Педагогический совет

« Профессионализм и педагогическое мастерство»

Заместитель
директора по УВР
МБУ школы № 40
Смоляк М.А.

Апрель 2012

"Учитель живёт до тех пор, пока учится,

как только он перестает учиться,

в нём умирает учитель" (К.Д. Ушинский)

цель педагогического совета:

повышение мотивации к совершенствованию профессионального мастерства учителя

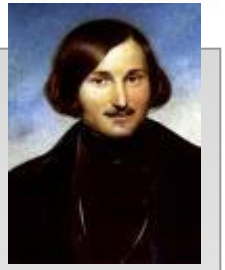
Национальная программа

"Наша новая школа"

Пять ключевых составляющих программы:

- *Обновление содержания образования*
- *Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности*
- *Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации*
- *Внедрение новых норм проектирования школьных зданий и кабинетов*
- *Применение к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения*

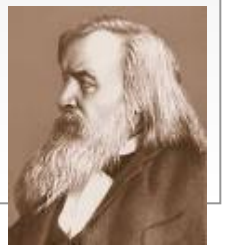
Великие мысли великих людей:



- ***Уча других, также учись*** *Н.В.Гоголь*
- ***… плох тот учитель, который не учится или учится мало.***
  М.Горький

- ***Учитель - это, по-моему, высокое призванье. Недаром в древних республиках учитель равнялся отцу, даже был выше отца; там учитель пользовался колоссальным влиянием и уважением.***
  М.И.Калинин
- ***Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.*** *Л.Н.Толстой*

- ***Только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силён в науке, ею обладает и её любит.***
  Д.И.Менделеев



Обязанности учителя в суфийском учении

1. «Первая - симпатизировать ученикам и обращаться с ними, как с собственными детьми».
2. «Вторая - следовать примеру Дающего закон: он не должен ждать вознаграждения за свою работу, ... не должен принимать ни платы, ни благодарности».
3. «Учитель никогда не должен отказывать ученику в совете и не должен позволять ему работать на какой-либо ступени, пока он не готов к этому».
4. «Отговаривая ученика от дурных путей, учитель должен действовать скорее намеком, чем прямо, и с симпатией, а не грубыми попреками...»
5. «Учитель, обучающий определенной науке, не должен пренебрежительно отзываться о других науках перед учениками».

Обязанности учителя

6. *«Учитель должен ограничивать ученика тем, что тот способен понять, и не должен требовать от него ничего, чего его ум не способен постичь, опасаясь вызвать неприязнь к предмету занятий или смущение ума».*
7. *«Учитель должен давать отстающим (неспособным) ученикам только то, что подходит их ограниченному пониманию…»*
8. *«Учитель должен делать то, чему он учит, и не давать своим делам изобличать во лжи свои слова».*

Учитель в первую очередь не источник информации, а живой пример эффективности учения.

Педагогический профессионализм

определяется через понятие
"педагогическое мастерство",
которое может рассматриваться:
как идеал педагогической деятельности,
побуждающий педагогов к
самосовершенствованию,
как эталон, содержащий оценку
эффективности педагогического труда.

Учитель –профессионал- это:

(мнение коллег)

- *высококвалифицированный специалист ,ответственный работник, добрый, отзывчивый человек*
- *постоянно развивающийся и самообразовывающийся человек*
- *человек, который умеет работать с детьми, любящий детей, может их понимать, слушать и помогать им*
- *человек, готовый помочь в любое время, в любом настроении*
- *учитель, умеющий теорию применить на практике*

Учитель-профессионал-это:

(мнение коллег)

- *педагог, любящий свою профессию, умеющий выстраивать взаимоотношения с коллегами, детьми, родителями на принципах этических норм и взаимопонимания*
- *педагог, всегда стремящийся учиться чему-то новому*
- *человек, в совершенстве владеющий своим предметом и умеющий научить этому учащихся*
- *врач человеческих душ*
- *педагог, в совершенстве владеющий своей профессией*

