
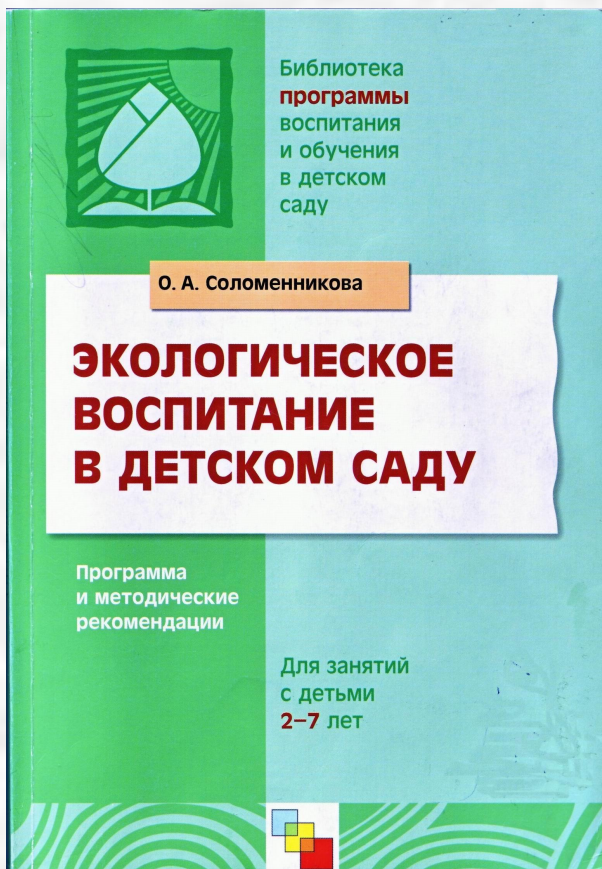


Программа воспитания и
обучения в детском саду
под ред. М.А. Васильевой и др.

Подраздел «Экологическое
воспитание»



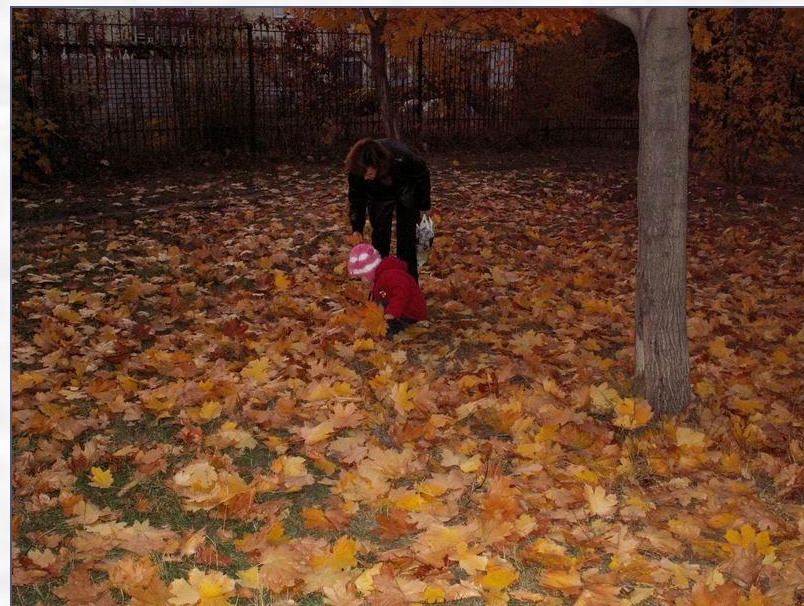
Основное пособие



Соломенникова О.А.
Экологическое воспитание
в
детском саду.
Программа и
методические
рекомендации. –
М.: Мозаика-Синтез, 2005.
– 104 с.

Цель

- **Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой**
- **Формирование начал экологической культуры**



Экологическая культура личности

Компоненты:

- Экологические знания и умения
- Экологическое мышление
- Ценностные ориентации
- Экологически оправданное поведение

Основные задачи

- Развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- способов умственной деятельности (умения элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.)
- Стимулирование любознательности.

Раздел «Ребенок и окружающий мир»

- **Предметное окружение**
- **Явления общественной жизни**
- **Мир природы**

Принципы отбора содержания (по Я. Коменскому)

- **Энциклопедичность формируемых представлений и знаний;**
- **Природосообразность (человек – часть природы, и он подчиняется ее законам)**
- **Воспитательная ценность знаний.**

Принципы программы

- **Системность**
- **Сезонность**
- **Возрастная адресность**
- **Интеграция**
- **Координация деятельности педагогов**
- **Преемственность ДОУ и семьи**

Умственное воспитание в «Программе» обеспечивает:

- **Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;**
- **Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений);**
- **Ознакомление с предметами быта (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);**

- **Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных связях;**
- **Формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и т. д.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;**

- **Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;**
- **Формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.**

**Экологическое воспитание – новое
направление в «Программе»**

Формы работы

- Занятия (с 1 мл. группы), в т.ч. интегрированные
- Наблюдения
- Целевые экскурсии
- Чтение худ. лит.
- Игры
- Трудовая и
- Продуктивная деятельность



