# Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (С 2)

Тарасенко Л.А. МБОУ «СОШ№2»

### Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе задание С2.

- Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Г.Степанова «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика как они думают».
- Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
- Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г.Степанова.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

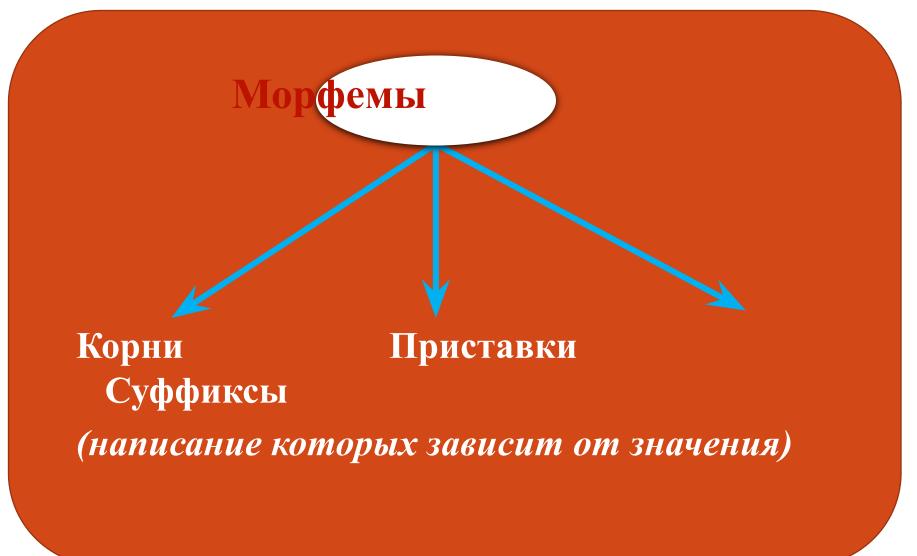
#### CXEMA № 1

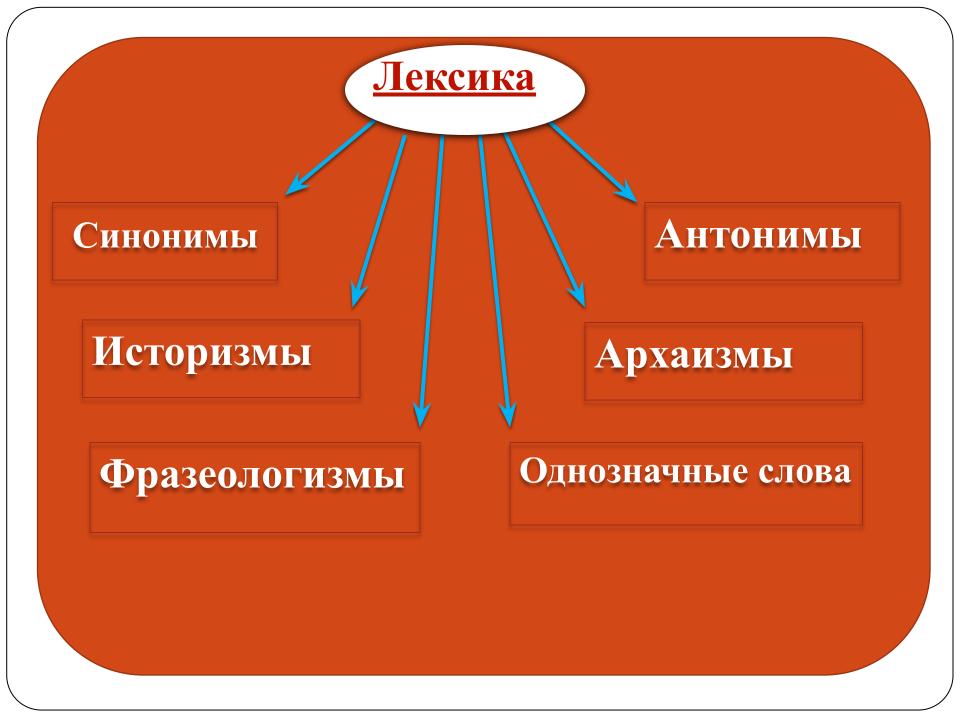
- 1. Тезис
- 2. Рассуждение о смысле высказывания
- 3. Пример лексического явления в тексте, его роль
- 4. Пример грамматического явления в тексте, его роль
- 5. Вывод

