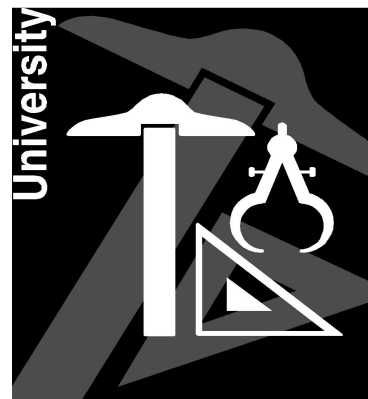
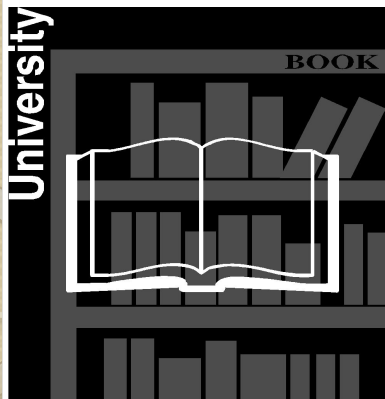


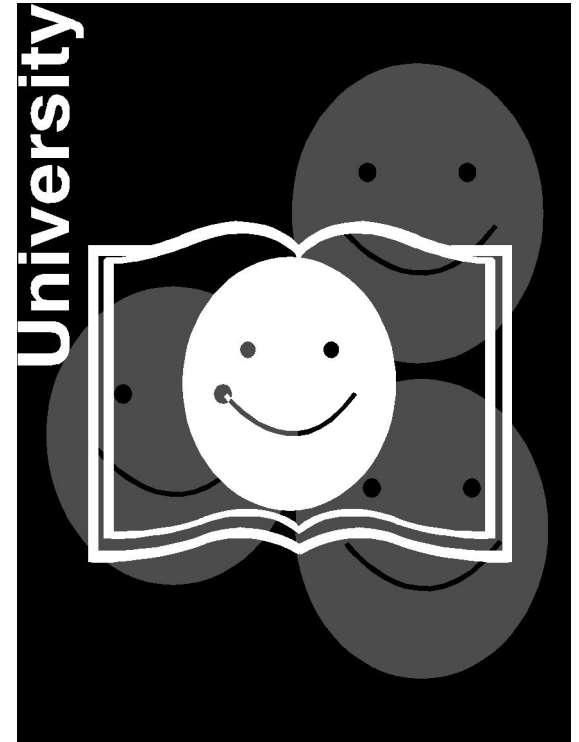
Формирование ключевых
компетенций через проектную и
исследовательскую деятельность
учащихся



Понятие «ключевые компетентности» является центральным для научно-методологических оснований модернизации, обладает интегративной природой, объединяет знание, навыковую и интеллектуальную составляющие образования

Качества выпускника:

- **инициативность,**
- **инновационность,**
- **мобильность,**
- **гибкость,**
- **динамизм,**
- **конструктивность.**



Компетенция

- круг полномочий какого-либо лица



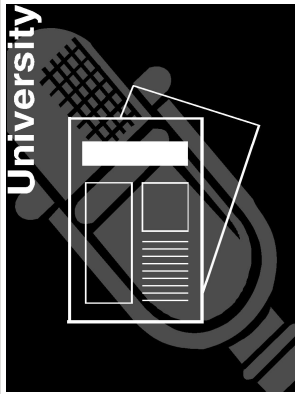
- круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом



UNIVERSITY

Метод проектов

- технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы;
- технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем

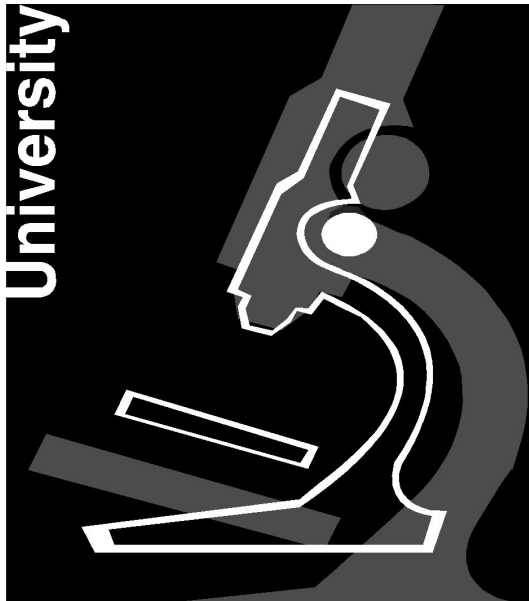


«Проектирование» - «projectus» - брошенный вперед

- это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений

Проект

- план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание
- прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а в планирование – процесс создания проекта



Общеучебные компетенции ШКОЛЬНИКОВ

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей,
- построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения проблемы, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т.д.

