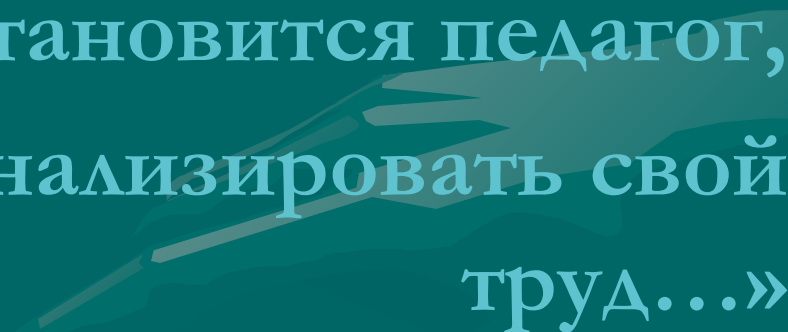


# МБОУ АСОШ №49

Адаптация обучающихся в учебном  
пространстве предмета – физика.

Учитель физики  
Лялина В.В.



«Сильным, опытным становится педагог,  
который умеет анализировать свой  
труд...»



В.А. Сухомлинский.

Главной причиной, которая вызывает появление нового опыта, является *затруднение*. И это новое знание о способе деятельности в затруднительной ситуации и является педагогическим опытом

*Педагогу, столкнувшемуся с  
неудачей, необходимо:*

1. проанализировать свою  
деятельность

2. найти причину  
неудачи

3. начать строить  
новую форму  
действий

# Определение проблемы

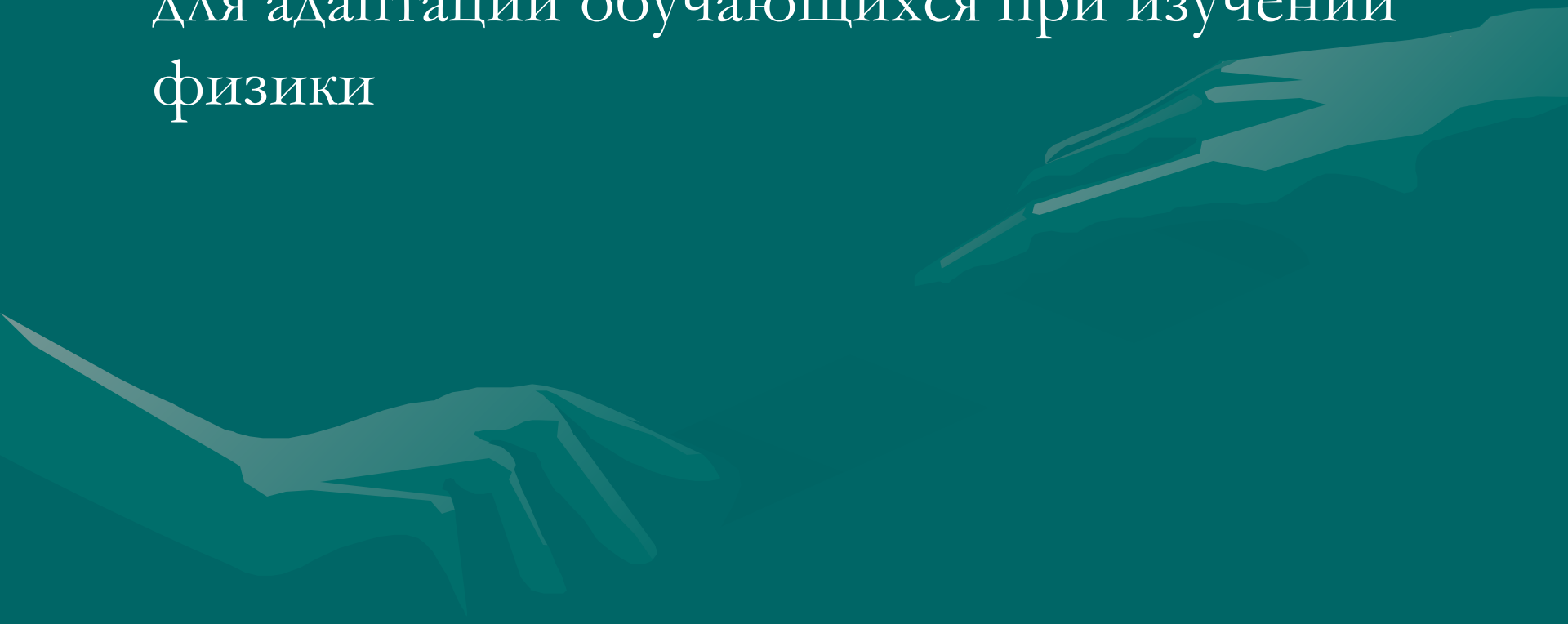
- Во-первых, начальный уровень подготовки у обучающихся абсолютно разный.
- Во-вторых, очень много семей обучающихся относятся к неблагополучным - это неполные семьи, семьи с пьющими родителями и с материальным доходом ниже прожиточного минимума и, как следствие, запущенность материала по всем учебным дисциплинам, а в отношении физики, у таких детей, эта ситуация усугубляется стойким убеждением, что это скучный и трудный предмет и лично им недоступный.
- В-третьих, учащиеся, обнаружив у себя пробелы в знаниях или вовсе их отсутствие и, видя результаты более грамотных, подготовленных, а значит доминирующих одноклассников, начинают испытывать комплекс, который полностью исключает положительную мотивацию учебного процесса; вызывает неприязнь к предмету, внутреннюю тревогу, неудовлетворенность.