Формы работы

Новое:

- **Экскурсии по экологической тропинке**
- **Экологические праздники**
- **Инсценирование экологических сказок – экологический театр**



Экологические праздники

- 22 марта – всемирный день воды
- 1 апреля – международный день птиц
- 22 апреля – международный день Земли
- 22 мая – международный день биоразнообразия
- 5 июня – всемирный день охраны окружающей среды
- 4 октября – всемирный день ЖИВОТНЫХ

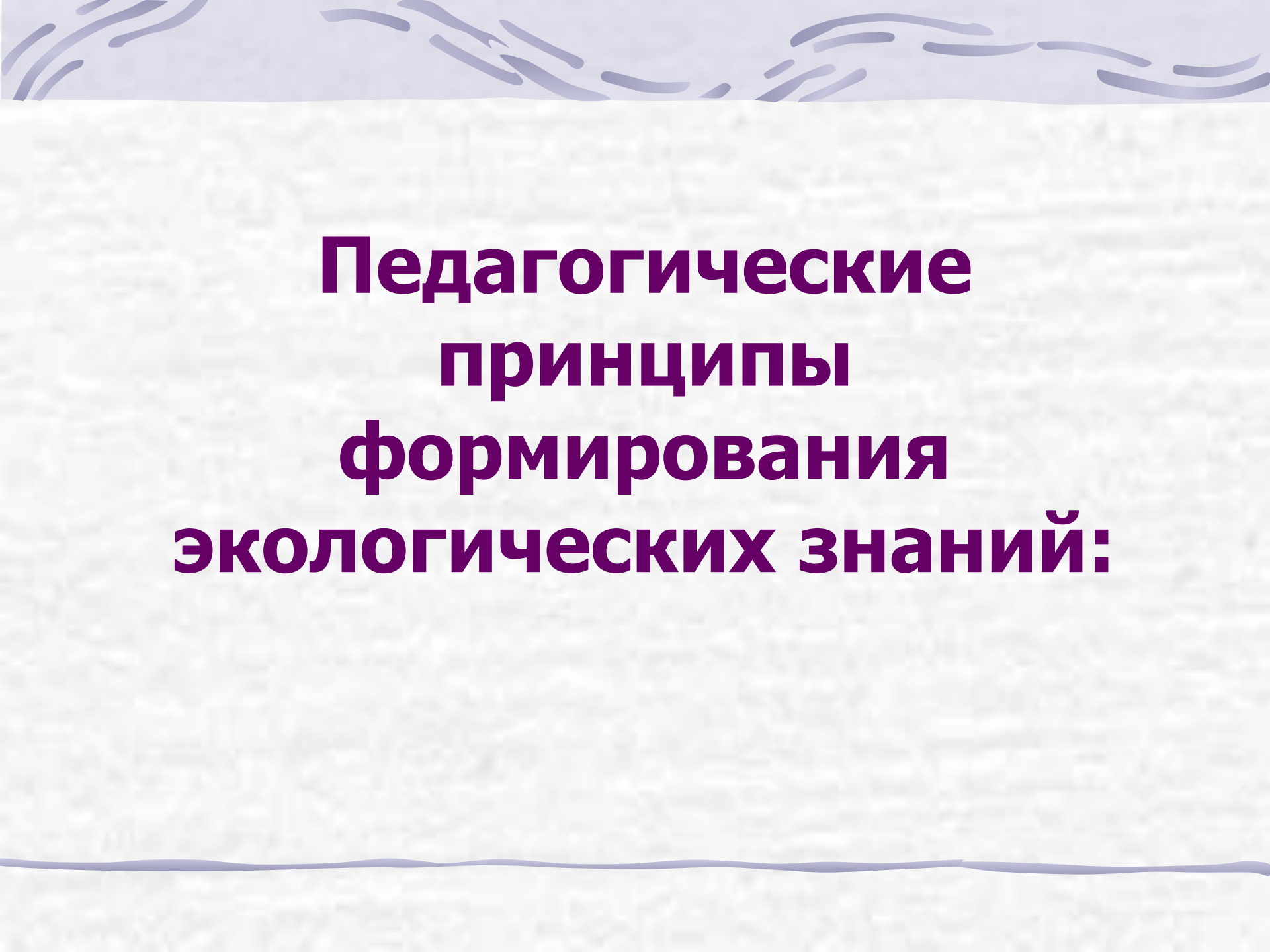
Методы работы

- Наглядные
- Словесные
- Практические
- игровые

