

Технология проблемно- диалогического обучения

Приоритетные типы проблем в истории

- 1) понимание структуры, механизма осуществления исторических событий, явлений, процессов
- 2) осмысление и объяснение закономерностей, характерных черт, причинно-следственных связей
- 3) оценка и выявление позиций, взглядов, мнений и определение собственной.

преимущество метода:
позволяет учащимся
самостоятельно
открывать новые
знания



**«Может смысл
существования
В том, чтоб смысл его
искать?» Е.А.
Евтушенко**

**Под проблемным
обучением я понимаю
процесс, протекающий
в виде разрешения
последовательно
создаваемых в учебных
целях проблемных
ситуаций.**

- учитель

- выдвигает и проверяет гипотезу

- развивающий эффект снижен

проблемное

ученик

обучение

- выдвигает и проверяет гипотезу

- редкий случай



побуждает выдвигать и проверять гипотезу

ет речь и мышление

Методы постановки учебной проблемы

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации
- 2) побуждение к осознанию проблемной ситуации
- 3) побуждение к формулировке учебной проблемы
- 4) принятие предлагаемых учениками формулировок

- репродуктивные

- и

- мыслительные

- Система логических вопросов и заданий:

- Подводящий к теме диалог

- Сообщение темы с мотивирующим при

- «яркое пятно»

- актуальность



Побуждающий от проблемной ситуации
диалог

Из договора Господина Великого
Новгорода и князей:

«Без посадника(выборное лицо)
тебе, княже, суда не судите,
волостей не раздавати, грамот не
давати. Не замышлять князю
войны без новгородского слова
(собрания)»

(создаём проблемную ситуацию)

Что интересного вы заметили?

(побуждаем к осознанию проблемы)

Есть ли в источнике признаки
монархии, республики?

(побуждаем к формулированию
проблемы)

Какое противоречие нами
обнаруживается?



Подводящий к теме диалог

Бородино

Франция	Россия
134 тыс. солдат	154 тыс. солдат
587 тыс. орудий	640 тыс. орудий
потери	
58 тыс. убитых и раненых	44 тыс. убитых и раненых
40% от армии	30% от армии

Можно ли по данным таблицы определить за кем осталась победа?

Сообщение темы с мотивирующим приёмом

«Прощай, немытая Россия,
Страна рабов, страна господ,
И вы, мундиры голубые,
И ты, им преданный народ.
Быть может, за стеной Кавказа
Укроюсь от твоих пашей,
От их всевидящего глаза,
От их всеслышащих ушей.»



М.Ю.Лермонтов

- Кого поэт называет «мундирами голубыми»?

-Кого сравнивает с турецкими пашами?

Есть предположение, что местоимение «ИМ» в четвертой строке писалось с большой буквы, как принято в обращении к государю.

Если это предположение верно, то о ком эта строка?

Какую проблему мы будем разбирать на уроке?

Методы поиска решения учебной проблемы



побуждающий к
гипотезам
диалог



подводящий
к знанию
диалог

Стратегия –ИДЕАЛ

И- идентифицируйте проблему

Д- доберитесь до сути

Е- есть варианты решения

А- а теперь за работу

Л- логические выводы



Конструирование системы аргументов и контраргументов



1. Я согласен с этой точкой зрения, т.к.

аргумент 1

аргумент 2

2. Я не согласен с этой точкой зрения,
т.к.

аргумент 1

аргумент 2

3. Новые аргументы

4. Непонятные аргументы

Интерактивный диалог



Применение интерактивных технологий в проблемно-диалогическом обучении

•Форма 1

- Мультимедийная презентация как мотивирующий приём

•Форма 2

- Компьютерное тестирование как оперативный контроль результатов деятельности
- уч-ся

•Форма 3

- Электронные
- учебники как «оживляющий» проблемную ситуацию приём

Живой диалог



диалогического метода обеспечивает:

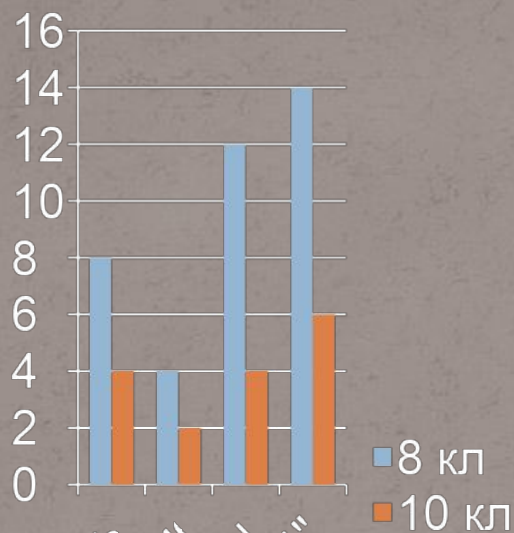
□ активизацию мыслительной
деятельности

□ расширение сферы
самостоятельности труда

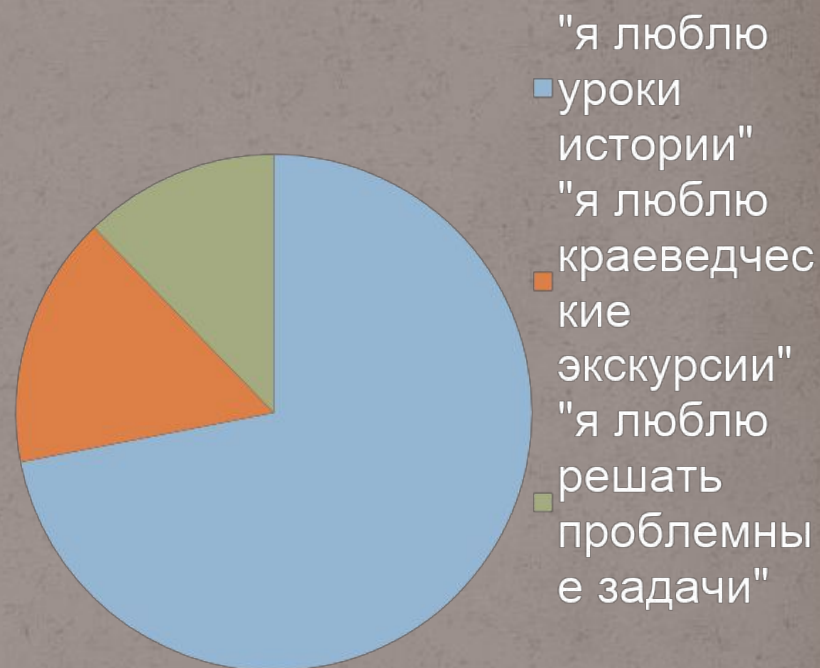


повышение интереса, качественное
усвоение

Мониторинговые данные



анкетирование



анимаются исследовать
участ. олимпиады "Познани"
краеведческ. работы
учатся на "5" и "4"

Суметь обозначить проблему -
это значит наполовину решить
её.



«Мышление начинается с проблемной
ситуации» С.Л.Рубинштейн

