


**«Современные подходы к
организации учебно-
исследовательской
деятельности учащихся в
системе развивающего обучения»**

**г. Комсомольск-на-Амуре
МОУ СОШ с УИОП № 16
учитель нач.классов
Малых ВВ**




**«Учение – это деятельность
ученика по усвоению новых
знаний и овладению
способами приобретения
знаний»**

А.К.Маркова

*Педагоги с давних времен выделяли
2 основных пути учения:*

- **«*учение пассивное*»**(т.е. «традиционное обучение» с репродуктивными методами)
- **«*учение активное*»**(т.е. «исследовательское обучение» с продуктивными методами)



**Формирование навыков учебно –
исследовательской деятельности
учащихся - одна из актуальных задач
современного образования.**

Учебные и воспитательные *задачи* учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.





Из статей, энциклопедий и познакомившись с исследованиями разных учёных, мы узнали много интересного о воде и, я решил стать исследователем, чтобы узнать о воде больше В моих исследованиях мне помогала мама.

Бурелом -вслушайтесь в это слово, буре лом. Это значит буря ломает. Со значением слова меня познакомил папа, когда мы были с ним в одной из чащ заповедника. Деревья стареют и стволы становятся дряхлыми, они от сильного ветра ломаются падают на землю, образуя непроходимые места.



***Проблемы учащихся* при написании учебно-исследовательских работ или выполнении проектов.**


- Учебные (постановка проблемы исследования, формулирование гипотезы, формулирование цели и задач исследования).
- Практические (определение этапов работы, подбор и анализ литературы).
- Презентационные (защита работы).
- Оформление (оформление теоретической и практической частей работы, списков литературы, таблиц и выводов).

***Проблемы учителей* при написании учебно-исследовательских работ или выполнении проектов учащимися.**

- Научные (вычленение проблемы исследования, формулирование гипотезы исследования).
- Нехватка материальной базы кабинета(широта интересов учащихся и учителей при выборе тем исследования не всегда позволяет осуществить задуманное в рамках школы).
- Оформление работ (быстро меняющиеся требования к оформлению списков литературы, различные требования на конференциях разного уровня к оформлению работ и презентаций).

Учебно-исследовательская работа помогает учащимся *научиться*:

- Ставить исследовательские вопросы.
- Формулировать проблемы.
- Выдвигать гипотезы.
- Составлять план работы.
- Вести наблюдения.
- Планировать и проводить опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез.
- Выделять существенную информацию из разных источников (книги, схемы, модели, таблицы и т.п.).
- Систематизировать информацию.
- Представлять результаты работы в различных формах (схема, рисунок, доклад, реферат, тезисы и т.п.).
- Выступать перед аудиторией, вести дискуссию с оппонентом.



*Творческих успехов и
удовлетворения от педагогической
деятельности!*