

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ**



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

*Основные направления духовно-нравственного развития
и воспитания обучающихся
в МБОУ СОШ № 62:*

1 «Наша Родина»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2 «Человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3 «Труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии .

4 «Здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5 «Природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6 «Культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (В СВЕТЕ ИДЕЙ ФГОС)

- Учебная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Внешкольная деятельность.
- Социально-значимая деятельность.



ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **культурная практика**-организуемая педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Возможные виды социально-значимой деятельности:

- 1 участие в волонтерских движениях (организация и проведение акций, выступлений, изготовление и распространение листовок по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.);**
- 2 оказание посильной помощи социально-незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам, труженикам тыла);**
- 3 участие в поисковой работе для школьного музея и библиотеки;**
- 4 шефская работа над воспитанниками структурного подразделения дошкольного образования и младшими школьниками;**
- 5 оказание помощи в проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей;**
- 6 проведение исследовательской и опытнической деятельности на пришкольном участке.**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ



1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.
- Знакомятся с историей родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

Участвуют в подготовке и проведении мероприятий по заданной тематике.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма, гражданственности.

Формы занятий:

Урок,
МЭР,
классные часы,
кружок,
беседа,
кинотеатр,
игры,
путешествия,
проекты,
исследования,
конкурсы,
фестивали,
праздники,
(круглые столы,
конференции,
дебаты.
диспуты.
дискуссии),
встречи,
соревнования,
акции

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Совместная работа с общественностью
микрорайона:

- Совет ветеранов микрорайона «Березовая роща»,
Хор ветеранов при Совете ветеранов ,
- КТОС (Комитет Общественного Территориального
Самоуправления) «Березовая роща»,
- Работа Музея школы «Микрорайон Березовая роща»
(совместная работа по созданию и
усовершенствованию экспозиций);
- Проведение
тематических
линеек и
уроков мужества,
посвящённые
дням
воинской славы.

2 *Воспитание социальной ответственности и компетентности*

- *Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.*
- *Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.*
- *Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).*
- *Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.*

-Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.

-Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы.

-Учатся реконструировать определённые ситуации, имитирующие социальные отношения.

Формы занятий:

самоуправление,
актив,
Ученический совет,
социальная проба,
акции, КТД,
Реконструкция
(в форме описаний,
презентаций,
фото- и
видеоматериалов и др.),
игры, беседы,
кружки,
мероприятия,
классные часы,
Урок, рейтинг,
портфолио,
дежурство,
рейды, СМИ школы.

2 Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Работа с органами ученического самоуправления;
Акция «Доброе сердце»
Социальный проект : «Нашей школе 50!»

Этапы:

Фестиваль прикладного творчества и
художественной самодеятельности «Нам -
50!» (май)
Юбилейная линейка для всех выпускников.
(сентябрь)
Юбилейный вечер посвященный
школе.(октябрь)
Осенний бал посвященный юбилею.
(ноябрь).

3 Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.



- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

-Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед, праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы занятий:

дебаты,
диспут,
дискуссия,
игры,
классные часы,
система
наказаний и
поощрений,
трудовой
десант,
дежурство,
праздники,
мероприятия,
встречи,
взаимопомощь,
СМИ школы.

3 Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- «Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, курения»
- «Общешкольный месячник правового воспитания»
- месячник «За здоровый образ жизни»
- сотрудничество с медико-профилактическим центром «Подросток»
- Акция «Доброе сердце»
- Акция «Согреем сердца ветеранов»
- Участие в районных профилактических рейдах и акциях: «Подросток», «Каникулы».и др.



4 Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни в различных формах.
- Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде. -

- *Участвуют в проведении тематических мероприятий*
- *Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных походах и экскурсиях, путешествиях и выездах.*
- *Участвуют в практической деятельности, в деятельности школьных экологических центров, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.*
- *Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.*
- *Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.*

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе;

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты данной тематики.

Формы занятий:

беседа,
урок,
кружок,
соревнования,
праздники,
акции,
игры,
СМИ,
фильмы,
тренинги,
самоуправление,
классные часы,
выездные
мероприятия,
десанты,
проекты,
КТД,
дискуссии.

4 Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Работа спортивных секций по баскетболу, теннису;
- Месячник «За здоровый образ жизни»;
- Классные часы «О популяризации здорового образа жизни»;
- Просмотр фильмов о здоровом образе жизни,
- Акция «Накорми птиц зимой»;
- Экологические проекты : «Мир животных вокруг нас», «Мир через фотообъектив»;
- Экологическая акция «Сделай мир чище»;

Здоровый
Образ
Жизни



Проект «Скажи наркотикам –НЕТ!».

5 Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- **Участвуют в подготовке и проведении тематических мероприятий.**
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- **Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, десантах, участвуют в кружках, готовят познавательные игры.**
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций.
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности в школе.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в школе и за её пределами с социальными институтами.
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Формы занятий.

беседа,
кружки,
игры,
экскурсии,
мастерские,
ремонт
учебников,
десанты,
акции,
ярмарки,
Классные
часы,
встречи,
проекты ,
уборка,
дежурство,
самоуправление.

5 Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Профориентационная работа ,
- Проектная деятельность :
«Кем я хочу стать», «Мир профессий»;
- участие в городской ярмарке вакансий и учебных мест для несовершеннолетней молодежи;
- встречи с представителями учебных заведений;
- трудовые десанты;
- акция «Сделай мир чище»;
экологические субботники на прилегающей территории;
- акция «Книжкина больница»;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов.



6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах об объектах культуры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.*
- Участвуют вместе с родителями во всех соответствующих видах внеурочной деятельности.*
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.*

Формы занятий:

6-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры



беседа,
музейно-
экскурсионная
работа,
встречи,
уроки,
кружки,
праздники,
фестивали,
концерты,
выставки,
фильмы,
классные часы,
мероприятия,
творческие
проекты,
спектакли,
конкурсы,
визуальная
среда обитания.

Шефство над памятниками культуры:

-Братское захоронение, могила №13 в ЦПКиО
«Динамо»,
-Мемориальная доска.

Месячник благоустройства и озеленения территории
школы и микрорайона;

-Кружки декоративно-прикладного творчества, хорового
и фольклорного пения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

ПУСТЬ ОРИЕНТИРОМ
ДЛЯ ВАС БУДЕТ
МЫСЛЬ СОКРАТА:
«В КАЖДОМ
ЧЕЛОВЕКЕ
СОЛНЦЕ, ТОЛЬКО
ДАЙТЕ ЕМУ
СВЕТИТЬ».



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

