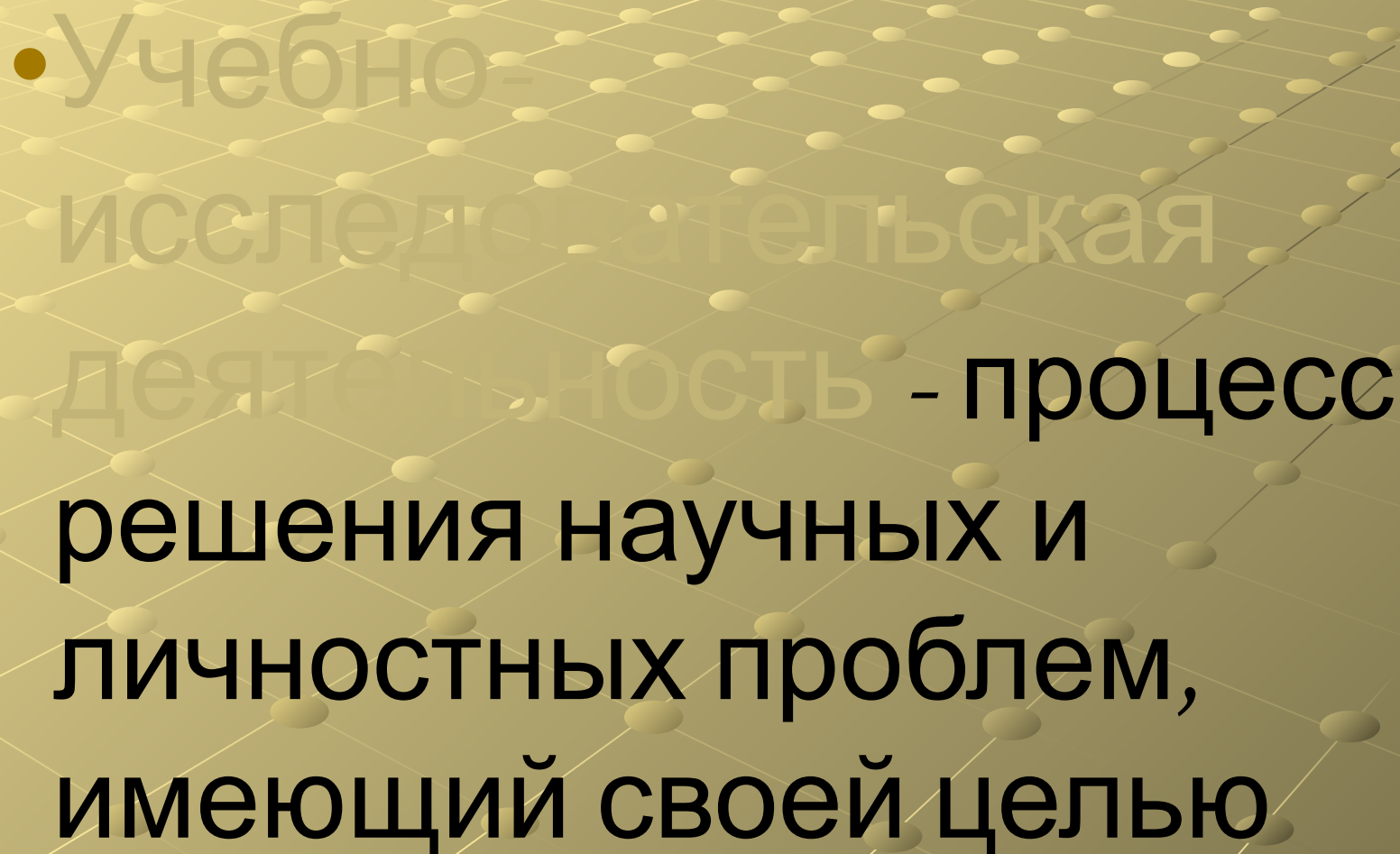


Любовь — это способность
любоваться на протяжении
всех этапов своей жизни

Автор Лазарева Светлана Львовна
Учитель русского языка и литературы

- 
- Учебно-исследовательская деятельность - процесс решения научных и личностных проблем, имеющий своей целью