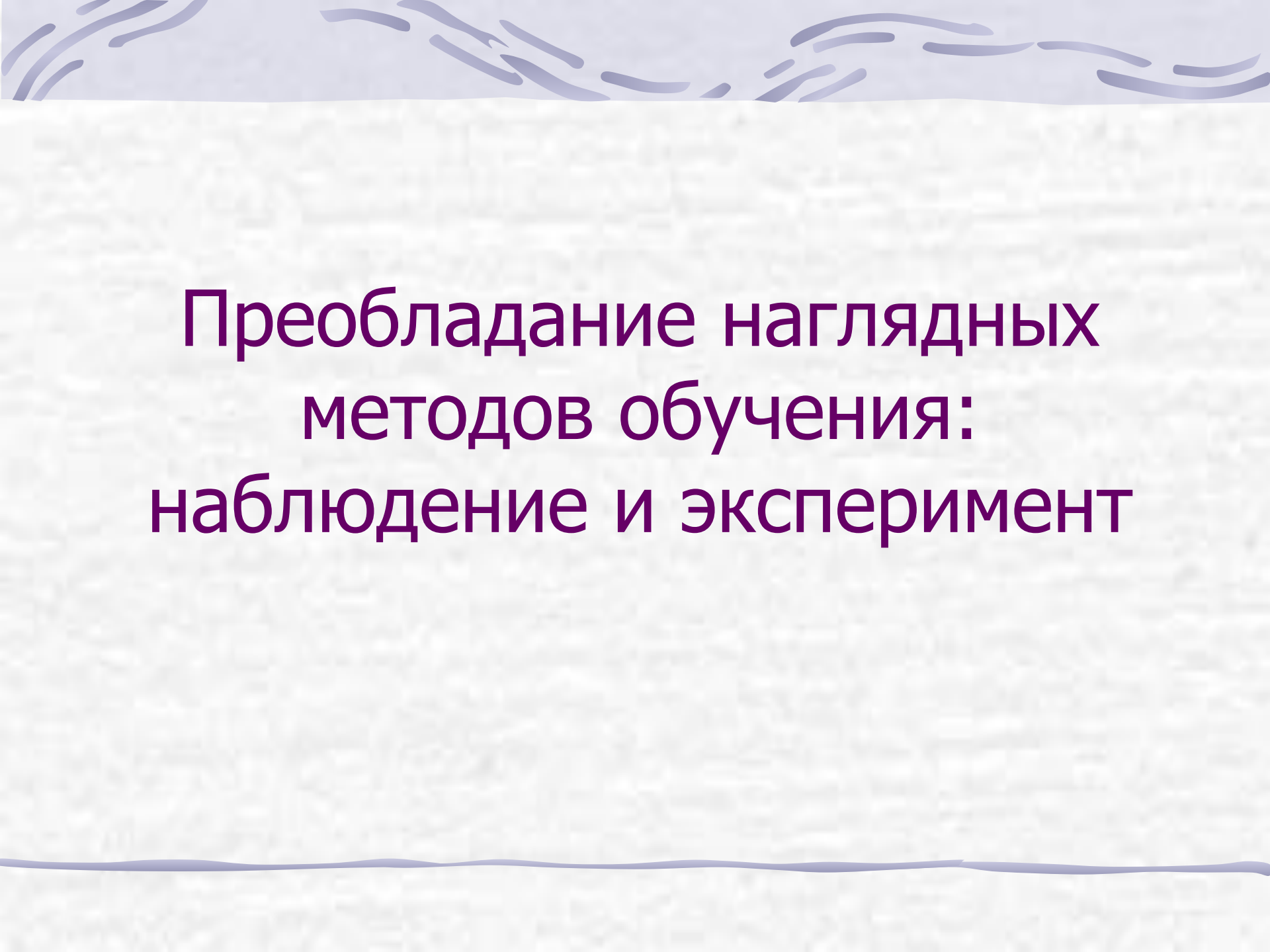


Новое

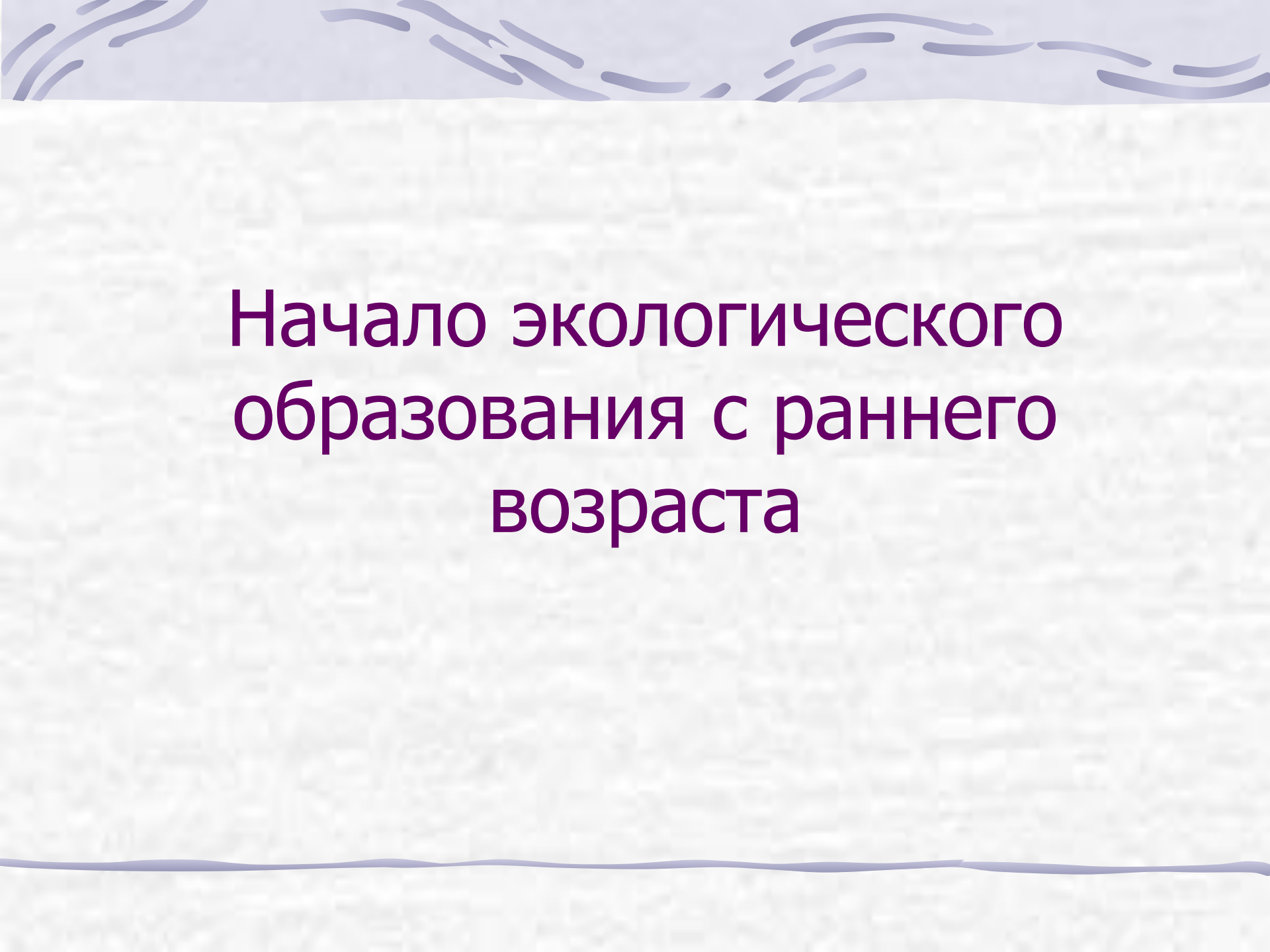
- **Опыты**
- **Просмотр видеофильмов,
телепередач,
мультфильмов, сказок**



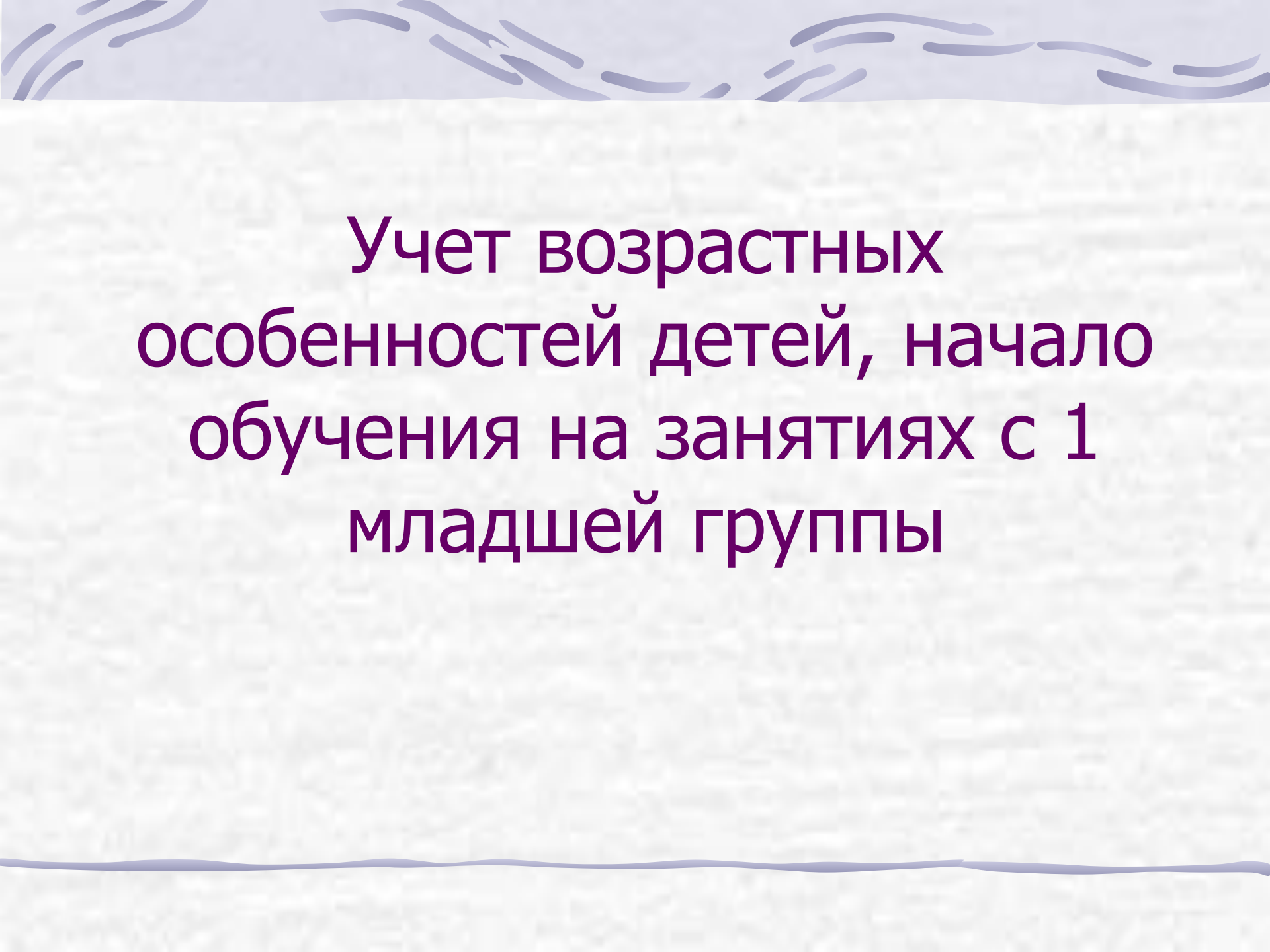
**Педагогические
принципы
формирования
экологических знаний:**



