

Методическая разработка раздела
программы ОБЖ в 6 классе
*«Безопасность человека в природных
условиях»*

Составил: Юрочкин Анатолий Николаевич,
преподаватель-организатор ОБЖ 1 категории

Место работы: МБОУ Алешковская СОШ
Богородского муниципального района
Нижегородской области,

тел. рабочий: 8-831-70-400-73;

email: ur-an-58@mail.ru



Содержание презентации:

- Пояснительная записка (слайд 2);
- Цель изучения раздела (слайд 3);
- Задачи (слайды 5-8);
- Психолого-педагогическое сопровождение (слайд 9);
- Ожидаемые результаты освоения раздела (слайды 10 -12);
- Технологии, методы и формы организации деятельности (слайды 13-14);
- Система знаний и система деятельности (слайды 15-18);
- Календарно-тематическое планирование (слайды 19-20);
- Методическая разработка воспитательного мероприятия (слайд 21);
- Использованная литература и интернет-ресурсы(слайд 22)

Пояснительная записка

Общение человека с природной средой является необходимым фактором, позволяющим ему получать запас бодрости, восстанавливать силы. А для того, чтобы это общение было взаимно-выгодным, необходимо обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности. Добиться этого можно только через образование.



Цель изучения раздела:

Ученик должен
оценить свои умения
применять знания
безопасного поведения
человека при
активном отдыхе в
природных условиях



[К содержанию](#)

Задачи:

Воспитательные:

Учащиеся осознают, что к окружающей среде, к личному здоровью нужно относиться ответственно



Задачи:

Развивающие:

развитие личных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасной жизнедеятельности



Задачи:

Образовательные:
освоение знаний:



обучающиеся усваивают знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.



Задачи:

Образовательные:


овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же из анализа специальной информации, получаемой из различных источников информации; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в опасной ситуации с учётом своих возможностей



Психолого-педагогическое сопровождение

Возраст, на который рассчитана методическая разработка данного раздела, 11 -13 лет. Это подростковый период – время завершения детства и начальный период перехода к взрослости.

Основная особенность этого периода:

- резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития;
-  центральное личностное новообразование – становление нового уровня самосознания « Я-концепция», выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, своё сходство с другими людьми и своё отличие – уникальность и неповторимость.

Ведущая деятельность - общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающееся на понимании подростка и принятие его, является важной предпосылкой его психологического и личностного здоровья в настоящем и будущем.






[К содержанию](#)

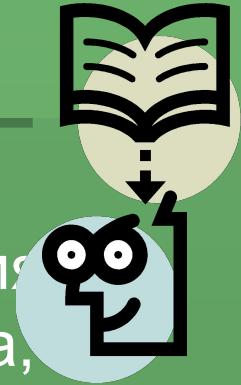


Ожидаемые результаты освоения раздела программы

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

-  знания об опасных и чрезвычайных ситуациях ; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
-  о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
-  о здоровом образе жизни;
-  об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
-  о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.



Ожидаемые результаты освоения раздела программы

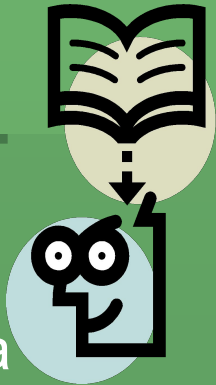
Предметные результаты:

2. В ценностно - ориентированной сфере:

Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления и на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения



Ожидаемые результаты освоения раздела программы

3. в коммуникативной сфере:

- Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли;
- Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, отстаивать свою точку зрения, вступая в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, и выработке общих позиций для принятия компромиссных и эффективных решений в различных ситуациях;

4. в эстетической сфере:

- Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.



Технологии, методы и формы организации деятельности

- Согласно специфики предмета ОБЖ, возрастных особенностей обучающихся 6 класса, наиболее приемлемыми технологиями — организации деятельности являются следующие:
- групповое обучение: наиболее часто применяемая форма работы, так как объем параграфов бывает слишком большой, поэтому обучающиеся делятся на группы, изучают свою часть параграфа, а потом либо выступают с кратким сообщением перед классом, сопровождая свое выступление схемами, рисунками и пр., либо создаются новые группы, в которых собираются ребята с разными блоками изученной информации и уже внутри новой группы каждый сообщает свой материал. Таким образом к окончанию урока все получают полную информацию изучаемой темы, которая лучше усваивается, чем обычное чтение или рассказ учителя



Технологии, методы и формы организации деятельности

Согласно специфике предмета ОБЖ, возрастным особенностям обучающихся 6 класса, наиболее приемлемыми технологиями организации деятельности являются следующие:

игровые технологии (в своей работе применяю множество дидактических игр. Как показал опыт практической реализации программы, успешность ее освоения намного повышается при использовании в процессе обучения деловых игр, практикумов, конкурсов. Игровая технология особенно подходит учащимся 6 класса: игра позволяет подростку длительное время сохранять устойчивость и высокую интенсивность внимания. В своей работе с обучающимися 6 класса, равно как и других, я использую разнообразные игровые моменты

применение ИКТ (список презентаций здесь )



Система знаний обучающихся на уроках ОБЖ

Включает:


- Знания, направленные на сохранение окружающей среды;
- Знания, связанные с выживанием человека в условиях вынужденной автономии (добыча воды, пищи);
- Знания, связанные со способом ориентирования;
- Знания, связанные с безопасностью человека в природных условиях.