Учебная
деятельно
сть

Учебно-
исследова
тельская
деятельно
сть

Научно-
исследовател
ская
деятельность

Передача
заданного
объема ЗУН

Развитие и
обучение
через
моделирова
ние
процесса
получения
НОВЫХ
знаний

Получение
объективно
нового знания

Виды исследований
по
отношению
к учебным предметам

монопредметные

межпредметные

надпредметные

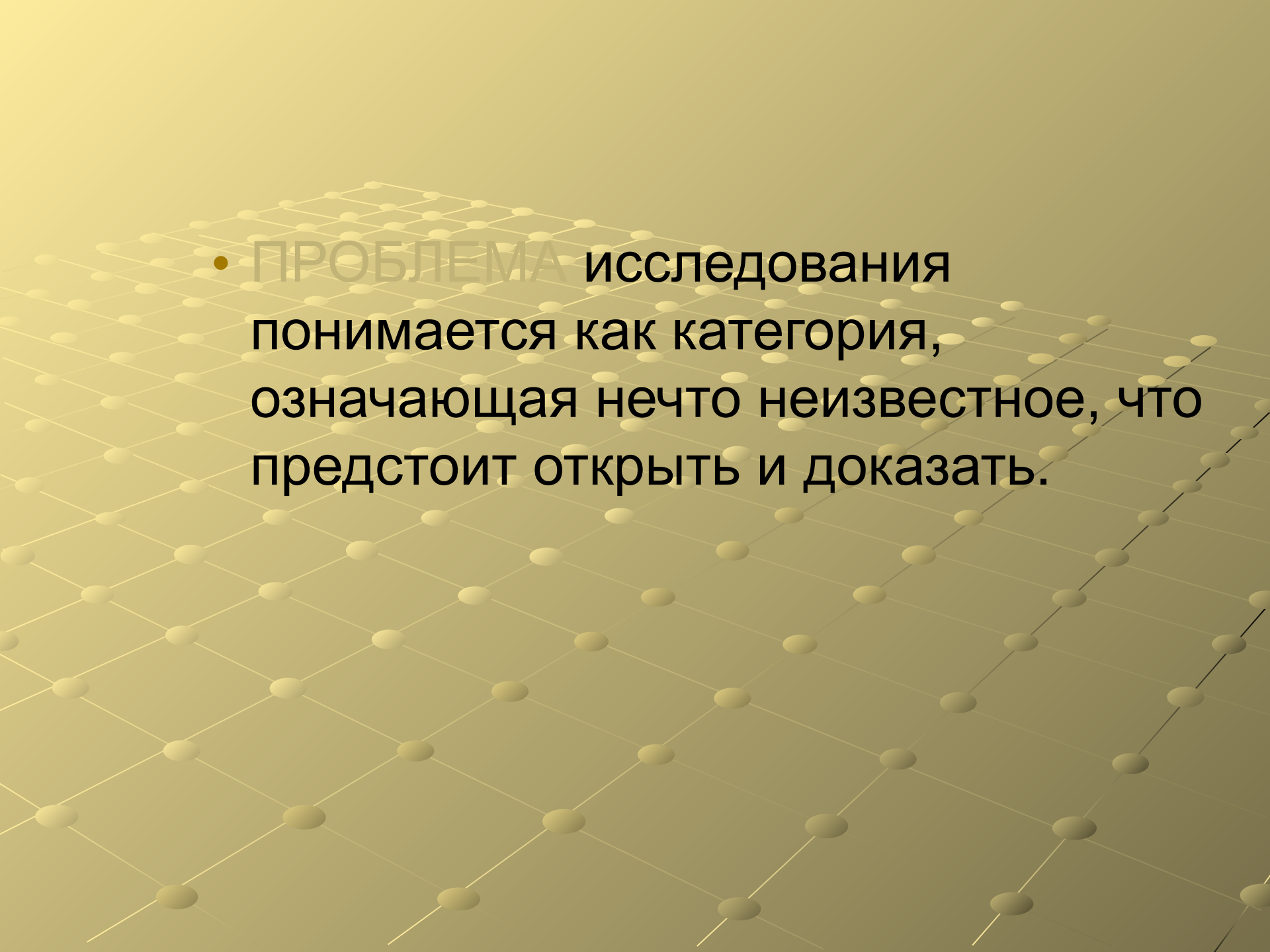
Способы вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность

Специальные мини-курсы

Коллекционирование

Игра «Продолжи исследование»

Экскурсии

- 
- **ПРОБЛЕМА** исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

- ТЕМА - отражает характерные черты проблемы.
- ОБЪЕКТ - это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

- **Цель** - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.
- **ЦЕЛЬ** формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.

