

ГОУ Специальная (коррекционная)-школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

**Выполнила:
учитель
начальных классов
Черепанова Н.В.**

г. Нижний Новгород

**Тема: «Формирование
коммуникативно-речевых умений и
навыков у детей с ограниченными
возможностями здоровья»
(из опыта работы)**

Цель обучения учащихся созданию связного высказывания

**научить каждого ребенка свободно,
уверенно, лексически, грамматически и
интонационно грамотно строить устные
монологические высказывания в
определенной речевой ситуации, а также
адекватно воспринимать обращенную к
нему речь**

Задачи уроков развития речи:

Научить школьников ориентироваться в содержании высказывания

Сформировать умение логически строить высказывание в зависимости от заданного типа и стиля речи

Научить отбирать языковые средства, соответствующие содержанию высказывания,
и интонационно грамотно его оформлять

В классе 12 человек (7 мальчиков, 5 девочек)

Это дети с задержкой психического развития органического генеза с недоразвитием всех языковых средств

Здоровых детей нет

Все учащиеся нуждаются в помощи логопеда и психолога

Дети, не обладающие высокими данными в плане вербального интеллекта

Задачи коррекционного обучения

- развитие речевой активности детей во всех видах деятельности
- обогащение активного и пассивного словаря
- совершенствование грамматического строя речи
- обучение действию планирования в рассказывании
- развитие мелкой моторики руки
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха
- формирование интонационной выразительности

Способы коррекционной работы по развитию речи:

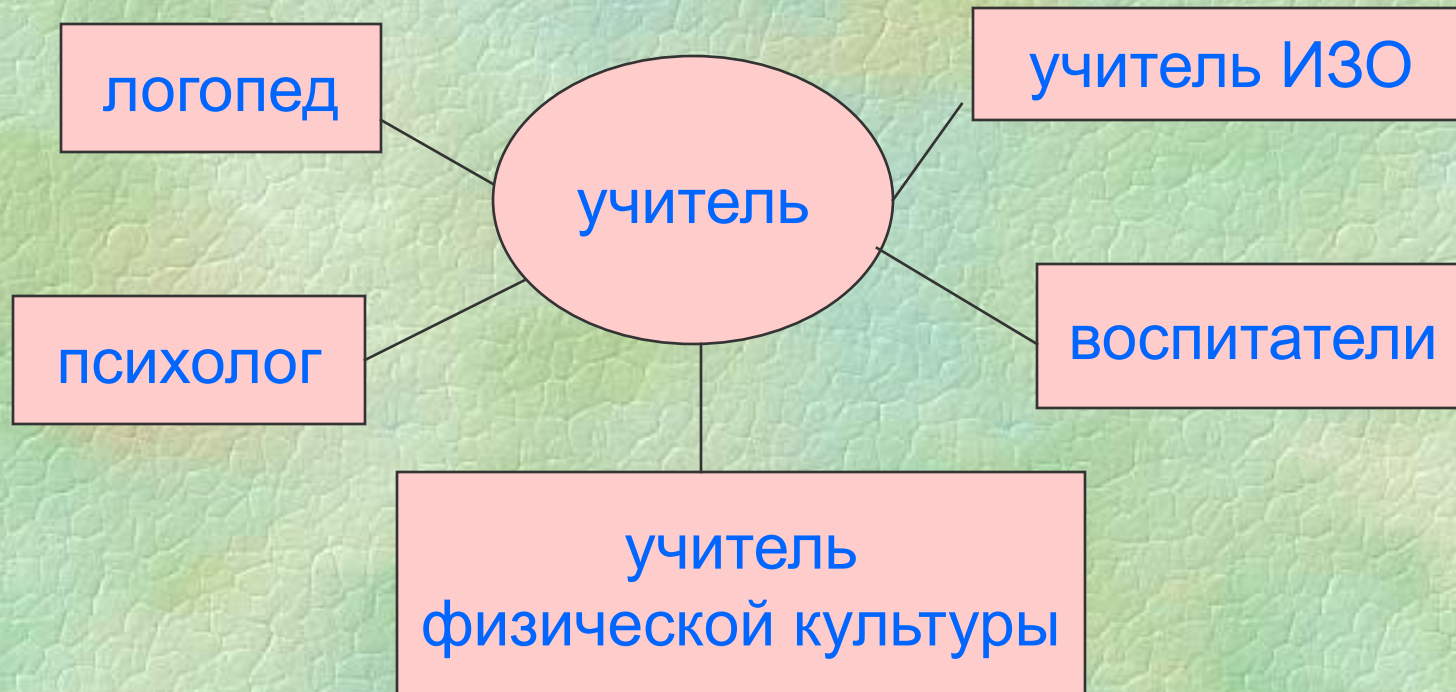
- **рассказ-описание**
- **рассказ по картинке**
- **мини-образец**
- **этюд-описание**
- **речевые разминки**
- **нетрадиционные приемы развития речи**
- **игры с мячом**

