

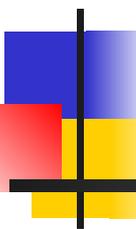


*Использование индивидуальных  
образовательных маршрутов  
в начальной школе.*

---

*Составила Козлова Н.Н.,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №70 гПерми*

# *Индивидуальный образовательный маршрут (траектория)-*

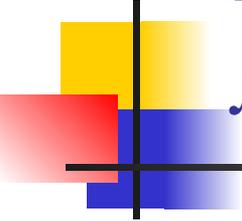


*специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.*



## *Использование индивидуальных*

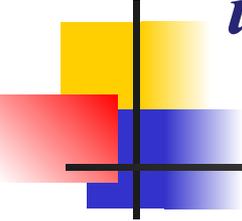
*образовательных маршрутов помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Ребенок учится плодотворно работать и достигать успеха.*



## *4 вариативных образовательных маршрута:*

---

- 1 - вариативный образовательный маршрут для учащихся с опережающими темпами развития;*
- 2 - вариативный образовательный маршрут для учащихся с ослабленным здоровьем;*
- 3 - вариативный образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;*
- 4 - вариативный образовательный маршрут для одаренных учащихся с различными специальными способностями.*



## *Обязанности учителя, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут:*

---

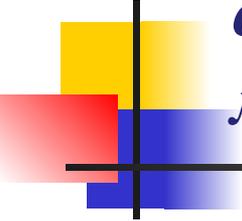
*Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.*

*Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.*

*Корректировка образовательного маршрута.*

*Контакты с родителями ученика.*

*Подведение результатов.*



*Формы организации деятельности ученика  
во время работы по индивидуальному  
маршруту:*

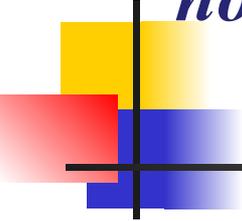
---

*1) Занятия в классе.*

*2) Групповые занятия.*

*3) Самостоятельное изучение материала.*

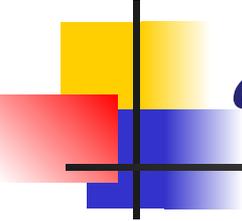
*4) Домашняя самостоятельная работа.*



# *Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту*

---

- 1. Диагностика ОУУН и педагогическая диагностика по УМК «Школа 2100».*

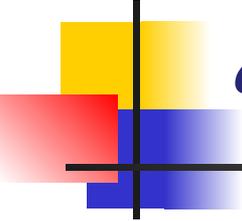


# *Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту*

---

## *2. Выявление причин низкой успеваемости.*

- переход на другой УМК;*
- несформированность самоконтроля;*
- отсутствие устойчивых мотивов учения;*
- проблемы в ЗУН ученика, вследствие нерегулярности работы на уроке;*
- нарушение фонематического слуха, бедность словарного запаса, ОНР;*
- несформированность познавательной деятельности.*



## *Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту*

---

### *3. Определение направлений коррекционной работы:*

- ликвидация общего отставания по программе «Школа 2100»;*
- обогащение словаря и развитие речи;*
- формирование мотивов учебной деятельности;*
- формирование познавательных мотивов и произвольной деятельности;*
- коррекция недостатков фонематического слуха.*

# *Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту*

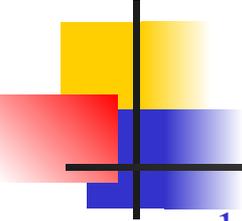
## *4. Составление планирования, подбор заданий, определение времени работы.*

Примерная схема составления тематического планирования  
индивидуального маршрута:

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма организации деятельности ученика</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Примечание</i>

## *5. Подведение итогов (диагностика ОУУН)*

## *Литература:*

- 
- 
1. Бочарникова М.А. « Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации», журнал «Начальная школа» № 3, 2009 г.
  2. Гавриленко С.С. « Индивидуально- образовательный маршрут», журнал «Математика в школе» № 3, 2001 г.
  3. Костикова Е.И.«Индивидуальный план коррекционной работы», журнал « Завуч начальной школы» № 4, 2006 г.
  4. Селевко Г. К. « Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП», М.: НИИ школьных технологий, 2005 г.
  5. Селевко Г. К. « Педагогические компетенции и компетентность», журнал «Сельская школа» №3, 2004г.