

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (С 2)

Тарасенко Л.А.
МБОУ «СОШ№2»

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе задание С2.

- Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Г.Степанова «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».
- Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
- Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г.Степанова.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.¹⁰

СХЕМА № 1

- 1. Тезис**
- 2. Рассуждение о смысле высказывания**
- 3. Пример лексического явления в тексте, его роль**
- 4. Пример грамматического явления в тексте, его роль**
- 5. Вывод**

СХЕМА № 2

1. Тезис

**2. Рассуждение о первой части тезиса
(лексика)**

**3. Пример лексического явления в тексте, его
роль**

**4. Рассуждение о второй части тезиса
(грамматика)**

**5. Пример грамматического явления в тексте,
его роль**

6. Вывод

Лексика (A2, B1)

Морфемы

```
graph TD; A(Морфемы) --> B[Корни]; A --> C[Суффиксы]; A --> D[Приставки];
```

Корни

Суффиксы

(написание которых зависит от значения)

Приставки

Лексика

```
graph TD; A(Лексика) --> B[Синонимы]; A --> C[Историзмы]; A --> D[Фразеологизмы]; A --> E[Антонимы]; A --> F[Архаизмы]; A --> G[Однозначные слова];
```

Синонимы

Историзмы

Фразеологизмы

АНТОНИМЫ

Архаизмы

Однозначные слова

B2, B3, B4, B5, B7, B8, B9

Грамматика

```
graph TD; A([Грамматика]) --> B[Окончания]; A --> C[Союзы]; A --> D[Предлоги];
```

Окончания

Предлоги

Союзы

Грамматика

Словосочетание

Простое предложение

Простое осложнённое предложение

Грамматика



```
graph TD; A[Грамматика] --> B[Сложное предложение]; B --> C[Подчинительная связь]; B --> D[Сочинительная связь];
```

Сложное предложение

Подчинительная связь

Сочинительная связь

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

С ₁ К1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	
	Экзаменуемый привел рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет.	2
	Экзаменуемый привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.	1
	Экзаменуемый привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущены 2 больше фактических ошибок, связанная с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

С ₁ К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привел 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте.	3
	Экзаменуемый привел 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , но не указали их роль в тексте, или привел 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , указав роль в тексте одного из них, или привел 1 пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте.	2
	Экзаменуемый привел 1 пример-аргумент <u>из текста</u> , не указав его роль в тексте,	1
	Экзаменуемый не привел ни одного пример-аргумент, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привел пример-аргумент не из прочитанного текста	0

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

С ₁ КЗ	Смысловая целостность, речевая связность и последовательность сочинения	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <ul style="list-style-type: none">- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;- в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью, и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушения абзацного членения текста</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки и/или имеется 2 случая абзацного членения текста</p>	0

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

С ₁ К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, но допущена 1 ошибка в построении текста	1
	В работе допущено 2 и более ошибок в построении текста	0

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С₁К1 – С₁К4

9