

**ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»  
Кафедра гуманитарного образования**

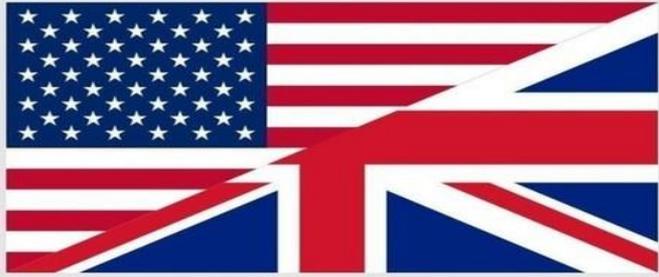
**Курсовой проект**

**«Языковая политика в России: проблемы и перспективы изучения и преподавания иностранных языков»**

**Выполнил:** Гуркина Юлия Юрьевна,  
учитель английского языка  
МБОУ Починковская СОШ

**Проверил:** Слепова Н. Б., методист кафедры  
гуманитарного образования

Do You  
Speak English?



## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Наверное, очень трудно найти человека, который бы считал изучение английского языка

чем-то сверхъестественным. Мы уже не задумываемся над тем, надо или нет изучать английский язык. Этот иностранный язык, хотим мы этого или нет, все больше проникает в нашу повседневную жизнь, знание его даже на самом минимальном уровне становится незаметным, само собой разумеющимся явлением. А вот незнание его может создать затруднительную или даже тупиковую ситуацию.

Изучение английского языка - не пустая трата времени.

Сегодня наша страна становится все более открытой для международного сотрудничества. Жить на нашей маленькой планете в изоляции "за железным занавесом" уже невозможно. Если мы хотим изучать мировой опыт, разговаривать и договариваться с людьми разных национальностей, без английского языка нам просто не обойтись. И чем лучше мы будем его знать, тем больше узнаем нового о других и сможем рассказать о себе.



# Проблема преподавания иностранного языка

- Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время особенно актуальна, т.к. изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.





- Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

## Специфика урока иностранного языка

- Специфика урока иностранного языка заключается в том, что, во-первых, язык — будь то родной или иностранный — служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности в естественных условиях социальной жизни, и в качестве такового он и должен рассматриваться при его изучении в школе.



## Специфика урока иностранного языка

- **Во-вторых**, при обучении этому предмету расширяются представления об иноязычной культуре страны через язык, и расширяется общий кругозор. Изучение иностранного языка дает учащимся лишь возможность овладевать средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях посредством нового для них языка, который выступает в двух формах: устной и письменной.



## Специфика урока иностранного языка



- *В-третьих*, язык, будучи средством общения, нуждается в том, чтобы его «содержали в рабочем состоянии», то есть всегда готовым к использованию в возникающих ситуациях общения. Поэтому овладение этой школьной дисциплиной непременно связано с целенаправленной, четко организованной практикой в употреблении усваиваемого материала в устной и письменной формах общения в тех условиях, которыми располагают общеобразовательные учреждения.

## Цель в изучении иностранным языком

- В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы является отличительной особенностью урока иностранного языка.



## Обучение в сотрудничестве

- Самым эффективным и результативным, на мой взгляд, является обучение в сотрудничестве. Основная идея – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных ситуациях для работы над совместным проектом. Это подход к предмету, где акцент делается на самостоятельном познавательном интересе.



# Положительные стороны этого вида работы

## ● 1. Повышение общей мотивации учащихся.

Проекты – личностно-ориентированный вид работы. Проекты предполагают активное участие школьников в разных видах деятельности: они должны писать, клеить, вырезать, обращаться к справочникам, рисовать, составлять коллажи, искать фотографии, рисунки, брать интервью. Все это позволяет учащимся с разным уровнем языковой подготовки наравне участвовать в такой проектной работе.



# Положительные стороны этого вида работы

- 2. Повышение значимости английского языка как средства общения. Рассказывая о себе и окружающем мире по-английски, учащиеся открывают для себя преимущества английского языка как языка международного общения. Ведь в будущем они могут оказаться в ситуации, где им потребуется описать свой город, хобби, работу, книгу, проблемы любого рода, и проектная работа готовит ребят к этому.





## Положительные стороны этого вида работы

- **3. Образовательная и воспитательная ценность.**  
Используя межпредметные связи (МХК, история, английский язык), у учащихся развивается познавательная активность, воображение, они учатся ведению дискуссий, лекций, публичных выступлений на английском языке, отрабатывают умение аргументировать свою точку зрения, развертывать предложенный тезис.



# Моя цель как педагога



- Сделать ребенка соратником в его обучении и воспитании;
- Настроить его на педагогическое сотрудничество;
- Сохранить за ребенком чувство свободного выбора;
- Способствовать всестороннему формированию готовности учащихся к непрерывному процессу образования, к саморазвитию и самосовершенствованию в современных условиях.

## Список используемой литературы

- 1. Головин Б.Н. Общее языкознание. Уч. пособие. М.: Просвещение, 1979.
- 2. Березин Ф.М. , Головин Б.Н. Общее языкознание: Учеб. пособие для вузов. М.: Прсвещение, 1979.
- 3. Вайнрайх У. Языковые контакты, пер. с англ., Киев, 1979.