

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАЗРАБОТКИ:
«ЗАДАНИЕ ЛОГОПЕДА НА
КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС В
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ»**

Учитель-логопед ГБДОУ №23
Пушкинского района
Тарасова Л.Н.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

- В логопедической группе нашего детского сада находятся дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) –ОНР всех уровней, дизартрией.

Коррекционная работа проводится во время НОД (как часть занятий), на всех режимных моментах и в специальный коррекционный час во второй половине дня. Лексические темы в группе общие (для НОД у всех педагогов).

Логопед знакомит воспитателей с материалом прошедших логопедических занятий, которые компактно отражены в таблице.



| Содержание работы | Дни недели, дата | | | | | индивидуально |
|--|--|--|--|---|---|---------------|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | |
| 1 Общие речевые навыки (арт. голос, дышат. упр-я) | Разучивание артикуляц.гимн. упр. «лопаточка», «блинчик». | Дыхательные и голосовые упр. (компл. № 1) | Развитие длит. плавн. выдоха, упр. «Осенние листочки». | Упр. «Осенние листочки», вдох через нос, выдох через рот. | Упр-я для губ и языка. | |
| 2 Развитие связной речи, стороны речи лексической | Лексическая тема: « <u>Времена года. Осень</u> » | Приметы осени, составл. простого предложения по образцу. | Рассматриван. картинок «Осень», «Лето», нахождение различий. | Приметы осени, составление простого предложения по образцу. | Загадки по теме «Осень» | |
| 3 Развитие звукопроизношен., фонемат. слуха | Повторение шипящих звуков-звук Ш в словах. | Повторение шипящих звуков-звук Ш в предложениях | Повторение шипящих звуков-звук Ж в словах. | Повторение шипящих звуков-звук Ж в предложениях | Повторение шипящих звуков-звук Ч в словах. | |
| 4 Развитие грамматического строя речи, слоговой структуры слова | Согласование существител. прилагательн (зелен <u>ый</u> листик...) | Ед.-множ.число по теме «Осень» | Словообразование- листопад, водопад. | Ед.-множ. число по теме «Осень»- лист – листья, дерево – деревья. | Отхлопать слова (тема «Осень») по слогам. | |
| 5 Развитие зрительного, слух. внимания, памяти. Грамота | Игра «Запомни-повтори» (слова: осень- туча – дождь-листья) | Игра: «Что звучит?» | Игра: «Чего не стало?» | Игра: «Что звучит?» (шорох листьев, капает вода) | Выбери предмет, который может звучать только осенью | |
| 6 Развитие общей и мелкой моторики | Речь с движением -«Падают, падают листья...» | Речь с движением -«Падают, падают листья...» | Речь с движением -«Падают, падают листья...» | Речь с движением -«Падают, падают листья...» | Координация слов с движением «Дует ветер...» | |

| Содержание работы | Дни недели, дата | | | | | индивидуально |
|--|---|--|--|---|---|---------------|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | |
| 1 Общие речевые навыки (арт. голос, дышат. упр-я) | Разучивание артикуляц.гимн. упр. «лопаточка», «блинчик». | Дыхательные и голосовые упр. (компл. № 1) | Развитие длит. плавн. выдоха, упр. «Осенние листочки». | Упр. «Осенние листочки», вдох через нос, выдох через рот. | Упр-я для губ и языка. | |
| 2 Развитие связной речи, стороны речи лексической | Лексическая тема: « <u>Времена года. Осень</u> » Признаки, сравнение с летом | Приметы осени, составл. простого предложения по образцу. | Рассматриван. картинок «Осень», «Лето», нахождение различий. | Приметы осени, составление простого предложения по образцу. | Загадки по теме «Осень» | |
| 3 Развитие звукопроизношен., фонемат. слуха | Повторение шипящих звуков-звук Ш в словах. | Повторение шипящих звуков-звук Ш в предложениях | Повторение шипящих звуков-звук Ж в словах. | Повторение шипящих звуков-звук Ж в предложениях | Повторение шипящих звуков-звук Ч в словах. | |
| 4 Развитие грамматического строя речи, слоговой структуры слова | Согласование существител. прилагательн (зелен <u>ый</u> листик...) | Ед.-множ.число по теме «Осень» | Словообразование- листопад, водопад. | Ед.-множ. число по теме «Осень»- лист – листья, дерево – деревья. | Отхлопать слова (тема «Осень») по слогам. | |
| 5 Развитие зрительного, слух. внимания, памяти. Грамота | Игра «Запомни-повтори» (слова: осень- туча – дождь-листья) | Игра: «Что звучит?» | Игра: «Чего не стало?» | Игра: «Что звучит?» (шорох листьев, капает вода) | Выбери предмет, который может звучать только осенью | |
| 6 Развитие общей и мелкой моторики | Речь с движением -«Падают, падают листья...» | Речь с движением -«Падают, падают листья...» | Речь с движением -«Падают, падают листья...» | Речь с движением -«Падают, падают листья...» | Координация слов с движением «Дует ветер...» | |

ЗАДАНИЕ ЛОГОПЕДА:

- Коррекционная работа воспитателя проводится индивидуально с указанными детьми (3-4 ребенка) каждый день. Это дети, плохо усвоившие логопедический материал или отстающие после болезни.
- Задание обозначается номером, указанным в содержании коррекционной работы **(1,2,3,4,5,6)**.



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ 1 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

| Дата | Фамилия, имя ребенка | Задание логопеда | Отметка воспитателя: | Подпись воспитателя |
|-------------|----------------------|------------------|----------------------|---------------------|
| Понедельник | Арина Т. | 3, 4 | +, +/- | |
| | Серёжа П. | 2, 3 | +, + | |
| | | | | |
| Вторник | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Среда | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Четверг | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Пятница | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



Для выполнения задания у воспитателя имеются папки с дидактическим и наглядным материалом по каждому виду коррекционной работы.

Таким образом легко осуществляется ежедневная взаимосвязь логопеда с воспитателями. Коррекционная работа проводится качественно и систематически.