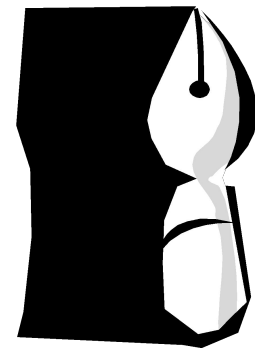
Наиболее актуальные компетенции

- учебно-познавательная,
- информационная,
- коммуникативная,
- компетенция личностного самосовершенствования.




Критерии проекта в познавательной деятельности ученика

- самостоятельность (полная или частичная);
- поиск и перебор возможных вариантов движения к цели;
- создание в процессе движения к цели нового продукта.



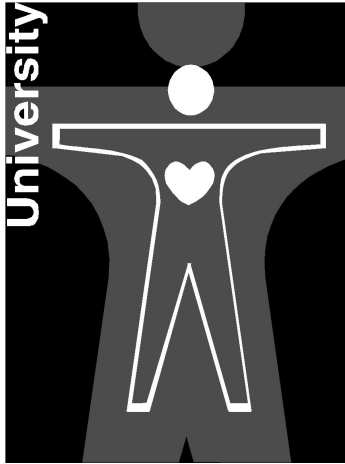
ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКИХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Беглость	Способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т.п.
Гибкость	Способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию под различными углами зрения.
Оригинальность	Способность создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения.
Способность к детальной разработке	Умение расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

- 
- изучение школьников, их интересов, психофизиологических особенностей, склонностей;
 - выбор, определение темы проекта;
 - организация проектной деятельности учащихся;
 - выполнение проекта – процесс исследования, обдумывания, принятия решения, планирования, изготовления и оценки изделия.

Критерии проектной задачи

1. Что это за изделие?
2. Какую функцию оно должно выполнять?
3. Кто его будет использовать?
4. Характеристика его формы и размеров.
5. Характер используемых материалов.
6. Применяемые способы обработки.
7. Применяемая отделка изделия.
8. Оценка качеств, связанных со здоровьем и безопасностью.

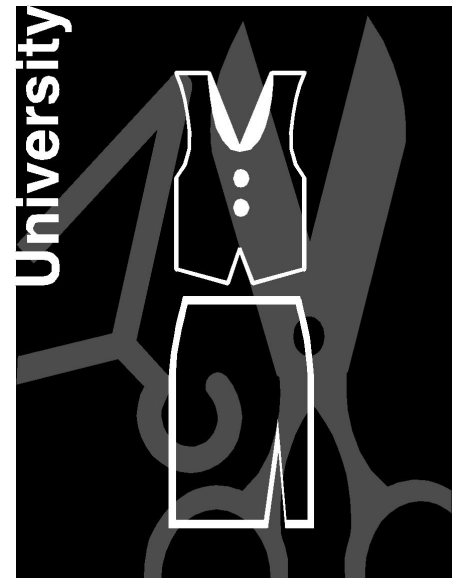


Проведение научных исследований

- процесс создания человеком новых знаний о самом себе и о мире, в котором он живет с целью получения ответа на какой-либо вопрос или решения какой-либо задачи.

Исследовательская работа включает в себя:

- выбор темы,
- определение цели,
- постановку задач,
- выбор методов,
- выдвижение гипотезы.



Критерии исследовательской работы

- Субъективный:


тема должна соответствовать интересам исследователя;



- объективный:

а) – тема должна быть актуальной, то есть недостаточно изученной и важной в научном и практическом отношениях.

б) – тема должна быть реально выполнимой – надо иметь условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).

- 
- ориентируется в выбранной области научного исследования, в том числе знает о степени изученности отдельных вопросов, о нерешенных проблемах;
 - ознакомлен теоретически с методиками исследования;
 - может сформулировать задачи исследования (конкретизировать цель) и разработать его план;
 - способен проанализировать результаты своей работы, сравнить полученные данные с таковыми других исследователей.



ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ.

- Проблема или вопрос, подлежащий исследованию.
- Гипотеза.
- Подробное описание метода.
- Библиография.

Функции учителя при работе над проектом

- учитель «помогает ученикам в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает и поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь, чтобы помогать ученикам продвигаться в работе над проектом.

Проектное обучение

- личносно – ориентированное;
- использует множество дидактических подходов – обучение в деле, независимые занятия, совместное учение, мозговой штурм, ролевая игра, эвристическое и проблемное обучение;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере её выполнения;
- приносит удовлетворение ученикам видящим продукт своего собственного труда».