

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 55 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Семинар

«О мальчиках и девочках, а также их родителях»



СПб, октябрь - февраль 2012 - 2013 уч.год

ЦЕЛЬ

- **Познакомить педагогов с основными научными знаниями о полоролевом воспитании дошкольников**
- **Сформировать у педагогов практические навыки по полоролевому воспитанию**



ПЛАН СЕМИНАРА

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|---|--|---------|--|
| 1 | <u>Вопросы теории</u> 1. Исторический аспект проблемы полового воспитания в дошкольной педагогике 2. Современные проблемы полового воспитания и реализация гендерного подхода в домашнем и общественном воспитании | Октябрь | Педагог-психолог Мананникова А.К. |
| 2 | <u>Содержание и формы работы с детьми</u> 1. Особенности работы воспитателя с детьми по формированию полоролевой идентификации 2. Тематика секретных бесед с мальчиками и девочками 3. Этикет для девочек и мальчиков 4. Формированию идеалов мужественности и женственности у детей средствами художественной литературы | Декабрь | Ст. воспитатель Цветкова Е.В. Воспитатели групп |
| 3 | <u>Содержание и формы работы с родителями</u> 1. Взаимодействия ДООУ с родителями по вопросам полоролевого воспитания детей 2. Нетрадиционные формы работы с семьей по вопросам полоролевого воспитания | Февраль | Ст. воспитатель Цветкова Е.В. Воспитатели групп |



Исторический аспект проблемы полового воспитания в дошкольной педагогике

1 этап: «Снять покров с тайны рождения»

Первый уровень – «географический»

Ребенок интересуется, где он находился до своего рождения, и почти не воспринимает правдоподобные ответы взрослых

Второй уровень – «магически технологический»

Ребенок задает родителям вопросы, касающиеся технологии рождения и создает собственные версии того, как это происходило

Третий уровень – «переходный технологический»

Дети представляют деторождение как участие родителей в «засевании семени» и излагают собственную интерпретацию того, в чем их просветили сверстники и взрослые



2 этап

Пробуждение сексуальности



1. **Оральная** – получение младенцем удовольствия от акта сосания когда ощущение от прикосновения к губам и их ритм поглощает все внимание малыша и кончается сном (цель принятия пищи исключается)
2. **Анальная** - внимание малыша переключается на удовольствие от процесса дефекации
3. **Генитальная** – получение удовольствия от акта мочеиспускания

З.Фрейд

3 этап

Формирование половой идентичности



**Игровое
пространство для
мальчиков**

**Игровое
пространство для
девочек**

Общие дела

4 этап

Разработка методик полового и полоролевого воспитания

- ▣ Соблюдение главных принципов нравственного воспитания
- ▣ Формирование основ нравственных качеств мужественности и женственности через различные виды детской совместной деятельности
- ▣ Использование механизмов подражания
- ▣ Преодоление разобщенности детей разного пола в старших группах детского сада, чему способствуют:
 - а) формирование адекватных представлений не только о своей половой, но и социальной роли представителей противоположного пола и уважительного отношения к ней
 - б) совместность участия детей разного пола в воспитательной работе педагога по полоролевому развитию
 - в) инициирование сюжетно-ролевых игр, где дети будут проигрывать свои будущие социальные роли, в том числе и семейные
 - г) привлечение детей обоего пола к простейшему принципу взаимодополнения с учетом возможностей партнера

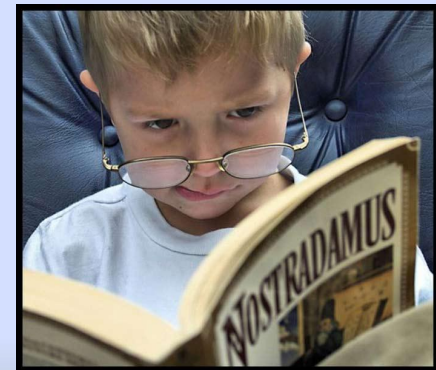




□ **Гендер (англ.)** - род, представление, презентация. Гендер указывает на то, как мы представляем своей биологический пол в социальном пространстве

Гендерная роль – набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

Гендерная социализация – процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами.





**Современные проблемы
полового воспитания и реализация
гендерного подхода
в домашнем и общественном
воспитании**

ПРОБЛЕМЫ БЕСПОЛОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. **Отсутствие дифференцированного подхода к задачам, принципам, содержанию и методам работы с детьми в зависимости от их пола**
2. **Преобладание женщин – педагогов в системе образования**
3. **Преобладание женской линии в семейном воспитании**
4. **Создание развивающей среды без учета гендерной дифференциации**



ОСОБЕННОСТИ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

Женское воспитание:

- Повышенная эмоциональность
- Преобладание словесных методов и приемов косвенного воздействия на сознание ребенка
- Более требовательное отношение к девочкам
- Более терпимое отношение к мальчикам
- В своих педагогических оценках женщины более непоследовательны и зависимы от мнения окружающих.



Мужское воспитание:

- Меньшая зависимость от мнения окружающих
- Чаще используют телесные наказания и тактильные методы поощрения
- Предпочтение активных игр, игр «неразберих»
- Менее эмоциональны
- Более терпимое отношение к девочкам, более требовательны к мальчикам

СТРАТЕГИИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

| Модели гендерной социализации | Объем информации | Содержание информации | Подход | Общий тон |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| Рестриктивная | Минимум – чем меньше, тем лучше | Не делай того или этого, ибо... | Это единственный верный путь | Нет! |
| Пермиссивная | Максимум – чем больше, тем лучше | Существуют следующие пути... | Все пути хороши | Да! |
| «Золотая середина» | Оптимум – столько, сколько необходимо | Поступай так, а не иначе, ибо... | Есть много путей, выбирай лучший | Да, но... |

ВЫВОД

1. **Гендерные роли формируются культурой (воспитание, образование. обучение)**
2. **Половое воспитание в широком смысле слова – весь процесс гендерной социализации**
3. **Гендерная социализация дает девочкам «корни», а мальчикам - «крылья»**



Домашнее задание

Аннотация к книге

В.Д.Еремеевой, Т.П.Хризман

«Мальчики и девочки -два разных мира»

1. Особенности работы воспитателя с детьми по формированию полоролевой идентификации («Аистенок», «Кроха», «Буратино», «Кот Матроскин»)
2. Тематика секретных бесед с мальчиками и девочками («Солнечный зайчик», «Улыбка»)
3. Этикет для девочек и мальчиков («Почемучки», «Умка»)
4. Формированию идеалов мужественности и женственности у детей средствами художественной литературы («Непоседы», «Лучик»)

ЛИТЕРАТУРА

1. **«Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей» Т.В. Иванова, Волгоград: ИТД «Корифей», 2008**
2. **«Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста», И.П. Шелухина, М.: ТЦ «Сфера», 2006**
3. **Программа «Мальчики и девочки – кто они?» М.А. Радзивиловой**
4. **«Формирование гендерной идентичности» Н.А. Виноградовой, Н.В.Микляевой, М. ТЦ «Сфера», 2012**

Спасибо за внимание!