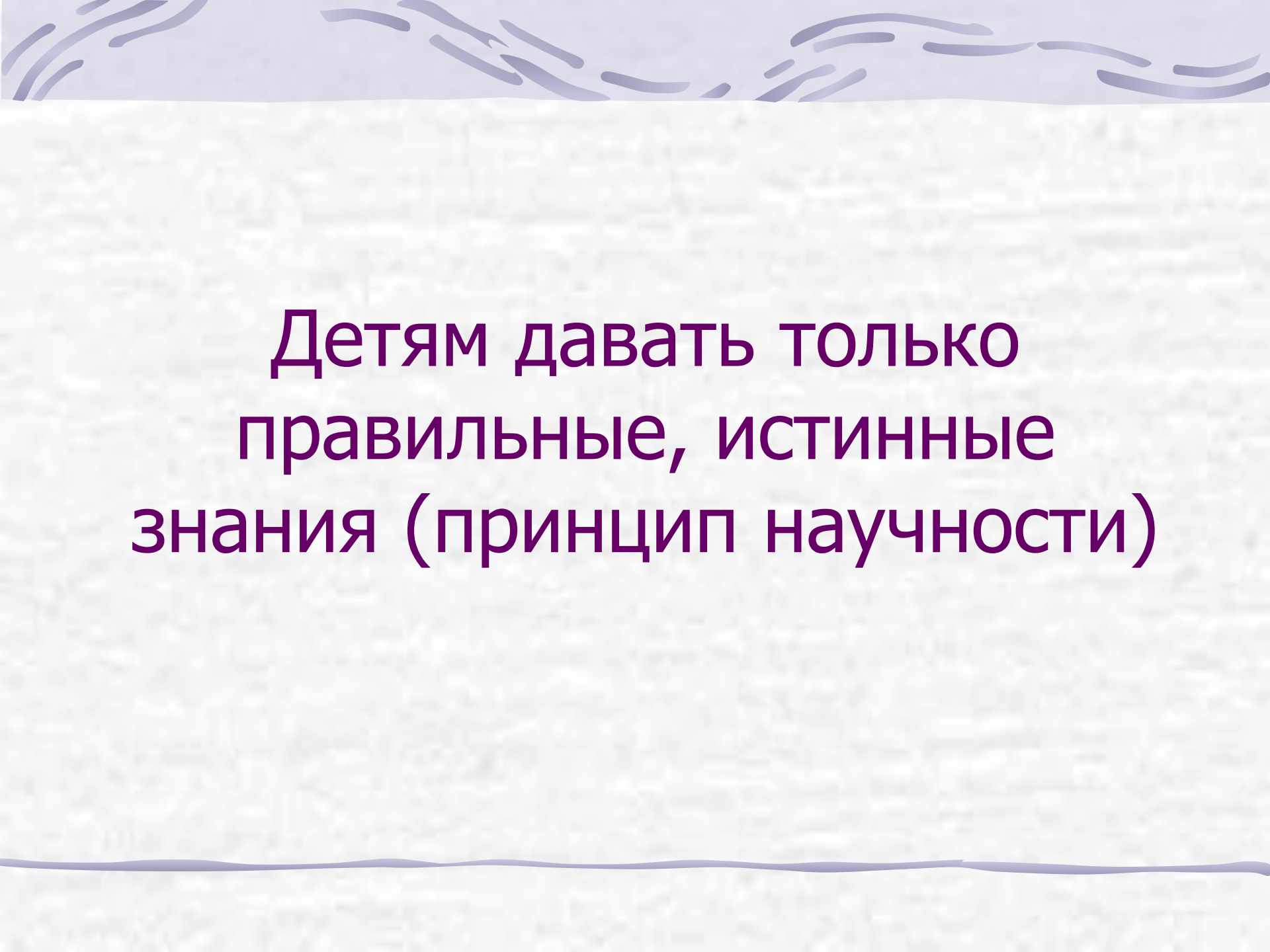
Преобладание наглядных
методов обучения:
наблюдение и эксперимент



