

Формы и типы образования в педагогике и андрогогике

- ▶ **Форма** (от лат. forma - оболочка) дословно переводится как внешнее очертание, способ существования и выражения содержания. Формы организации обучения - это внешнее выражение учебного взаимодействия педагога и учащихся. Они определяют, как в реальных условиях организовать обучение и характеризуются числом участников взаимодействия, местом, временем и порядком его осуществления.
- ▶ В истории мировой образовательной практики существовали разнообразные формы организации обучения, возникновение и развитие которых всегда было детерминировано потребностями и интересами государства. Древнейшей формой являлось индивидуальное обучение, которое порой сочеталось с индивидуально-групповым, вошедшим в массовую практику в XVI веке. В связи с прогрессивным социально-экономическим развитием образование становится массовым и возникает классно-урочная система обучения (Я.А. Коменский). Именно урок сохраняется и сегодня как основная форма организации образовательного процесса

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Репетиторство

Тьюторство

Менторство

Гувернёрство

Семейное обучение

Самообучение

КОЛЛЕКТИВНО- ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Уроки

Лекции, Семинары

Конференции

Олимпиады

Мастерские, студии

Деловые игры

ИНДИВИДУАЛЬНО- КОЛЛЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

Погружения

Творческие недели

Научные недели

Проекты

ДОГМАТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

КОЛЛЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ познавательной деятельности



Миниатюра XIII века



ХАРАКТЕРИСТИКА:

- Преподавание на латинском языке

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Освоение религиозных писаний

ГЛАВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Слушание и механическое заучивание

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

-

Догматическое обучение

Обучение ведется через:

- слушание
- чтение
- механическое запоминание
- дословное воспроизведение текста

Суть традиционного обучения

Традиционное обучение предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях. Учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Принципы традиционного обучения

Сознательности и активности обучения

- подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью учащихся.

Наглядности обучения

- это опора на реальные представления учеников

Системности и последовательности

- это получение знаний в системе, их последовательное усвоение.

Прочности

- основательное изучение материала.

Принципы традиционного обучения

Доступности обучения

- это соответствие дидактического процесса уровню развития и подготовленности учащихся, их индивидуальным особенностям, возрасту.

Научности

- содержание образования в школе должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность.

Связи теории с практикой

- процесс обучения стимулирует учеников использовать полученные знания в решении поставленных задач.

Развивающее обучение

Задача преподавателя - не вывести всех на
некий,
заданный уровень знаний, умений, навыков, а
вывести личность каждого ученика в режим
развития, пробудить в ученике инстинкт
познания, самосовершенствования.

Основные цели технологии развивающего обучения

- Формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;
- Передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществить различные умственные действия (СУДы);
- Воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания

Технологии развивающего обучения

Развивающее обучение - новый, активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному.

- Учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума;
- Опережает, стимулирует, направляет и ускоряет развитие наследственных данных личности;
- Расценивает ребенка как полноценного субъекта деятельности;
- Направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- Создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Зона ближайшего развития

**Уровень
актуального
развития**

Ребёнок может
выполнить
самостоятельно

Ребёнок пока не может выполнить
самостоятельно, но может выполнить с
небольшой помощью педагога

Проблемное обучение

Проблемное обучение - это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций, а также активная самостоятельная поисковая деятельность учащихся по разрешению проблем

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности.

Пути, которыми учитель может привести учеников к проблемной ситуации:

- побуждающий диалог — это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу
- подводный диалог: логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия;
- применение мотивирующих приёмов: «яркое пятно» — сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), «актуализация» — обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся.

Программированное обучение

Программированное обучение – обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет собой определенную последовательность конкретных задач, путем которых выполняется и контролируется деятельность педагога и учащихся.

Программированное обучение

Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины)

1. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
2. Сразу же после сообщения определенной дозы знаний следует контроль за их усвоением
3. Предполагает применение алгоритмизированных предписаний, помогающих обучаемым кратчайшим путем находить верные решения определенного круга познавательных задач
4. Вырабатывает особый стиль мыслительной деятельности, мышление становится управляемым

Достоинства

1. Вырабатывает способы рациональных умственных действий
2. Воспитывает умение логически мыслить

Недостатки

1. Не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении
2. Требуется больших затрат времени
3. Применимо для алгоритмически разрешимых познавательных задач
4. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, и не позволяет получить новые знания
5. Чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует формированию продуктивной познавательной деятельности

