

Коммуникативное развитие незлышащих дошкольников.

ПАНОВА Т.Ю., УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ; РЯБОВА Н.Б., ВОСПИТАТЕЛЬ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 486.

*РЕЧЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ
СРЕДСТВОМ МЕЖЛИЧНОСТНОГО
ОБЩЕНИЯ ГЛУХИХ И, СЛЕДОВАТЕЛЬНО,
ОДНИМ ИЗ СРЕДСТВ НАКОПЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА.*

Л.С.ВЫГОТСКИЙ.

**КОММУНИКАЦИЯ –
ВАЖНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ,
ОНА НОСИТ КОРРЕКЦИОННУЮ
НАПРАВЛЕННОСТЬ,
КОТОРАЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В РАЗВИТИИ
РЕЧИ, КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ
НЕСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

В СВОЕЙ РАБОТЕ МЫ РЕШАЕМ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи; формирование умения слушать, понимать речь взрослого;
- Развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи;
- Формирование словаря: расширение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной монологической и диалогической речи;
- Формирование разных видов речевой деятельности: (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания);
- Развитие активной речи в различных видах деятельности;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:



ИНТЕГРАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСЛЫШАЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.



• Ситуативный разговор
• Решение проблемных ситуаций
• Игровая ситуация
• Ситуация общения в процессе общения



• Игры
• Игровое общение
• Игры с куклами, куколками, игрушками



• Разучивание дидактических игр, чтение, чтение-слушание, чтение-слушание



• Рассказывание рассказов
• Составление рассказов
• Подготовка рассказов
• Подготовка рассказов

- Ситуативный разговор
- Решение проблемных ситуаций
- Игровая ситуация
- Ситуация общения в процессе общения
- Игры
- Игровое общение
- Игры с куклами, куколками, игрушками
- Разучивание дидактических игр, чтение, чтение-слушание, чтение-слушание
- Рассказывание рассказов
- Составление рассказов
- Подготовка рассказов
- Подготовка рассказов

• Слове
снѣи

(устно,
устно-
лакти
• Лакт

ически
протова

арива
ни

сопр

(женно
совме

авани

е, отраж

енное,
разли

самос
чине

на
тоже

случае)
снот

слухо
инстру

зрите,
клип

лжно)
самос

тоже

• Нагл

днѣи

(с

одоро
и



[Empty white rectangular box]

[Empty white rectangular box]

[Empty white rectangular box]

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСЛЫШАЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.

Фонетическая ритмика

Артикуляционная гимнастика

Дыхательная гимнастика

Пальчиковые игры

Игры на развитие мелкой моторики рук

Стенд: «Дерево успеха»

Стенд: «Наша жизнь»- развитие связной речи

Игры на развитие слухового восприятия

Музыкально-ритмические игры

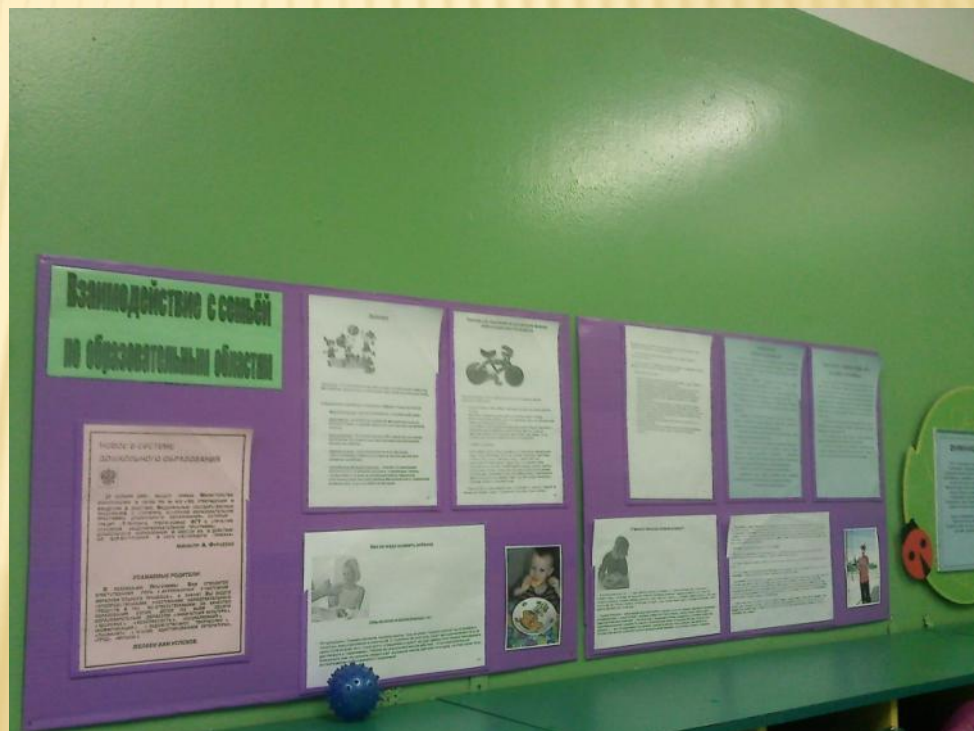
ВНЕДРЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С НЕСЛЫШАЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ НЕСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ».