Система деятельности обучающихся на уроках ОБЖ

Включает:

1) *Познавательную деятельность:* _____

 при объяснении необходимости сохранения окружающей среды, большинство обучающихся используют личный опыт (свой, своей семьи),

 При изучении мер безопасности при пеших походах на равнинной и горной местностях проводят их сравнение;

 Проводят анализ:

* основных факторов, оказывающих влияние на безопасность человека в туристических поездках;

* порядка обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта;

* обстоятельства, в которых может оказаться человек в условиях вынужденной автономии в природной среде



Система деятельности обучающихся на уроках ОБЖ

Включает:

2) Преобразующую деятельность:

Курс ОБЖ построен таким образом, что обучающиеся постоянно осуществляют преобразовательную деятельность в отношении «Человек-природа – общество»: дают оценку действиям людей, попавшим в экстремальные условия в природной среде, действиям *специальных государственных служб помощи и спасения*;

3) Общеучебную деятельность:

в 6 классе учащиеся на уроках ОБЖ продолжают получать:

навыки организации учебного места, способов поиска информации, учатся работать с литературой: это и техника чтения, и подготовка сообщений;

навыки общения: учатся выступать с сообщениями, ведут диалог (при работе в парах), учатся слушать и задавать вопросы (в группах);

навыки взаимообучения (при работе в группах), взаимооценки



Система деятельности обучающихся на уроках ОБЖ

Включает:

4) Саморегулирующую деятельность: _____

- Обучающиеся получают навыки самостоятельно ставить цели перед собой на урок;
- В конце урока шестиклассники проводят самооценку своей деятельности;
- Во время тестирования ведут самоконтроль по предлагаемым ключам;
- Нередко осознают своё продвижение, когда о чем-то догадались или помогли товарищу, или принесли пользу, работая в группе.



К содержанию



Календарно-тематическое планирование раздела

№ урока	Параграф	Наименование темы	Кол-во час
Безопасность человека в природных условиях (25час)			
1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 Час)			
1	1.1	Природа и человек	1
2	1.2	Ориентирование на местности	1
3	1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1
4	1.4	Подготовка к выходу на природу	1
5	1.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1
6	1.6	Определение необходимого снаряжения для похода	1
2. Активный отдых на природе и безопасности (5час)			
7	2.1	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе	1
8	2.2	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1
9	2.3	Подготовка и проведение лыжных походов	1
10	2.4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1
11	2.5	Велосипедные походы и безопасность туристов	1



Календарно-тематическое планирование (продолжение)

№ урока	Параграф	Наименование темы	Кол-во час
3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 Час)			
12	3.1	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1
13	3.2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1
14	3.3	Акклиматизация человека в горной местности	1
15	3.4	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1
16	3.5	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	1
17	3.6	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	1
4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде (4ч)			
18	4.1	Автономное пребывание человека в природной среде	1
19	4.2	Добровольная автономия человека в природной среде	1
20	4.3	Вынужденная автономия человека в природной среде	1
21	4.4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1
5. Опасные ситуации в природных условиях (4 Часа)			
22	5.1	Опасные погодные явления	1
23	5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1
24	5.3	Укусы насекомых и защита от них	1
25	5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика	1



Методическая разработка воспитательного мероприятия

Ни один учебник, как бы хорошо он не был написан, не заменит практических навыков, которые обучающиеся приобретут, если применят свои теоретические знания в конкретной смоделированной ситуации. Эти практические ситуации разыгрываются для них в природных условиях при проведении школьного турслета.



Разработка здесь



[К содержанию](#)



Литература и интернет-ресурсы

- В.С. Кузнецов и др. ОБЖ,Методика преподавания предмета 5-11 кл., М. «Вако».2010 г.;
- Л.Д.Столяренко. Педагогическая психология, Ростов-на –Дону, «Феникс», 2004 г.;
- Методические рекомендации ОБЖ, под общей редакцией А.Т.Смирнова 5-11 кл., М., «Просвещегниены», 2010г.;
- ОБЖ. Рабочие программы.Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 кл.М., «Просвещение», 2011 г.;
- Прграмма ОБЖ, 1-11 кл, под общей редакцией А.Т.Смирнова, 2007г.;
- Учебник ОБЖ, 6 класс, под общей редакцией А.Т.Смирнова, 2008г.;
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.,под ред. А.Г.Асмолова, М. «Просвещение», 2010 г.;
- http://www.zveryshki.ru/2007/02/12/sovy_39_foto.html - сова
- <http://office.microsoft.com/ru-ru/images/CM079001966.aspx#mt:3> - картинки Майкрософт Оффис

В ПРЕЗЕНТАЦИИ использованы фотографии из личного архива Юрочкина А.Н.



Спасибо за внимание!