# Пути преодоления проблемы

1. Адаптация обучающихся в учебном пространстве предмета – физики, через оптимальные методы ведения уроков.
2. Выбор наиболее подходящей педагогической технологии, которая позволила бы выровнять успеваемость на начальном этапе обучения и могла бы способствовать развитию мотивации в дальнейшем изучении предмета.
3. Коррекция начального уровня теоретической подготовки и компенсация недостатков школьного обучения с опорой на принципы индивидуализации и дифференциации.

## *Цель работы*

Описание наиболее оптимальных приёмов  
для адаптации обучающихся при изучении  
физики



*Технология обучения может быть представлена научной разработкой (проекцией, концепцией); описанием алгоритма (программы) действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.*

*В моей творческой работе в качестве базового определения (образовательной) технологии может использоваться следующее:*

*«Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющим систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей».*



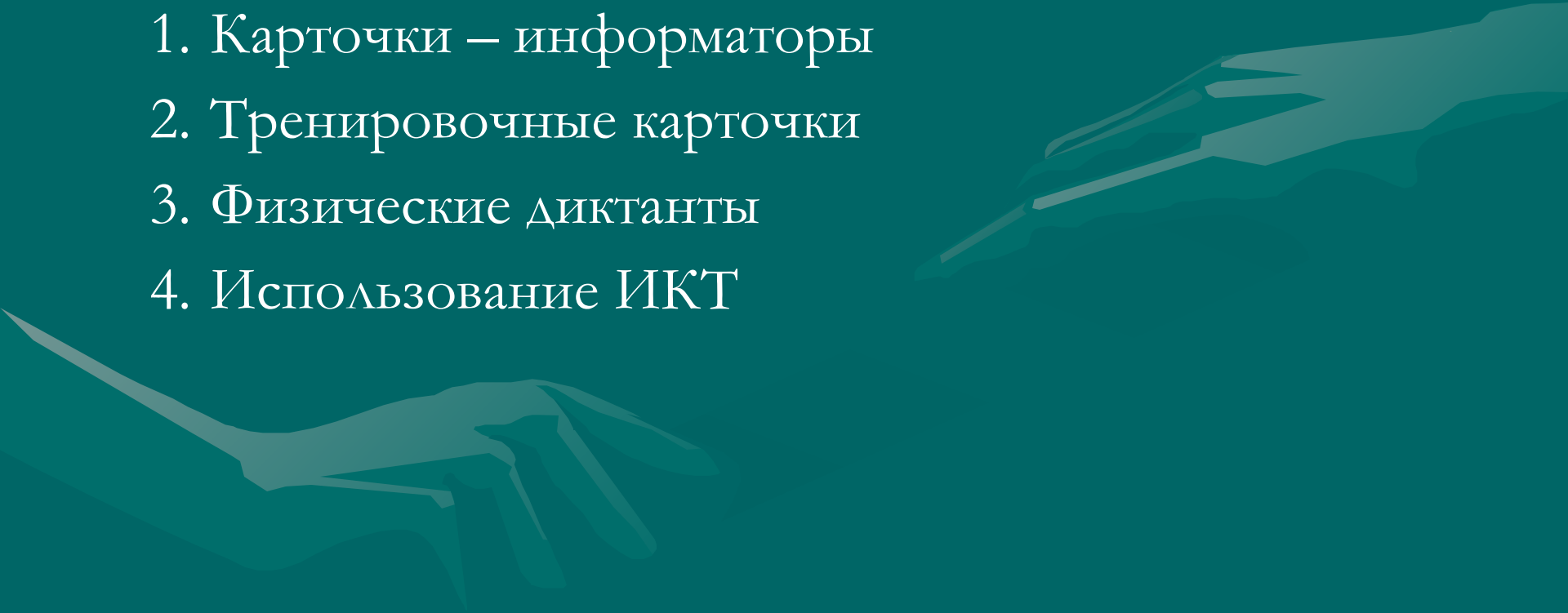
# Адаптация обучающихся в учебном пространстве

- Человек наделён, уникальной способностью управлять своей деятельностью, то есть совершать действия и контролировать их.
- Ученику необходимо научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью.
- Учащийся, регулируя производимые им действия, создаёт внутренний образец, эталон знания, действия, который в случае необходимости мгновенно извлекает из памяти для сличения с внешней деятельностью.