Мнение коллег

- *Профессиональный рост учителя - это работа по-новому в духе времени.*
- *Если дети слушают с открытым ртом, это и есть профессионализм.*
- *Учитель-профессионал несет знания и заинтересовывает ими учащихся, побуждает школьников к самообразованию, поддерживает благоприятный психологический климат в классе, создает все условия для развития способностей учащихся, ну и, конечно, занимается самообразованием.*

Мнение коллег

- *Такой учитель отдаёт свой опыт, вкладывая его в душу ребёнка. Этот учитель может без слов понять ученика, его трудности воспримет как свои.*
- *Профессионалом является человек у которого и ЕГЭ на "отлично" и двоечники "- с открытым ртом" и курсы пройдены, т.е. ПРОФЕССИОНАЛ*
- *Профессиональное развитие - процесс постоянный. Заключается он не только в прохождении курсовой подготовки, но и в самостоятельном поиске нового: новых образовательных технологий, методик, программ. Профессионал открыт для общения, стремится к самосовершенствованию. Дети на уроках чувствуют, что их любят, уважают.*

Слагаемые профессионализма современного педагога

- ***Результативность работы (100% успеваемость учащихся)***
- ***Личностно-социально значимые характеристики***
- ***Рост профессионального мастерства***

Личностно-социально значимые характеристики

- *Высокая гражданская ответственность и социальная активность*
- *Любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце*
- *Подлинная интеллигентность, духовная культура*
- *Потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему*
- *Физическое и психическое здоровье, работоспособность*
- *Высокая культура и нравственность*
- *Принципиальность, требовательность, целеустремленность*
- *Отзывчивость, общительность*
- *Эрудиция, рефлексия*
- *Социальная ответственность*
- *Справедливость*
- *Педагогическая зоркость и наблюдательность*
- *Организаторские способности*
- *Уравновешенность, выдержка*

Рост профессионального мастерства

- Обучение на курсах повышения квалификации
- Прохождение аттестации
- Работа в МО, педагогических мастерских, мастер- классах
- Внутришкольный контроль
- Самообразование
- Участие в различных конкурсах
- Обобщение и распространение опыта
- Творческий отчет
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых педагогических технологий

Обучение на курсах повышения квалификации

В связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач

курсовая подготовка даёт возможность педагогам:

-обновить и расширить профессиональные знания о современных образовательных концепциях, подходах, об использовании новых технологий обучения и воспитания, направленных на развитие индивидуальных особенностей обучающихся,

-повысить свой профессиональный уровень,

-внедрять инновации в своей профессиональной деятельности.

Обучение на курсах повышения квалификации

Прошли курсовую подготовку и переподготовку -49 (82%):

- *-по программе «Федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования: актуальные проблемы ведения»-1*
- *-по программе «Менеджмент в образовании: технологии успешного руководителя»-2*
- *-методические семинары по подготовке к ЕГЭ и ГИА-6*
- *-по программе использования ЭОР в процессе обучения-3*
- *- по программе ЭГ-6*

Обучение на курсах повышения квалификации

- *-проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века-3*
- *- технологии проектирования универсальных учебных действий в начальной школе в рамках ФГОС-1*
- *-современные информационные технологии. Инженерная компьютерная графика-1*
- *-СИПКРО ИОЧ (ВБ, 72ч.) -5*
- *-ПВГУС ИОЧ (ВБ,36ч) -6*

Обучение на курсах повышения квалификации

- *-основы деятельности преподавателя (тьютера) в системе дистанционного обучения-2*
- *-дистанционные образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ (СИПКРО,144ч.)-4*
- *-программа мастер-классов по эстрадному вокалу (36ч.)-1*
- *-семинар «Здоровое питание школьников» (СИПКРО, 40ч.)-2*
- *-семинар «Научно-методические подходы к структуре содержания учебно-методических комплектов по математике с 5 по 9 классы в свете требований ФГОС второго поколения»-2*
- *-по программе «Основы религиозных культур и светской этики» (СИПКРО)- 3*
- *-семинар «Эффективные технологии внедрения ФГОС» (24ч.)-2*
- *Курсы Противопожарной безопасности -4*

Аттестация

Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений играет важную роль в управлении образованием, являясь инструментом повышения качества образования.