- **ЗАДАЧИ** расшифровывают цель, определяют то, что требует конкретного решения. Задачи непосредственно структурируют логику исследования, обозначают этапы, пути и способы достижения цели - разрешения проблемы и раскрытия темы исследования.

Наиболее типичные цели

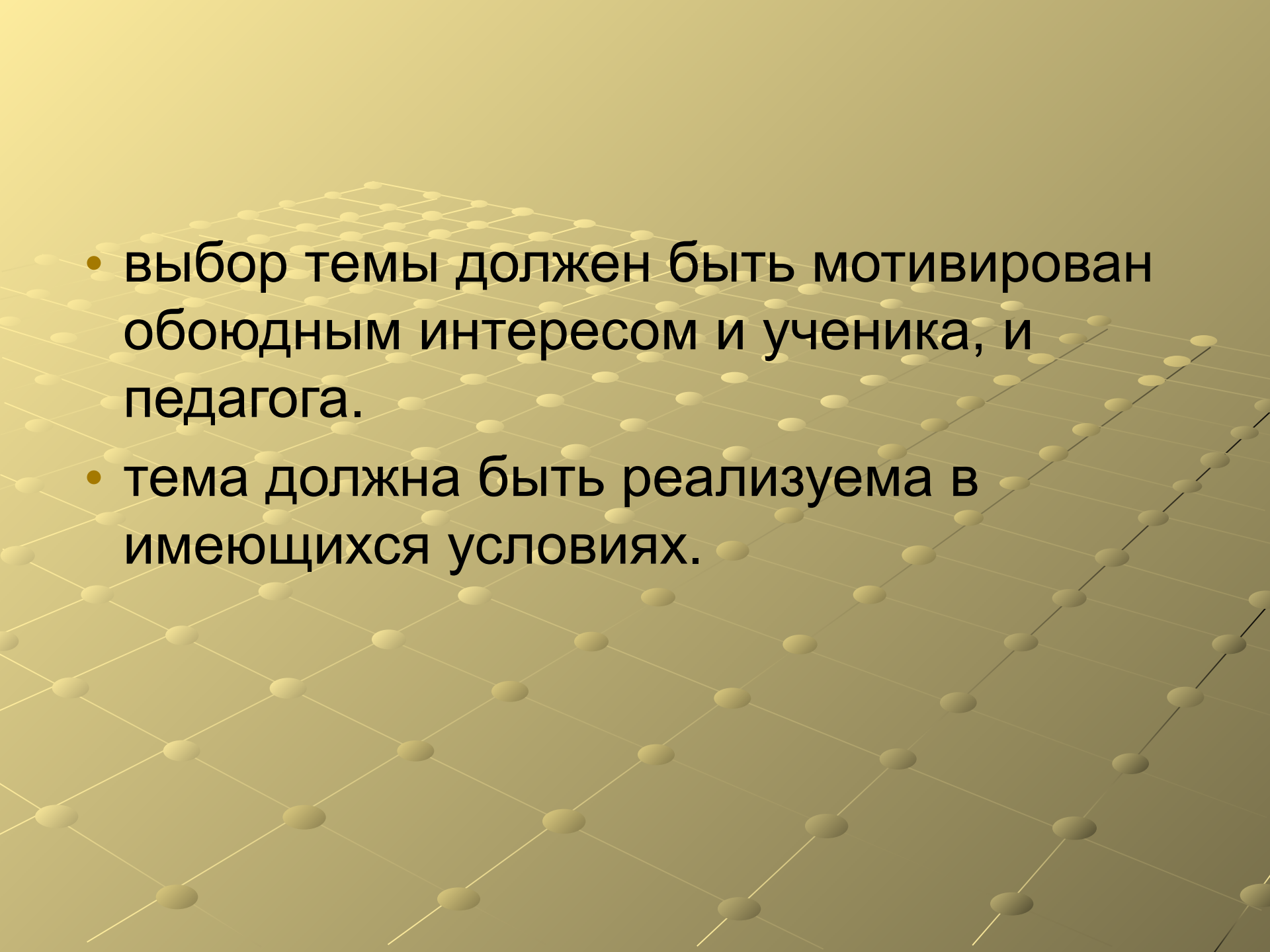
- выявление характеристик явлений, не изученных ранее
- выявление взаимосвязи неких явлений
- изучение развития явлений
- описание явления: обобщение, выявление общих закономерностей
- создание классификации.