# *Технология опыта*

(элементы педагогической деятельности)

1. Карточки – информаторы
2. Тренировочные карточки
3. Физические диктанты
4. Использование ИКТ



# Организация занятий.

1. Карточки- информаторы -составлены по какому – либо разделу или блоку тем: «Взаимодействие тел», «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов», «Работа, мощность, энергия» и т. д.
2. Карточки – информаторы выдаются, практически, на каждый урок и обучающиеся всегда имеют возможность воспользоваться той информацией, которая в них содержится.
3. Карточки – информаторы составлены таким образом, что помимо узловых моментов изучаемой темы и основных формул, в них содержатся конкретные примеры, обеспечивающие необходимый минимум знаний по данной теме.
4. Отработка применения основных формул, свойств,... с помощью тренировочных карточек.
5. При изучении тем содержащим большой по объему материал, применять такую форму контроля знаний, как физические диктанты.

# Основные «проблемы» при изучении физики

материала

Забывание пройденного

объясняемого материала

Непонимание

Отсутствие

самостоятельности

# Проблема №-1

## Забывание пройденного материала

При изучении физики надо знать многое из ранее изученного. Забывание пройденного материала – это плохо, по любому предмету, по физике – особенно.

Карточки – информаторы, являются мощным средством преодоления забывания старого материала, так же они позволяют быстро включиться в работу учащимся, пропустившим урок на котором был этот материал.

## Проблема №-2

# Непонимание объясняемого материала Что такое понимать?

**«Понимать – это привыкнуть и научиться пользоваться, применять!»**

Перед высказыванием новой мысли создать у учащихся если не привычку, то хоть некоторый опыт использования ранее высказанных моментов темы. Например, определение – отработка, свойство – отработка, формула-отработка (на каких – то конкретных примерах). Этот принцип соблюдается при разработке карточек – информаторов, так же для этого используются тренировочные карточки

# Проблема №-3

## Отсутствие самостоятельности

- Не учат не все, конечно, но, увы, многие. Более того, можно смело сказать, что систематически никто не учит.
- Слабые учащиеся, ещё больше запуская учебный материал; «привыкают халтурить», являясь не подготовленными и тем не менее получать положительные оценки.
- Возникает вопрос: Зачем нужны домашние задания? Говорят, что они нужны, чтобы учащиеся тренировались дома. Но эти тренировки дома могут протекать неправильно или нерациональными приёмами и в результате приводить к потерям, а не к приобретениям.
- Давно разработаны нормативы, из которых следует, что нельзя задавать на дом работу по физике более чем на 20-25 мин. за каждый аудиторный час, причём речь идёт не о сильных учащихся, а обо всех. То есть даже слабые учащиеся должны успевать выполнить это задание за 20 - 25 мин.
- Домашние задания должны отвечать 3-м условиям
  - 1) краткость (не более чем на 20 – 25 мин для слабого ученика за каждый урок);
  - 2) неотвечственный характер (несмотря на невыполненное задание, учащийся оставался способным усвоить следующий урок);
  - 3) проверяемость

# Результативность педагогической идеи

- *В результате регулярного применения карточек – информаторов вырабатываются навыки логического мышления и понимания;*
- *Развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.*
- *Происходит адаптация обучающихся в учебном пространстве.*



# Заключение

Новизна опыта на уровне отдельных форм, методов, приемов заключается в целенаправленном развитии у учащихся умения самостоятельно мыслить, добывать знания, активно ими оперировать, осуществлять перенос в новую ситуацию.

Педагогические технологии развивающего образования являются авторскими, то есть создаваемые самими педагогами с учётом образовательных возможностей учащихся и требований образовательной программы по учебному предмету.

Целью развивающего обучения является:

*«включение» и «запуск» механизмов самореализации человека, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самовоспитания и др., необходимых для становления личности.*

При этом обязательно должен соблюдаться принцип адаптации. Этот принцип требует приспособления процесса обучения к личности обучающегося, образовательный процесс должен адаптироваться к условиям места проживания обучаемого, его жизнедеятельности, физиологическим свойствам его организма. Проще говоря, образовательные услуги «идут» к человеку, а не наоборот.