Начало экологического образования с раннего возраста



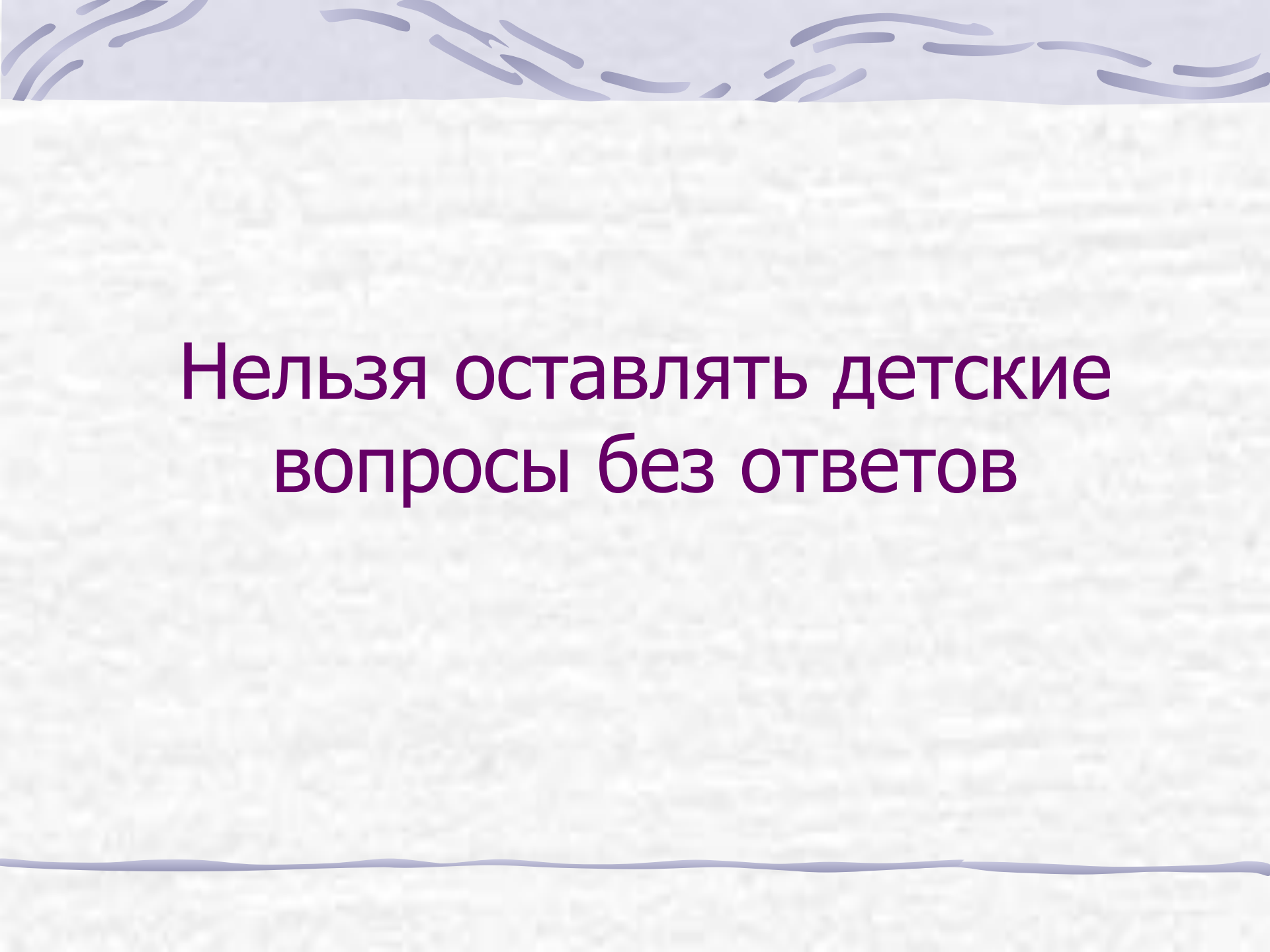
Учет возрастных
особенностей детей, начало
обучения на занятиях с 1
младшей группы



Детям давать только
правильные, истинные
знания (принцип научности)