В результате аттестации педагогических работников Самарской области определяется соответствие уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Аттестация

Аттестация педагогических работников государственных образовательных учреждений Самарской области и муниципальных образовательных учреждений проводится с целью:

- *подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;*
- *установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.*

Аттестация

Основными принципами проведения аттестации педагогических работников являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Прохождение аттестации

- *По результатам аттестации 2010/2011 учебного года успешно прошли аттестацию 87,5% педагогических работников, подавших заявление.(1 педагог не проходил аттестацию по состоянию здоровья, 1-не прошёл)*
- *По результатам аттестации 2011/2012 учебного года успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога*
- *В 2012/2013 учебном году необходимо пройти аттестацию*
  -на соответствие занимаемой должности-13 педагогам
  -на подтверждение квалификационной категории-7 педагогам

Самообразование

- *удовлетворение познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования*
- *овладение техникой и культурой умственного труда, умение преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным*

Самообразование

Составляющие процесса самообразования педагога:

- ***Изучать и внедрять*** *новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.*
- ***Посещать*** *уроки коллег и* ***участвовать*** *в обмене опытом.*
- *Периодически* ***проводить самоанализ*** *своей профессиональной деятельности.*
- ***Совершенствовать*** *свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.*
- *Систематически* ***интересоваться*** *событиями современной экономической, политической и культурной жизни.*
- ***Повышать*** *уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.*

Мотивы, побуждающие к самообразованию

- *Ежедневная работа с информацией*
- *Желание творчества*
- *Стремительный рост современной науки*
- *Конкуренция*
- *Общественное мнение*
- *Материальное стимулирование*

Факторы, стимулирующие саморазвитие учителя.

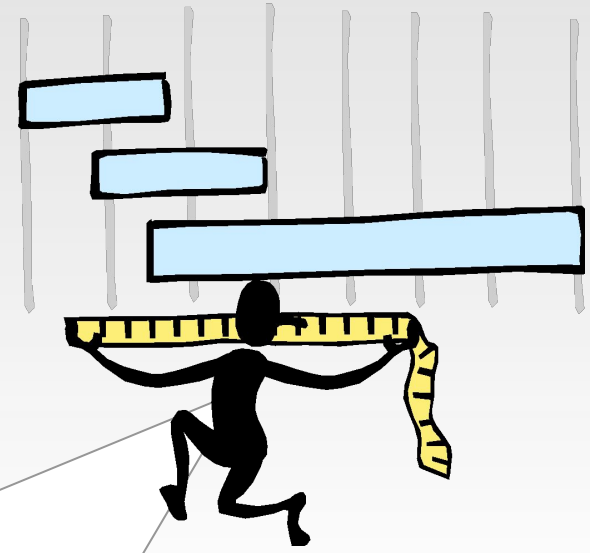
- *Интерес к работе*
- *Возрастающая ответственность за результаты труда*
- *Пример коллег*
- *Новизна деятельности*
- *Обучение на курсах*
- *·Пример и влияние администрации*
- *Организация методической работы*
- *Возможность получения признания в коллективе*

Препятствующие факторы

- *Недостаток времени*
- *Состояние здоровья*
- *Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач*
- *Недостаточная поддержка со стороны администрации*
- *Собственная инерция*

Диагностика

Обеспечение профессионального роста педагога



Результаты анкетирования

Удовлетворены своей учебной нагрузкой-19

В общем удовлетворены своей учебной нагрузкой- 12

Испытывают затруднение

при оценке удовлетворённости своей нагрузки-8

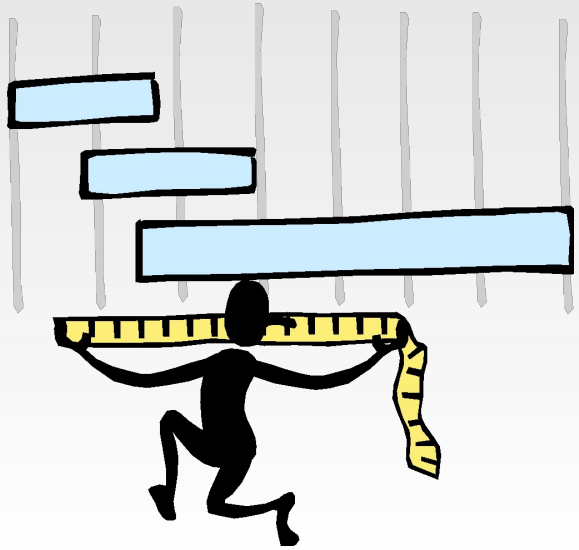
Не удовлетворены своей учебной нагрузкой- 9

