

КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ ?

Особенности подростка

На формирование личности подростка оказывают влияние социальные и биологические факторы, причем социальные факторы оказывают ведущее влияние, а биологические—опосредованное.

Социальные факторы:

- переход из начальной в среднюю школу, где уроки ведутся учителями-предметниками, что существенно меняет учебную деятельность и общение школьников и учителей,
- расширение общественной, социально-полезной деятельности школьника в классе и школе,
- расширение круга общения со сверстниками,
- изменение положения ребенка в семье, где родители больше начинают доверять ему, поручать выполнение более сложной домашней работы и включать в обсуждение семейных проблем.

Биологические факторы:

- начало полового созревания, влияние новых гормонов на центральную нервную систему,
- бурный рост и физическое развитие с перестройкой всех органов, тканей и систем организма.

Общение со сверстниками

- Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя его поведение и деятельность. Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение.

Возраст учащихся 5-го класса называют **переходным** от младшего школьного к подростковому. Психологически этот возраст связан с *постепенным обретением чувства взрослости-главного личностного новообразования подростка.*

Путь осознания себя сложен, стремление узнать себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это, в первую очередь, семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме- стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты со взрослыми. Ребенок пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются социальные нормы и моральные ценности.

Что может стать причиной грусти?

- Плохие оценки – 10 учеников
- Ссора с друзьями, неудачи в школе- 5 учен.
- Болезнь – 2 ученика
- Одиночество – 3 ученика
- Обида – 2 ученика
- Поругались с мамой – 2 ученика
- Плохие отношения с учителем – 1 ученик
- Наказание – 1 ученик

Причины нарушения поведения детей

- Борьба за внимание
- Борьба за самоутверждение
- Желание отомстить
- Потеря веры в собственный успех

Метод четырех цветовых зон

- В **зеленую зону** помещается то, что разрешается делать ребенку по его собственному желанию. Например: какие читать книги, в какие компьютерные игры играть (по возрасту), каких друзей приглашать на день рождения, в какие игрушки и с кем играть дома и на улице, в какие секции и кружки записываться и т.д.
- В данной цветовой зоне должно находиться и разрешение на те чувства и эмоции, которые испытывает ребенок (радость, отчаяние, боль, гнев, обиду и т. д.)

В желтой зоне ребенок

предоставляется право действовать по собственному выбору, но в пределах

определенных границ. Например:

ребенок может сам решить, когда он

будет делать уроки, но закончить их он

должен до 20.00 .

Требования, входящие в «желтую зону»,

формулируются по следующему

правилу: «Можно, если...», причём

условия «если» должны быть

максимально четкими.

В оранжевой зоне находятся такие действия ребенка, которые родителем уже не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств допускаются: «Нельзя, но если...», (при выполнении особых условий) то допускается». Причем *готовность родителя идти навстречу вызывает готовность и желание ребенка следовать установленному правилу.* Например: нельзя оставлять постель утром неубранной, но если ребенок действительно не успел (проспал, не зазвенел будильник), то уберет после прихода из школы.

| Пожелания родителей (правила, требования) | Пожелания ребенка (правила и требования для родителей) |
|---|---|
| 1. Делать уроки до 20.00 часов. | 1. Перестать бить меня ремнем. |
| 2. Мыть за собой посуду. | 2. Не давать мне подзатыльники. |
| 3. Перестать употреблять ругательные выражения по отношению к младшей сестре. | 3. Перестать меня обзывать (причем выражения родителей те же, что и ребенка по отношению к младшей сестре) |
| 4. Убирать за собой постель. | 4. Не кричать, а просто сказать, что от меня нужно. |
| 5. Говорить уважительно с родителями. | 5. Говорить мне «спасибо», когда что-то делаю по просьбе родителей. |
| | 6. Замечать и хвалить, когда сам что-то сделал без просьбы родителей (купил хлеб, помыл за всеми посуду и т. п.). |

К красной зоне относятся те действия ребенка, которые «не приемлемы ни при каких обстоятельствах». Это категорическое родительское «нельзя». Красная зона-это наилучший способ оградить ребенка от беды: нельзя играть с ножом, со спичками, нельзя садиться в автомобиль с незнакомыми людьми, нельзя ходить в дом к незнакомым людям. Другими словами, к красной зоне относятся такие действия, которые могут нанести вред жизни и безопасности ребенка и других людей.

Условия для общения родителей с ребенком:

- 1. Безусловно принимать его.
- 2. Активно слушать его переживания и потребности.
- 3. Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
- 4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
- 5. Помогать, когда просит.
- 6. Поддерживать успехи.
- 7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
- 8. Конструктивно разрешать конфликты.
- 9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы.
- 10. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.