

Алгоритм составления рабочей программы

История

5класс

Прозуменщикова Е.С.



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Утвержден Приказом Министерства
Образования и науки Российской
Федерации № 1897 от «17» декабря
2010 г.

Включает требования:

- ✓ К структуре
- ✓ К результатам освоения
- ✓ К условиям реализации
Основных образовательных
программ



Анализ профессиональных возможностей учителя, условий реализации

Сильные стороны

- Ясная цель
- Заинтересованность в деле
- ИКТ компетентность
- Сотрудничество внутри группы

Ограничения _____

- Недостаточный уровень профессиональной подготовки
- Содержание и качество готового ресурса не всегда отвечают поставленной задаче.
- Нет или недостаточно опыта работы с ЭОР

Возможности

- Использование готовых ресурсных баз
- Возможность изучать существующие образцы (опыт деятельности)
- Повышать квалификацию
- Получать дистанционную поддержку

Угрозы внешней среды

- Административные препятствия
- Недостаточные технические условия работы
- Ограниченность во времени

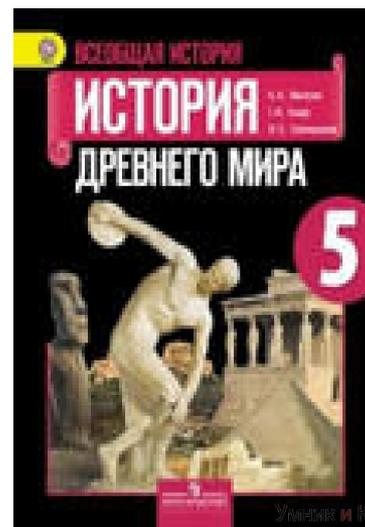
УМК издательства «Просвещение»

Для ученика

- ✓ Учебник
- ✓ Рабочая тетрадь

Для учителя

- ✓ Рабочая (авторская) программа 5-9
- ✓ Поурочные разработки
- ✓ Мультимедийное приложение



Характеристика УМК

Положительные стороны

- Разнообразие видов деятельности (объяснение значений слов, работа с картой, датами, документами, решение проблемных задач, сообщения на заданную тему)
- Богатый иллюстративный материал (описание рисунка)
- Тетради на печатной основе
- Интерактивные задания

Отрицательные стороны

- Отсутствуют задания тематического контроля
- Нет презентаций отдельных уроков

Авторская концепция: приоритеты

- компетентностный подход**
- системный подход**
- полифакторный подход**
- деятельностный подход**
- государственный подход**



**Главная содержательная линия курса –
человек в истории.**

Рабочая программа учителя

- Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся второй ступени образования по конкретному предмету учебного плана гимназии.

Структура рабочей программы

- Титульный лист.
- Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- Общую характеристику учебного предмета, курса.
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Приложения к программе.

Титульный лист

- полное наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы (согласование с заместителем директора по УВР и директором с указанием даты);
- название учебного курса, для изучения которого написана программа;
- указание параллели, класса, где реализуется программа;
- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких),
- квалификационная категория;
- название города,
- год разработки программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по истории
- Примерной программы основного общего образования по истории
- Федерального базисного учебного плана основного общего образования 2008г
- Методического письма по преподаванию истории
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта общего образования по истории
- Авторской программы по истории, составителями которой являются: **А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко** и др.
- Регионального учебного плана основного общего образования
- Учебного плана МОУ гимназии№1 среднего общего образования 2013г

Цель изучения курса «История древнего мира»

- Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

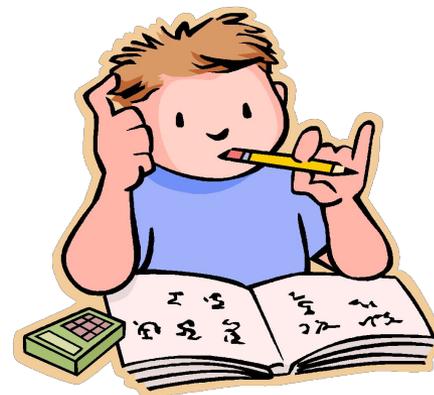


Задачи курса

- Формировать ценностные ориентиры для этносоциальной, культурной самоидентификации в обществе;
- воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов;
- формировать способность к самовыражению, самореализации;
- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- формировать способности применять знания в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Виды деятельности

- Работа с исторической и контурной картами;
- составление и решение кроссвордов и исторических задач;
- подготовка презентации;
- изготовление аппликаций, макетов;
- описание реконструкций;
- индивидуальные консультации;
- предметные олимпиады;
- творческие конкурсы;
- проектно-исследовательская деятельность.



Критерии оценивания

- **«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.
- **«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.
- **«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
- **«Два»** - главное содержание не раскрыто.
- **Применяется десяти бальная система оценки**
- **Самооценка**

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- диагностический;
- текущий;
- тематический (тесты, устное сообщение, исторический диктант, эссе на историческую тему, задания в рабочей тетради);
- ИТОГОВЫЙ.

Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Формулируются в пояснительной записке программы

Метапредметные УУД

познавательные

коммуникативные

регулятивные

Формулируются в тематическом планировании

Познавательные УУД

- поиск и выделение необходимой информации;
- построение логической цепочки рассуждений;
- преобразование информации с целью выявления общих законов;
- синтез – составление целого из частей;
- определение основной и второстепенной информации;
- анализ истинности рассуждений;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства и аргументировать свою позицию;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами

Тематическое планирование

Название темы	Содержание	Количество часов	Метапредметные Результаты
Введение в предмет	Что изучает история Измерение времени (счет лет до н.э. и н.э.). Источники исторических знаний. Специальные исторические науки.	1	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">- находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;- анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;- устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">-определять цель, проблему в учебной деятельности;- выдвигать версии;- планировать учебную деятельность;- работать по плану, сверяясь с целью;- находить и исправлять ошибки-оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

№ п / п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов		Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**
				Учащийся научится		Учащийся сможет научиться	Вид	Форма		

Тема №1 Введение (1 час)

1	1 неделя сентября	Введение в предмет. Что изучает история.	1 час	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины.	Пользоваться учебником истории. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.	Приводить примеры исторических источников, - объяснять для чего изучают историю	Диагностический контроль	Игровые задания	Учебник, DVD п. 1	Введение, вопросы с.6-8
---	-------------------	--	-------	--	---	--	---------------------------------	------------------------	-------------------	--------------------------------

Требования к результатам обучения по предмету

Личностные результаты:

- овладеть на уровне общего образования законченной системой исторических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознать ценность исторических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформировать устойчивые установки социально-ответственного поведения;
- уважительно относиться к окружающим, любить Родину;
- эмоционально-положительно принимать свою этническую принадлежность;
- толерантность;
- уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Требования к результатам обучения по предмету

Регулятивные УУД:

- уметь организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- уметь вести самостоятельный поиск информации;
- анализировать, преобразовать, сохранять, передавать ее с помощью информационных технологий;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Требования к результатам обучения по предмету

Познавательные УУД

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

Требования к результатам обучения по предмету

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Требования к результатам обучения по предмету

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;
- устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
- владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую , концептуальную информацию.

Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
- Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
- История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
- Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
- Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2012.
- Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
- Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
- Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
- Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

Материально-техническое обеспечение

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Аудиоколонки
- Видеопроектор
- Персональный компьютер
- Принтер
- Интерактивная доска

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
- История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
- Атлас истории Древнего мира. Всеобщая история. 5 класс.
- Интерактивные исторические карты

Информационные ресурсы

- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».