

партнёрство семьи и школы в организации толерантного взаимодействия

Цель исследовательского проекта:

**выявить и обосновать
организационно-
педагогические условия
социально-педагогического
партнёрства семьи и школы
в развитии толерантного
взаимодействия.**

Объект: социально-педагогическое партнёрство семьи и школы

Предмет: толерантное взаимодействие родителей и педагогов на основе социально-педагогического партнёрства

Гипотеза исследовательского проекта:

организация толерантного взаимодействия родителей и педагогов возможна, если оно будет строиться на основе социально-педагогического партнёрства

Задачи

- Осуществить анализ проблемы социально-педагогического партнёрства в теории и практики педагогики.
- Изучить социальный портрет семей и характер микросоциума образовательного учреждения.
- Выявить организационно-педагогические условия социально-педагогического партнёрства с учётом специфики проблем семьи и школы.
- Осуществить апробацию предлагаемых условий и проверить их эффективность.

Методологические основания исследования

- - интегративный, социокультурный, личностно-деятельностный подходы к реализации замысла исследования;
- - теории, концепции, идеи, взгляды отечественных и зарубежных учёных на проблему социального взаимодействия, развитие толерантных отношений.

Рейтинг проблем

- осознание миссии современной школы
- школьное образование должно быть монопольным и самодостаточным
- возможность выбора школы

Условия социально-педагогического партнёрства и взаимодействия семьи и школы:

- привлечение родителей к жизни школы;
- авторитет педагогического коллектива и отдельных учителей;
- репутация школы;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- внешний вид помещения.

Основные направления реализации проекта социально-педагогического партнёрства родителей и педагогов

1. Изучение типов семей, особенностей семей и социальной среды.
2. Организация социально-педагогического партнёрства.
3. Информирование семей о современных функциях, о теории воспитания и защиты.
4. Организация совместной событийной деятельности.
5. Азбука взаимодействия.

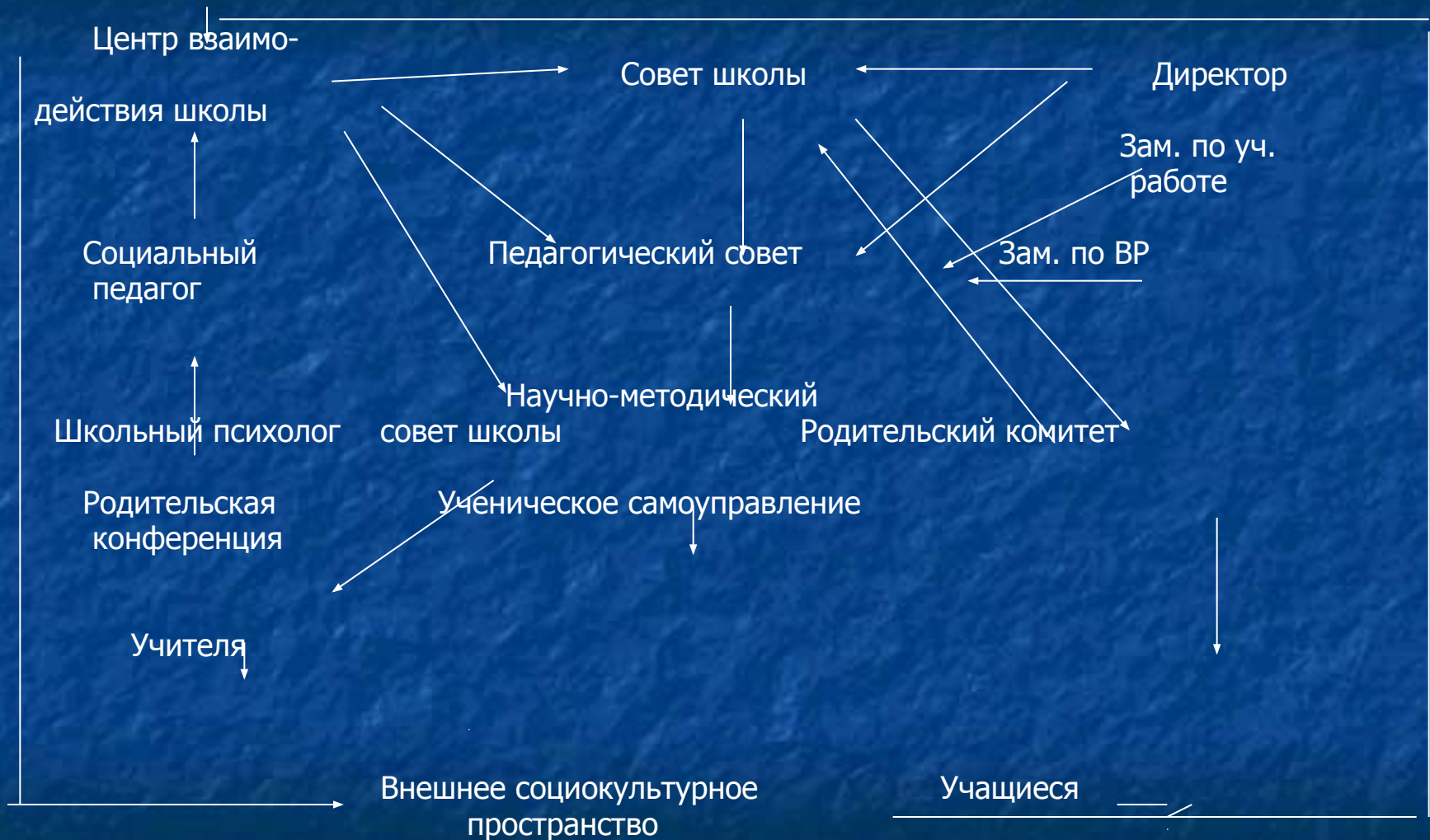
Социальный паспорт школы

- По социальному составу родители:
 - - служащие 36 (29 %)
 - - индивидуальные предприниматели 1 %
 - - рабочие 28 (22 %)
 - - представители сферы обслуживания 17 (14 %)
 - - безработные 37 (30 %)
 - - пенсионеры 5 (4 %)
- По уровню образования
 - - высшее 32 (26 %)
 - - среднее специальное и общее среднее-92(74 %)

Типы семей (всего 124)

- Полных семей – 85 (68,5 %)
- Неполных семей – 39 (31,5 %)
- Семьи опекунов и приемные семьи – 19 (15,3 %)
- Многодетные семьи – 21 (16,9 %)
- Неблагополучные семьи – 21 (16,9 %)
- Семьи «риска» - 52 (36,5 %)
- Малообеспеченные семьи – 58 (46,8 %)

Структура управления проекта социально-педагогического партнёрства семьи и школы



Предполагаемые результаты организации социально-педагогического партнёрства семьи и школы

- **создание внутришкольных структур управления (органов самоуправления, Совета школы, комитетов и т.д.);**
- **- создание документов, регламентирующих жизнь взрослых и детей в школьном пространстве, режиме социально-педагогического партнёрства;**
- **- повышение уровня социальной защищённости всех субъектов педагогического процесса, уровня удовлетворённости (характер взаимоотношений, качество образования) и уровня компетентности (педагогическая – для родителей, методическая – для учителей, образовательная – для школьников);**
- **- повышение активности, ориентации на партнёрство;**
- **- формирование единого ценностно – смыслового, событийного пространства взрослых и детей;**
- **- структурное и содержательное упорядочен работы, укрепление системы взаимодействия учителей и родителей;**
- **- получение представлений о наличном состоянии дел, детальное планирование общей и индивидуальной работы на год и на ближайшую перспективу.**