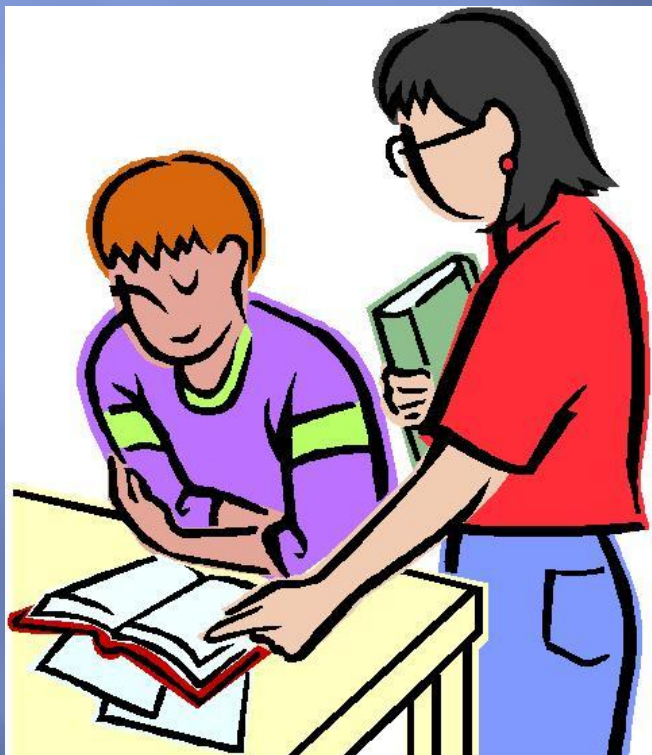


МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ



- ▣ Педагогическая деятельность является совместной, а не индивидуальной. Она совместна уже потому, что в педагогическом процессе обязательно присутствуют две активные стороны - педагог и воспитанник. В этой связи часто говорят, что педагогическая деятельность строится по законам общения.

Педагогическое общение –это...

- ▣ ...профессиональное общение педагога с учащимися в процессе обучения и воспитания, направленное на решение определенных педагогических задач и реализацию педагогических функций.



Для повышения эффективности в решении поставленных задач в процессе педагогического общения большую роль играет степень владения педагогом основными приемами психологического влияния.



Речь идет о таких методах педагогического влияния как :

- убеждение;
- внушение;
- подражание;
- заражение.



Убеждение:

- включает в себя систему доводов, которые обосновывают выдвигаемые пожелание, предложение и т. п. Обычно убеждение ведёт к определённой трансформации взглядов воспитуемого, а значит, и мотивационной основы его поведения. При этом заключение может быть сделано как самостоятельно, так и вслед за убеждающим, но оно не присваивается в готовом виде, а основано на осмысленном принятии человеком каких-либо сведений или идей, на их анализе и оценке.



Внушение:

- основано на некритическом (и часто неосознанном) восприятии информации. В отличие от убеждения, внушение основывается не на логике и разуме человека, а на его способности воспринимать слова другого лица как должное, как инструкцию к действию. Внушающий вызывает у воспитуемого те представления, которые требуют действий с той же необходимостью, как если бы эти представления были получены непосредственно самим .



Подражание:

- это следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении одним человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций и даже в копировании определённых черт характера другого человека. Подражание может быть произвольным и непроизвольным.



Заражение:

- чаще всего возникает в группе людей, которые руководствуются в своём поведении эмоциональным состоянием, действуют на основе сведений, принятых без должного анализа, либо повторяют действия других людей.



- Использование данных методов возможно как в групповой, так и в индивидуальной формах работы.



Условия эффективной работы с детьми

- ▣ Одним из важнейших условия является использование в процессе деятельности педагоги сотрудничества.



