

Проект на тему: «Чудо – огород»

▣ Автор: Танасенко Наталья Ивановна



Тема: «Чудо-огород»

- ▣ **Вид проекта:** познавательно – практический.
- ▣ **Участники проекта:** воспитатели – дети – родители.
- ▣ **Продолжительность проекта:** 6 месяцев (с марта по август 2014 года)



Актуальность темы проекта:

- Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. Наблюдая за ним, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Цель проекта:

Расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для их роста и развития. Обогатить знания детей об окружающем мире, через наблюдения, опытническую экспериментальную деятельность. Развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, труд, чтение художественной литературы, музыка.

Программные задачи:

- **Познание:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представления детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорных эталонах.
- учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт.
- обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.

- **Художественное творчество:** продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета (рисование, лепка). Учить использовать в творческой деятельности ранее приобретённые знания и навыки.
- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.
- знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.
- знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни), развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.



Проектная идея: создать в группе детского сада огород на подоконнике, получить урожай зелени, огурцов, помидоров, перца, выращенных с участием дошкольников, сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

Основные принципы работы.

- Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.
- Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

- Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Мордовии.
- Принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
- Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия педагога – дети – родители:

Дети

- Закрепление и расширение знаний детей о родном крае и культурных огородных растениях Мордовии, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.
- Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется плод.
- Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах.
- Возрастание речевой компетенции:
 - - Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.
 - - Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.
- Развитие познавательных и творческих способностей.

Родители.

Обогащение
родительского опыта
приемами
взаимодействия и
сотрудничества с
ребенком в семье.

Педагоги.

Повышение
педагогической
компетенции в
данном направлении,
поиск путей
реализации задач.
Реализация на
практике новых
методик работы с
детьми.

▣ **Предварительная работа.**

- ▣ - Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.
 - ▣ - Приобретение семян, контейнеров, земли.
 - ▣ - Сбор коллекции семян.
 - ▣ - Выставка книг с русскими и мордовскими народными сказками, стихами, рассказами о растениях, овощах и фруктах, организованная с помощью родителей.
 - ▣ - Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.
 - ▣ - Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.
 - ▣ - Раскрашивание картинок «Овощи», «Фрукты».
 - ▣ - Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи», сказки С. Маршака «Чиполлино» и т.д.)
- 



-
- **Практическая часть проекта.**
- - Беседа «Что такое огород и что на нем растет»
- - Опыты «Наблюдение за ростом лука, овса»
- - Эксперименты: «Узнаем: какая земля», «Вода и растения», «Солнце и растения»,
- - Творческая деятельность: игра - драматизация по русской народной сказке «Репка», разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен и т.д.
-

-
- **План экспериментальной деятельности.**
- Земля.
- Беседа: «Узнаем: какая земля».
- Цель: Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)
- Материалы, оборудование: земля в контейнере.
- Вода.
- Беседа: «Вода и растения».
- Цель: Выявить, насколько вода необходима для растений.
- Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений. (один проросток поливают, другой нет).



- Солнце.
- Беседа: «Солнце и растения».
- Цель: Определить роль солнечного света в жизни растений.
- Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений. (один проросток получает солнечный свет, другой закрыт коробкой).
- Человек.
- Беседа: «Человек и растение».
- Цель: Выяснить насколько растение нуждается в уходе.
- Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений (одно растение получает уход, другое нет).



План-схема работы с детьми и родителями по реализации проекта «Чудо-огород».

- Мероприятия
- Цели
- Ответственные
- Привлечь родителей к реализации проекта «Чудо-огород».
- воспитатель
- Расширять кругозор детей.
- воспитатель
- Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей.
- воспитатель
- Воспитывать желание помогать взрослым.
- воспитатель
- Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.
- воспитатель
- Познакомить с фольклорными
- произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.
- воспитатель, музыкальный руководитель



- Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.
- воспитатель
- Развивать опытническую экспериментальную деятельность у детей.
- родители
- Познакомить детей с творчеством С.В. Михалкова, С. Маршака, напомнить содержание сказки «Репка».
- воспитатель
- Учить ухаживать за растениями.
- воспитатель
- Развивать смекалку, память, внимание.
- воспитатель

- Формировать представление детей об овощах и фруктах.
- воспитатель
- Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки.
- воспитатель
- Развивать у детей актёрские способности.
- воспитатель
- Учить оказывать взрослым посильную помощь.
- воспитатель
- Сбор урожая огурцов, перца, помидоры для столовой ДОУ.

- Воспитывать желание помогать взрослым.
- воспитатель

- Подвести итог проделанной работы.
- воспитатель

По реализации проекта «Чудо-огород» были получены следующие результаты:

-
- Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
- - У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- - В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- - Дети увидели многообразие посевного материала.
- - Ребята стали бережнее относиться к растительному миру.
- - В группе был создан огород на окне.
- - Дети стали более уважительно относиться к труду.
- - Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
- - Родители приняли активное участие в проекте «Чудо-огород».

□

Заключительная часть проекта:

- ▣ - Сбор урожая.
- ▣ - Выставка детских **рисунков и поделок из пластилина**.
- ▣ - Презентация фотоальбома «Чудо-огород».



▣ **Всё хорошее в людях – из детства! Как истоки добра пробудить? Прикоснуться к природе всем сердцем: Удивиться, узнать, полюбить! Мы хотим, чтоб земля расцветала, И росли, как цветы, малыши, Чтоб для них экология стала Не наукой, а частью души!**