Информационное взаимодействие

- Информационный стенд «Работаем в соответствии с ФГТ»
- Тематические памятки
- Папка передвижка «Познавательное-речевое развитие»



Педагогическое просвещение

- Консультации
- Мастер-класс
- Открытые мероприятия в форме НОД
- Анкетирование
- Библиотека «Новое в системе образования»



Совместная деятельность

- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов
- Совместное создание предметно - развивающей среды
- Организация выставок детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Семейный вернисаж, оформление фотомонтажей.



РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ ОСНОВЫ ВОСПРИЯТИЯ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ НЕСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ВНЯТНОЙ, ЧЛЕНОРАЗДЕЛЬНОЙ, ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕЧИ.



**ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
(ГОВОРЕНИЯ, ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА, СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ,
ДАКТИЛИРОВАНИЯ, СЛУШАНИЯ).**



**ПРИБЛИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К РАЗНООБРАЗНОМУ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ФОРМАМ
РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ И ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ПОВТОРЕНИЮ,
ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО
МАТЕРИАЛА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.**



ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ.

- **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**
 - **Внедрение развивающих технологий :**
 - **«Игры с песком»**
 - **«Игры с водой»**
- **Создание предметно-развивающей среды: центр «Подвижного язычка», «Дактильной азбуки».**
- **Коррекционно-развивающие Формы и методы деятельности с детьми.**
- **Приобщение родителей к разнообразному по содержанию и формам речевому общению с детьми и привлечение к повторению, закреплению наиболее актуального познавательного-речевого материала в повседневной жизни.**

**Создание
игровой
ситуации,
общение
со
 сверстник
ами и
взрослым
и,
создание
условий
для
разных
форм игр.**



**Создание
развиваю
щей
среды:
центр
«Почемучк
а»,
«Сюжетно
-ролевых
игр»,
«Волшебн
ые
краски»**



**«Любознательны
й, активный».**

-
- **«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**
 - **Создание развивающей среды: центр «Почитай-ка»**

 - **Создание наглядно-тематического материала:**
 - **Фотоальбомы**
 - **Наборы открыток**
 - **Папки-передвижки**

 - **Совместная деятельность участников пед процесса:**
 - **Экскурсии выходного дня**
 - **Фотовыставки**
 - **Семейные вернисажи**
 - **Создание макета генеалогического древа**



Через
систему
мониторин
га
достижени
я детьми
планируем
ых
результато
в освоения
Программ
ы



Информирование
родителей
о
результатах
усвоения
детьми
Программ
ы и
предоставление
рекомендаций,
разработанных на
основе
данных
обследования.



«Овладевший
необходимыми
умениями
и
навыками
».

• «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

• Использование коррекционно-развивающих Форм и методов деятельности с детьми. Решение проблемных ситуаций, беседа, наблюдение, игра-драматизация, общение с использованием всех форм речи

• **Педагогическое просвещение родителей: консультации, беседы, оказание консультативной помощи в решении проблемных ситуаций**

• **Использование наглядного дидактического материала.**

-
- **«Эмоционально отзывчивый»**
 - **Создание предметно-развивающей среды: центр «Сказка», «Музыкальная игрушка»**
 - **Использование коррекционно-развивающих Форм и методов деятельности с детьми: общение с помощью трех форм речи.**
 - **Внедрение развивающих технологий в работе: Игровые упражнения с релаксацией, слайд-игротека.**

-
- **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**
 - **Создание предметно-развивающей среды: центр «Двигательной активности»**
 - **Использование коррекционно-развивающих Форм и методов деятельности с детьми: общение с помощью трех форм речи.**
 - **Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.