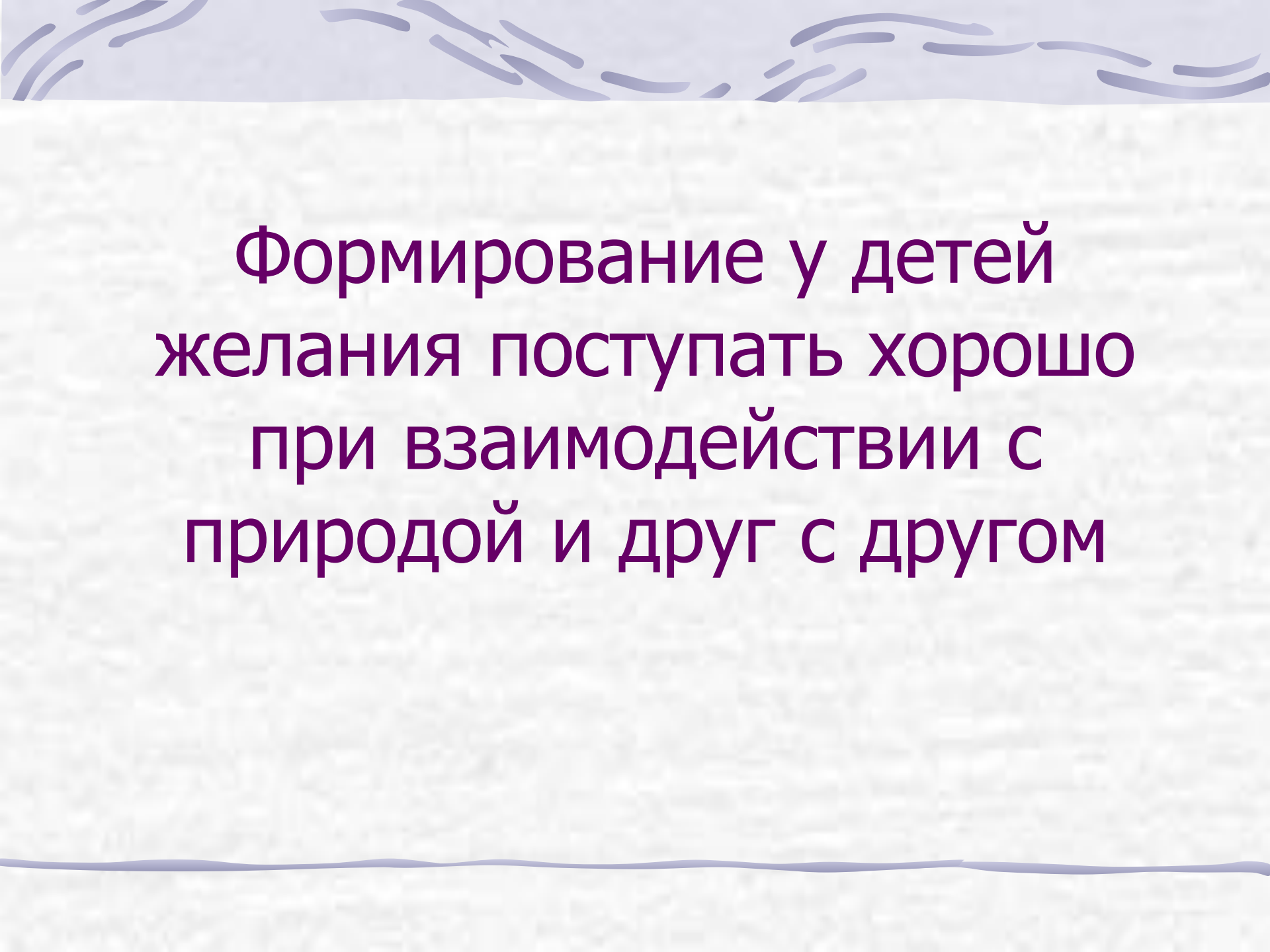


Учет региональных особенностей

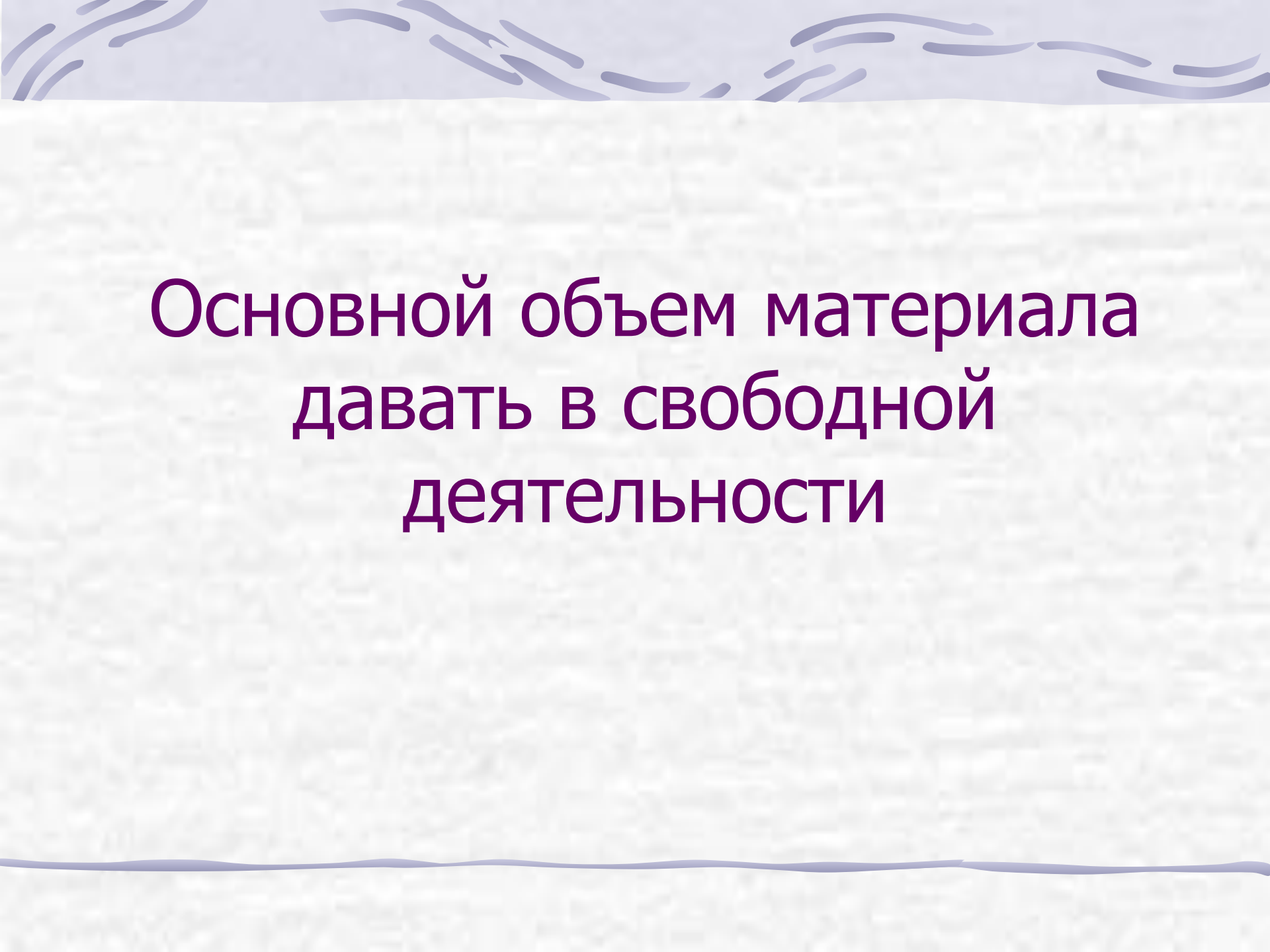


Нельзя оставлять детские
вопросы без ответов


И дети, и педагог должны
испытывать радость и
удовольствие от совместной
работы. У ребенка должно
сформироваться чувство
радости от процесса
познания



Формирование у детей
желания поступать хорошо
при взаимодействии с
природой и друг с другом





Основной объем материала
давать в свободной
деятельности




Основной упор не на
степень усвоения знаний, а
на передачу новых.



Диагностика в виде
наблюдения за поведением
и игровые формы контроля.





Новое экологическое содержание программы



- 
- В природе не бывает ни вредных, ни полезных организмов – каждый выполняет свою функцию, поддерживая природное равновесие;
 - В природе все взаимосвязано
 - Человек- часть природы
- 

Новые темы:

- «Космос, Луна, звезды, солнечная система, планета Земля»
- «Вода», «Воздух», «Почва»
- Многообразиие живой и неживой природы, изучение естественной и преобразованной человеком природы
- Пищевые связи в природе («пищевые цепочки»)

Новые темы:

- «Человек учится у природы»
(изобретения)
- Рациональное природопользование
(воды, электроэнергии)
- Роль озеленения
- Понятие о себе как о жителе планеты
Земля
- Понятие о красной книге,
заповедниках

Новые темы:

- Земноводные и пресмыкающиеся
- Жизненный цикл животных и растений
- Экологическая пирамида
- «Этажи» леса
- Многообразие насекомых: в подг. группе знать некоторых жуков и бабочек, муравьев, стрекоз