Можно поставить целью:

- **выявить...**
- **обосновать**
- **уточнить...**
- **разработать...**

Требования к теме

- желательно, чтобы тема представляла интерес для ученика, и не только в данный момент, но и вписывалась в планируемую перспективу профессионального выбора, т.е. имела непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей профессии.

- 
- выбор темы должен быть мотивирован обоюдным интересом и ученика, и педагога.
 - тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.

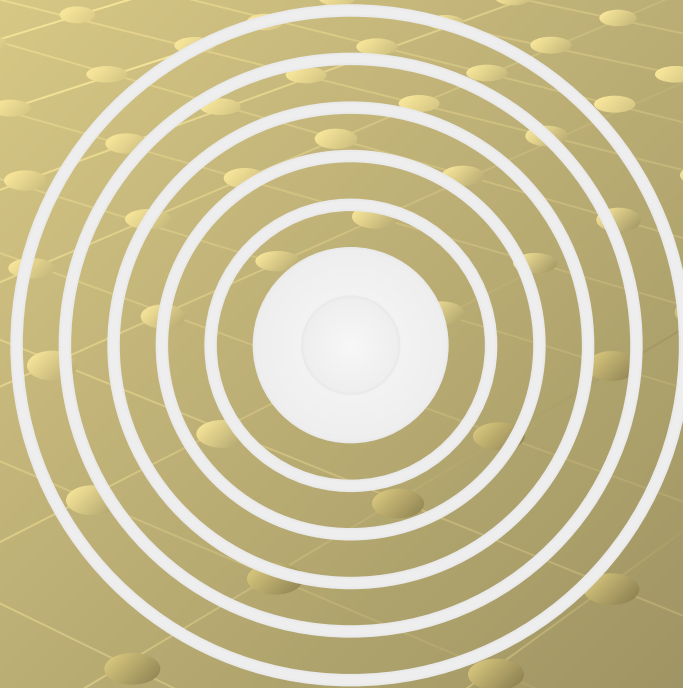
Определите, какие из тем требуют корректировки

- «Творчество А.С.Пушкина»
- « Азотные удобрения»
- «Жизнь морских свинок»(на примере домашних животных)
- «Механика»
- «Образ Луки в пьесе М.Горького «на дне»
- «Лексика английского языка»
- « Предыстория образования Руси»
- « Компьютерные неологизмы в русском языке»

Различные виды чтения

- а) просмотровое
- б) ознакомительное
- в) изучающее

Работа с литературой



Электро

Период

источни

кватор,

печатъ

информ

активн

систем

последн

атическ

их лет

этом же

канале

ороче

копиот

орятия

ли по

(энцикл

редля,

ме

Словари

)

Источники,

повторяющиеся в

этих списках, станут

основной

литературой

исследования



Установите, на каком этапе исследования какие способы работы с источниками наиболее актуальны

- составление библиографии
- составление картотеки
- Закладки
- составление плана изучаемого текста
- «Двойной дневник»
- Цитирование
- Конспектирование
- Составление глоссария.
- Начало исследования
- В течение всего хода работы
- При оформлении результатов
- При подготовке к защите

«История научного поиска»

О чем я пишу?

Что пробудило во мне интерес к
этому?

Что именно я хочу знать об этом?

Что об этом говорят и пишут другие?

Что главное из того, что я узнал?

Выбор методов исследования

- **МЕТОД** в науке - это способ познания, исследования в какой-либо области. Приступая к исследовательской деятельности, необходимо иметь четкие представления о методах, способах и приемах исследования.

Методы исследования:

- Теоретические
- Моделирование
- Абстрагирование
- Анализ и синтез

Методы исследования:

- Эмпирические методы
- Наблюдение – активный познавательный процесс
- Сравнение
- Эксперимент имеет преимущество над наблюдением

Проведение научного исследования

Этапы проведения
исследования

Технологический

аналитический

Структура доклада:

- 1. Обоснование актуальности, описание научной проблемы, задачи исследования, методы
- 2. изложение основных результатов исследования
- основные выводы по результатам исследования

Рекомендации

руководителю

исследования

- Помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
- Научитесь не торопиться с вынесением суждения.
- Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации
- Подходите ко всему творчески.