности развития детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену
- - Методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников
- - Педагогическую этику
- - Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников
- - Технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода
- - методы убеждения, аргументации, установления контактов с воспитанниками и их родителями
- - владение ИКТ
- - правила по охране труда и пожарной безопасности



# РЕБЕНОК

## □ **Здоровый, активный, самостоятельный ребенок**

Владеет:

- -навыками основной двигательной активности (ходьба, бег, прыжки, лазанье, катанье на самокате, велосипеде ит.д.);
- - навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- - самообслуживания и бытового труда;
- - конструирования, изобразительного и музыкального творчества;
- - основами собственной безопасности;
- - опытом игровой деятельности;
- - простейшими правилами здорового образа жизни;
- - правилами поведения в обществе;
- **Имеет первичные представления о себе, других людях, о свойствах и объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, время, количество, движение, покой и т.д.), о планете Земля, об особенностях её природы.**