Устраивает составленное расписание-11

В общем устраивает расписание-14

Затрудняются в оценке расписания-7

Не удовлетворены составленным расписанием-16



Результаты анкетирования

- *Рабочее время, благодаря действиям администрации, тратиться*

  -рационально считают -10 педагогов

  - в общем рационально-14 педагогов

  -затруднились ответить -17 педагогов

  - не рационально используется-7 педагогов
- *Работа методического объединения и участие в нём*

  - устраивает-19 педагогов

  - в общем устраивает- 11 педагогов

  - затруднялись с ответом -9 педагогов

  - не устраивает работа М/О – 9 педагогов

Результаты анкетирования

- *30 педагогов имеют возможность повышать своё мастерство, проявлять творчество и способности*
- *Затруднились с ответом о возможности повысить своё мастерство, проявить творчество и способности 11 педагогов, а 9 педагогов считают, что такой возможности у них нет.*
- *Имеются потребности в профессиональном и личностном росте и стараются эту потребность реализовать 34 педагога*

Результаты анкетирования

- *11 педагогов испытывают затруднения в реализации своего профессионального и личностного роста*
- *Не испытывают потребности в профессиональном и личностном росте 3 педагога*
- *27 педагогов считают, что их достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы*
- *5 педагогов считают, что коллеги не замечают их успехи*

Результаты анкетирования

Используют возможность повысить своё профессиональное мастерство:

- *Обучаясь на курсах-37 педагогов*
- *При прохождении аттестации-28 педагогов*
- *Применяя современные методики, формы, виды, средства обучения и новые педагогические технологии-36 педагогов*
- *Принимая участие в различных конкурсах-24 педагога*
- *Обобщая и распространяя опыт-18 педагогов*

Результаты анкетирования

Не используют возможности повысить своё профессиональное мастерство:

- *Отказываются от курсовой подготовки -11 педагогов*
- *Не хотят проходить аттестацию -13 педагогов*
- *Не применяют современные методики, формы, виды, средства обучения и новые педагогические технологии-12 педагогов*
- *Не принимают участие в различных конкурсах-21 педагог*
- *Не обобщают и не распространяют опыт-30 педагогов*

Конкурс как средство повышения профессионального мастерства

«И чем активнее будет каждая личность, тем выше будут ее идеалы, тем быстрее мы будем приближаться к Правде и, тем чище и прекрасней будет правда человеческая!»

(Питирим Сорокин

Человек. Цивилизация. Общество.)

Задачи конкурса

- ***Выявить лучших педагогов***
- ***Оценить профессионализм участников***
- ***Стимулирование развития системы образования***
- ***Создание условий для обмена опытом и распространения в профессиональной среде наиболее востребованных и популярных идей***

Участие в конкурсе дает возможность:

- *повысить свой социальный статус*
- *изучить опыт коллег*
- *реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности*
- *развить собственные коммуникативные способности*
- *установить новые контакты на профессиональном уровне*
- *повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме*
- *изменить имидж*

Участие в различных конкурсах

2009-2010 учебный год:

- *С участием обучающихся-50 педагогов*
- ***Распространение педагогического опыта-8 педагогов***

2010-2011 учебный год:

- *С участием обучающихся-54 педагога*
- ***Распространение педагогического опыта-14 педагогов***

2011-2012 учебный год:

- *С участием обучающихся-52 педагога*
- ***Распространение педагогического опыта-12 педагогов***

Успехов,

творчества

и профессионального

совершенства!