Новые темы:

- «Пауки – родственники насекомых»
- «Цветочные часы»
- Растения и животные – живые барометры
- Местные экологические проблемы
- Проблема мусора и вторая жизнь вещей

Средства реализации

Новое:

- Составление экологического паспорта детского сада
- Создание со старшими дошкольниками малой «Красной книги»

Экологизация развивающей среды

Типовая программа

Групповая комната

- Уголок природы

Территория ДОУ



- Огород
- Цветник
- Уголок леса
- Уголок поля
- Уголок сада
- Альпийская горка
- Экологическая тропинка

Уголок природы в группе

- Должен быть природный и бросовый материал для поделок

Уголок природы в группе: 1 младшая

- Игрушки, картинки, книги
- Аквариум (временно с золотой рыбкой)
- Растения 4-5 видов
- Бегония
 - фикус
 - хлорофитум
 - Кливия

- 
- Календарь погоды
 - Материал для проведения опытов
 - Для развития трудовых навыков
- 



Комната природы

Кабинет природы (экологии)

- Мини-огород (лук, овес, горох; помидоры, капуста, перец, огурцы);
- Бархатцы, астры, циннии

Экологические занятия

- Фронтально или по подгруппам, чередование в течение месяца:
«Предметное окружение»,
«Явления общественной жизни»,
«Природное окружение.
Экологическое воспитание»

Экологические занятия В старшей группе

- один раз в неделю;
- При наличии эколога проводит эколог
- Для углубленной работе -
дополнительные занятия во второй
половине дня

Экологические занятия

- Учет регионального компонента

ДИАГНОСТИКА

- В конце учебного года