Основные идеи педагогики сотрудничества:

- ▣ требовательные и уважительные отношения с учениками;
- ▣ исключение принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора учащимися уровня сложности заданий ;
- ▣ конкретная целенаправленность обучения ;
- ▣ развитие памяти учащихся с помощью опорных конспектов и сигналов, специальных упражнений ;
- ▣ изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм методов;
- ▣ опережение в обучении за счёт использования заданий на развитие взаимосвязей ;
- ▣ комплексная оценка учебной деятельности, возможность изменить любую оценку;

Продолжение:

- ▣ обучение самоанализу и самооценке своей деятельности;
- ▣ систематическое развитие интеллекта учащихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности ;
- ▣ организация деятельности учащихся на уроке в форме, соответствующей содержанию.
- ▣ Использование активных форм обучения ;
- ▣ коллективное воспитание ;
- ▣ творческое самоуправление ;
- ▣ сотрудничество учителей и родителей ;
- ▣ личностный подход ;
- ▣ творческий производительный труд.

Условия эффективности при индивидуальной работе с детьми.



- ▣ Индивидуальная работа с ребенком требует от педагога наблюдательности, такта, осторожности ("Не навреди!"), вдумчивости. Основопологающим условием ее эффективности служит установление контакта между педагогом и ребенком, достижение которого возможно при соблюдении следующих условий:

Условие №1

- ▣ Полное принятие ребенка, т. е. его чувств, переживаний, желаний. Нет детских (незначительных) проблем. По силе переживаний детские чувства не уступают чувствам взрослого, кроме того, в силу возрастных особенностей - импульсивности, недостатка личного опыта, слабой воли, преобладания чувств над разумом - переживания ребенка приобретают особую остроту и оказывают большое влияние на его дальнейшую судьбу. Поэтому очень важно педагогу показать, что он понимает и принимает ребенка. Это совсем не означает, что он разделяет поступки и действия ребенка. Принять - не значит согласиться.

Условие №2

- ▣ Свобода выбора. Педагог не должен всеми правдами и неправдами добиваться определенного результата. В воспитании совершенно неприемлем девиз: "Цель оправдывает средства!". Ни в коем случае педагог не должен принуждать ребенка, заставлять признаться в чем-либо. Всякое давление исключается. Неплохо педагогу помнить, что ребенок имеет полное право на собственное решение, даже если с точки зрения педагога оно неудачное.
- ▣ Задача педагога - не заставить ребенка принять предлагаемое решение, а создать все условия для правильного выбора

Условие №3

- Понимание внутреннего состояния ребенка требует от взрослого умения читать невербальную информацию, посылаемую ребенком. Здесь таится опасность приписывания ребенку тех отрицательных качеств, которые педагогу хочется видеть в нем, но которые, скорее, присущи не ребенку, а самому взрослому. Такая особенность человека называется проекцией. Для преодоления проекции педагогу следует развивать в себе такие способности, как эмпатия - умение понимать внутренний мир другого человека, конгруэнтность - умение быть самим собой, доброжелательность и искренность.

Условие №4

- Умение "слушать" и "слышать». Способность слышать - физиологический акт, при котором происходит непроизвольное восприятие звуков. Слушание - волевой акт, требующий от человека определенных волевых усилий. Слушание - это активный процесс, поэтому в психологии общения существует такое понятие, как "активное слушание", которое бывает двух видов - рефлексивное и нерефлексивное. Нерефлексивное слушание применяется в том случае, когда рассказчик переживает сильную отрицательную (обиду, горе, агрессию и т. д.) или положительную (любовь, радость, счастье и т. д.) эмоцию и нуждается в понимающем слушателе.

Контрольные вопросы 1.





При осуществлении выбора необходимо нажать правой кнопкой мыши на знак .



При правильном ответе откроется следующий вопрос. При ошибочном ответе произойдет переход на страницу, уведомлением об ошибке. На этой странице необходимо нажать кнопку возврата к предыдущему вопросу.



Подражание – это....

-  Система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее воспринимает.
-  Повторение и воспроизведение действия, поступков, намерений, мыслей, чувств.
-  Взаимоотношения между педагогом и учащимся, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи.
-  Основано на некритическом восприятии и предполагает неспособность ребенка сознательно контролировать поток поступающей информации

Ответ не верный



Внушение:



Повторение и воспроизведение действия, поступков, намерений, мыслей, чувств.



Система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее воспринимает.



Взаимоотношения между педагогом и учащимся, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи.