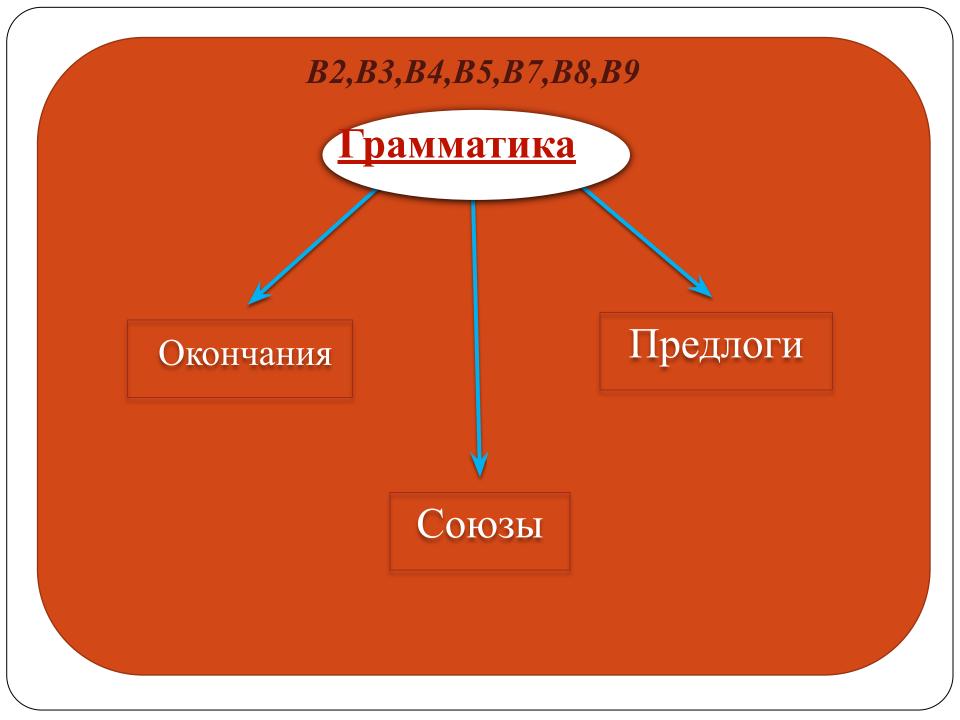
### CXEMA № 2

- 1. Тезис
- 2. Рассуждение о первой части тезиса (лексика)
- 3. Пример лексического явления в тексте, его роль
- 4. Рассуждение о второй части тезиса (грамматика)
- **5.** Пример грамматического явления в тексте, его роль
- 6. Вывод

### <u>Лексика</u> (A2, B1)











Подчинительная связь

Сочинительная связь

C <sub>1</sub> K1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	
	Экзаменуемый привел рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет.	2
	Экзаменуемый привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.	1
	Экзаменуемый привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущены 2 больше фактических ошибок, связанная с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0

С <sub>1</sub> К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привел 2 примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте.	3
	Экзаменуемый привел 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , но не указали их роль в тексте, или привел 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , указав роль в тексте одного из них, или привел 1 пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте.	2
	Экзаменуемый привел 1 пример-аргумент из текста, не указав его роль в тексте,	1
	Экзаменуемый не привел ни одного пример-аргумент, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привел пример-аргумент не из прочитанного текста	0

C <sub>1</sub> K3	Смысловая целостность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью, и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушения абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки и/или имеется 2 случая абзацного членения текста	0

C <sub>1</sub> K4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, но допущена 1 ошибка в построении текста	1
	В работе допущено 2 и более ошибок в построении текста	0

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям  $C_1K1 - C_1K4$ 

9