



**Современные  
педагогические технологии,  
обеспечивающие качество  
обучения  
на уроках английского языка**





Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося.





Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир.

Поэтому **основная цель современного учителя** - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.





В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.





Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает не часто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. использование педагогической технологии.





# При выборе методов, средств и приемов обучения использую:

- элементы развивающей технологии (Л.В. Занков);
- технологию личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- - элементы технологии проблемного обучения (И.Я.Лернер. М.И.Скаткин);
- - элементы технологии критического мышления





# Задачи:

- Повышение уровня социальной адаптации обучающихся
- Создание условий для личностного самоопределения
- Повышение мотивации к изучению предмета
- Развитие коммуникативных качеств личности, творческих способностей



# Технологии развивающего



## обучения

Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному.

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособливается к уровню и особенностям индивидуума.





- \* в развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности,
- \* в развивающем обучении ребёнок является полноценным субъектом деятельности,
- \* развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности,
- \* развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребёнка.





# ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.





- Основной метод проблемного обучения – **деятельностный** (ученики не получают знания в готовом виде, а совместно с учителем открывают их)
- Использование **продуктивных заданий** (формулирование темы и вопросов, составление опорного сигнала, схемы и т.д.)





# Результат проблемного обучения:

- творческое овладение знаниями, навыками, умениями
- развитие мыслительных способностей.



# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

*Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить*

это особый вид деятельности, позволяющий ученику вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения

отправная точка для развития творческого мышления





**Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).**





# трехфазная структура урока:

**ВЫЗОВ**

**ОСМЫСЛЕНИ  
е**

**рефлексия**





# Задачи фазы вызова

(пробуждение интереса к предмету)

- **Актуализировать** имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- **Пробудить** познавательный интерес к изучаемому материалу
- **Помочь** учащимся самим определить направление в изучении темы





# Задачи фазы реализации СМЫСЛА

(осмысление материала во времени работы над ним)

- Помочь активно воспринимать изучаемый материал
- Помочь соотнести старые знания с НОВЫМИ





# **Задачи фазы рефлексии –** **(обобщение материала, подведение** **ИТОГОВ**

- **Помочь** учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- **Помочь** самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала



# Формы и средства развития КМ

- анализ текстов
- сопоставление альтернативных точек зрения
- коллективное обсуждение
- разные виды парной и групповой работы
- публикации письменных работ учащихся





# Основные приемы

Приемы по развитию навыков  
составления вопросов

Why do you think ...?

Explain why...?

What is the difference...?

Do you agree...?

Is it true...?





# Ромашка Блума

- **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял....», «правильно ли я Вас поняла, что...»
- **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»





# СИНКВЕЙН

- **В первой строчке** тема называется одним словом (обычно существительным)
- **Вторая строчка** – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)
- **Третья строчка** – это описание действия в рамках этой темы тремя словами
- **Четвертая строчка** – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме
- **Последняя строка** – это синоним из одного слова, который повторяет суть





# Teacher

---

noun

---

adjective

---

adjective

---

verb

---

verb

---

verb

---

a sentence (4 words)

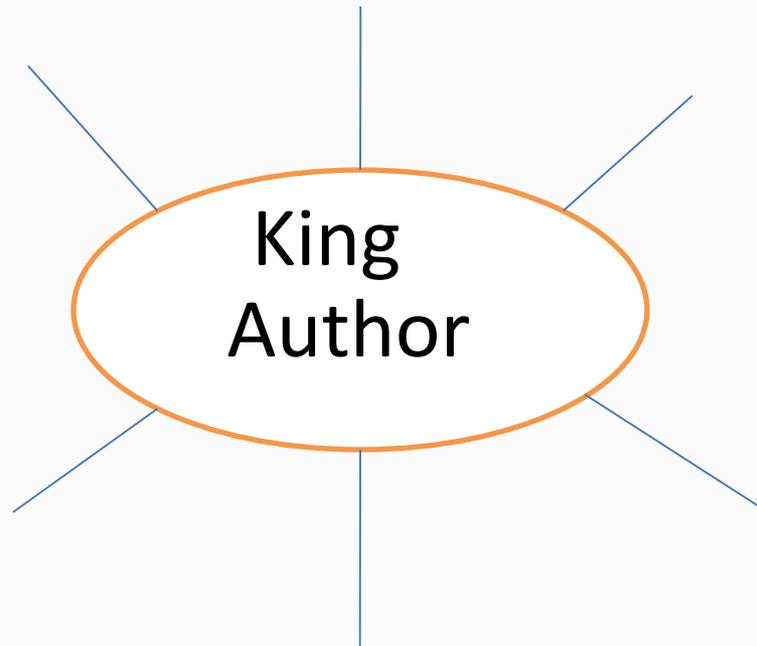
---

a synonym





# A word-web





# Критическое мышление