Основано на некритическом восприятии и предполагает
неспособность ребенка сознательно контролировать поток поступающей информации

Ответ не верный







Общение:

-  Повторение и воспроизведение действия, поступков, намерений, мыслей, чувств.
-  Система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее воспринимает.
-  Взаимоотношения между педагогом и учащимся, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно- развивающие задачи.
-  Основано на некритическом восприятии и предполагает неспособность ребенка сознательно контролировать поток поступающей информации

Ответ не верный



Убеждение:

-  Повторение и воспроизведение действия, поступков, намерений, мыслей, чувств.
-  Система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее воспринимает.
-  Взаимоотношения между педагогом и учащимся, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи.
-  Основано на некритическом восприятии и предполагает неспособность ребенка сознательно контролировать поток поступающей информации.

Ответ не верный



Условие эффективности индивидуальной работы ребенком:

- ▶ 1.-однозначная оценка поступков ("это так и никак иначе")
 - установка на работу в коллективе (проблемы должны разрешаться на уровне межличностного общения обучающихся, а не с помощью педагога)
- ▶ 2.- свобода выбора (исключение давления, отказ от результата любым способом, создание условий для выбора)

Ответ не верный



Первая часть тестирования пройденна.

- ▣ Переходим к рассмотрению форм работы с детьми, способствующим эффективному решению поставленных перед педагогом задач.

Классификация форм работы

- ▣ В практике работы с детьми существует не мало форм организации работы. На основании различных критериев выделяют следующие:
 - В зависимости от количества участников
 - Групповые (от 2-3 до 25-30 человек)
 - Массовые (свыше 30 человек)
 - Индивидуальные
 - В зависимости от возраста
 - Разновозрастные
 - Проводимые с детьми одного возраста
 - Степень участия детей
 - Дети принимают участие в подготовке
 - Дети не принимают участие в подготовке
 - Периодичность
 - Проводимые периодически (кружки, секции)
 - Единоразовые (игры, праздники)

- Данная классификация охватывает огромное число форм работы с детьми: интеллектуальные турниры, смотры, Спартакиады, коллективные творческие дела, конкурсы и т.д.
- Но важно помнить, что, например, такая форма работы, как тренинг относится к направлению психологического просвещения и проводится в учреждениях культуры и досуга.



жбы

Развитие критического мышления, как эффективный подход в педагогическом пространстве

В настоящее время развитию критического мышления у детей уделяется большое внимание. Ребенок, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.

Специфика технологии развития критического мышления.

- Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях *взаимодействия* личности и информации.
- Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени
- В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов *сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.*

Фаза вызова

- На этой фазе субъекты образовательного процесса реализуют следующие задачи:
самостоятельная актуализация имеющихся знаний и смыслов по данной теме.
Необходимо пояснить, что от педагога требуется именно *организация* процесса воссоздания имеющихся знаний и смыслов в связи с изучаемым материалом.

Фаза осмысления

На этой фазе решаются две основные задачи:





- ▣ организация активной работы с информацией;
- ▣ самостоятельное сопоставление изученного материала с уже известными данными, мнениями.

Фаза рефлексии.

- ▣ Рефлексия в данном случае понимается как «встраивание» нового опыта, новых знаний в систему личностных смыслов. Говоря проще, третья фаза направлена на то, чтобы новый материал стал для учащегося *своим* в полном смысле этого слова. Для этого необходимо:
 - ▣ самостоятельно систематизировать новый материал.
 - ▣ определить направления для дальнейшего изучения темы.

Контрольные вопросы 2.





Форма работы с обучающимися, носящая характер психологического просвещения:

- 1. интеллектуальный турнир 
- 2. смотр 
- 3. тренинг 
- 4. Спартакиада 

Ответ не верный



Понятия "фаза вызова", "фаза осмысления", "фаза рефлексии" свойственны технологии:

- 1. проектной деятельности 
- 2. интегрированного обучения 
- 3. игрового обучения 
- 4. развития критического мышления 

Ответ не верный



Тест пройден.

Спасибо за внимание.

ИСТОЧНИКИ:

- <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2013/10/28/pedsovet-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie>
- <http://bookap.info/psywar/krysko/gl8.shtm>