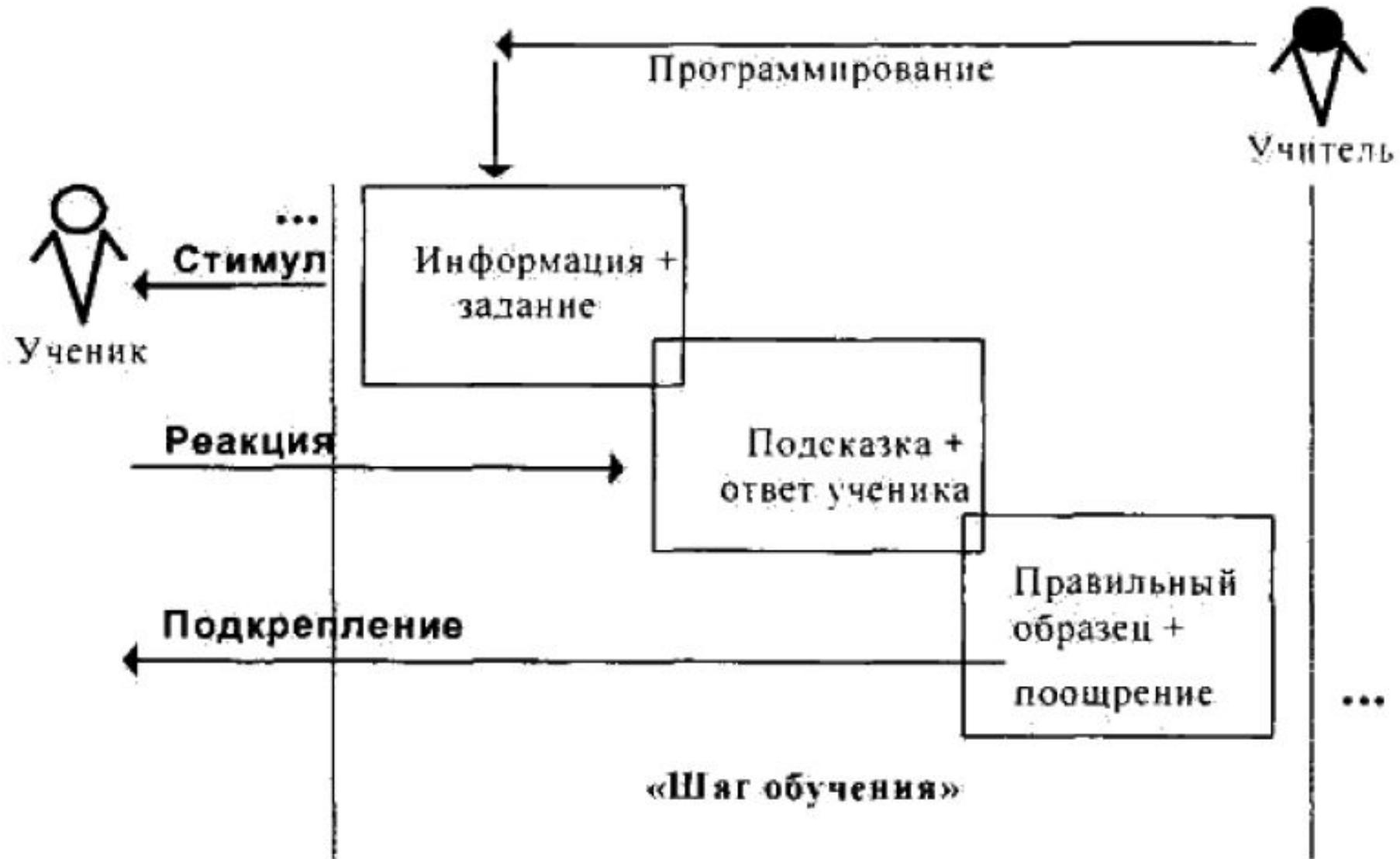
Рис. 8. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки

Средства программированного обучения

-Средствами программированного обучения могут быть:

- программированные печатные (бумажные) пособия, раздаточный материал;
- электромеханические устройства;
- компьютерные обучающие средства

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Андрогогика

- ▶ греческое происхождение
- «**андрос**» – мужчина, человек
- «**агогейн**» – вести

	Педагогическая Модель	Андрагогическая Модель
Самосознание обучающегося	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и соц. принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению соц. ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблем

Особенности взрослого учащегося

- ▶ Взрослые ученики более целенаправленны.
- ▶ У взрослых имеется прошлый учебный опыт, т.е. имеют тенденцию связывать то, чему их учат, с тем, что они уже знают.
- ▶ Взрослые принимают активное участие в учебном процессе У взрослых имеются мнения о том, чему их учат. Андрагогика ориентирована не на догматическое, а на критическое и творческое восприятие, на сотворчество с теми, кто вступает с ней в диалог.

Принципы андрагогики

- ▶ Приоритетность самостоятельного обучения.
- ▶ Использование имеющегося положительного жизненного опыта.
- ▶ Корректировка устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.
- ▶ Индивидуальный подход к обучению на основе личностных потребностей.
- ▶ Востребованность результатов обучения практической деятельностью обучающегося.
- ▶ Принцип системности обучения.
- ▶ Актуализация результатов обучения.
- ▶ Развития обучающегося.

Спасибо за внимание