Система коррекционной работы по формированию навыков построения связного высказывания

- умение ориентироваться в ситуации общения
- умение раскрывать тему и основную мысль высказывания
- умение отбирать и систематизировать материал к устному высказыванию

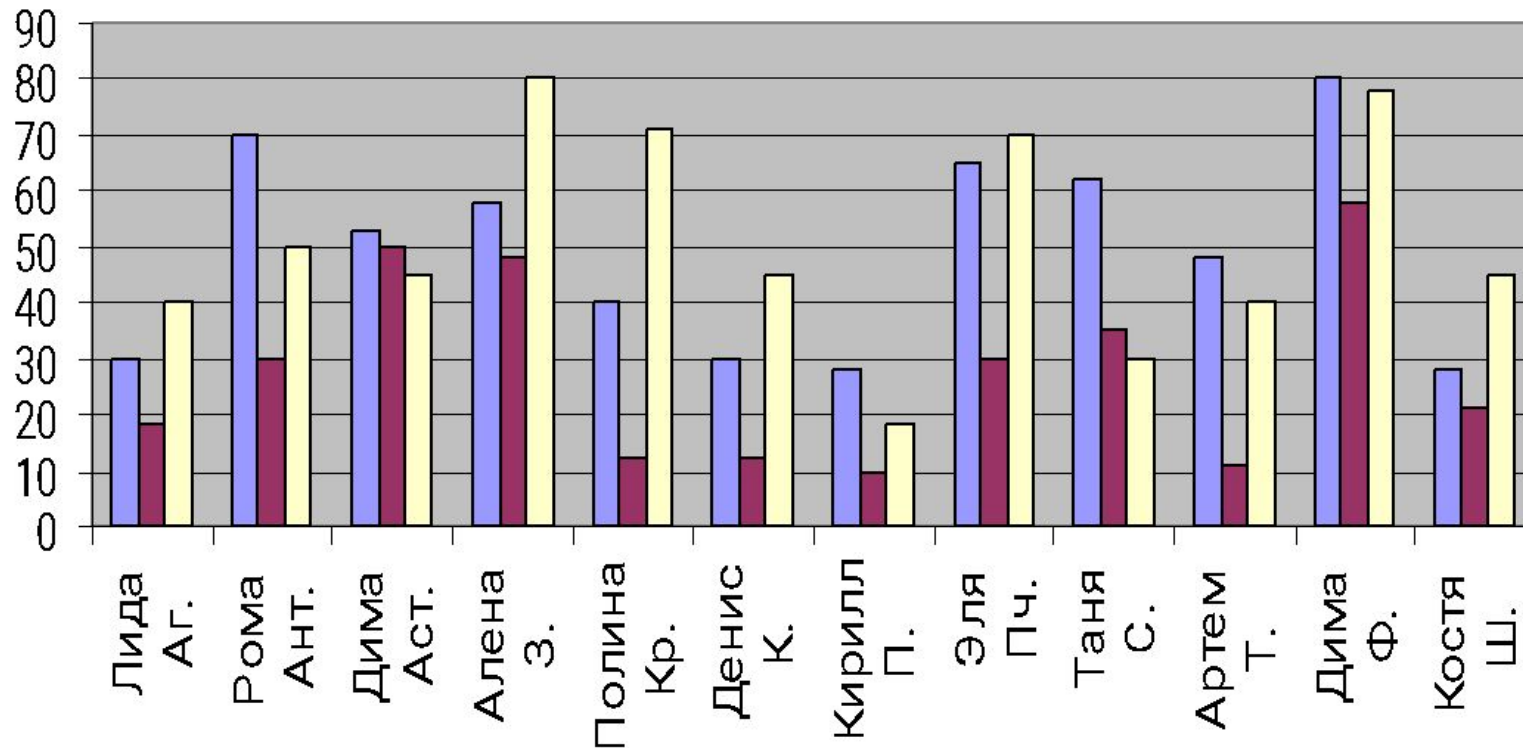
- умение строить высказывание в определенной композиционной форме в зависимости от типа и стиля речи
- умение выражать свои мысли правильно с точки зрения норм литературного языка
- умение лексически разнообразить устное высказывание
- умение контролировать собственную речь в процессе высказывания

Модель взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми



Уровень сформированности некоторых высших психологических функций учащихся 1 класса

■ речевое развитие ■ логическое мышление □ творческое воображение



Уровень сформированности некоторых высших психологических функций учащихся 4 класса

■ речевое развитие ■ логическое мышление ■ творческое воображение

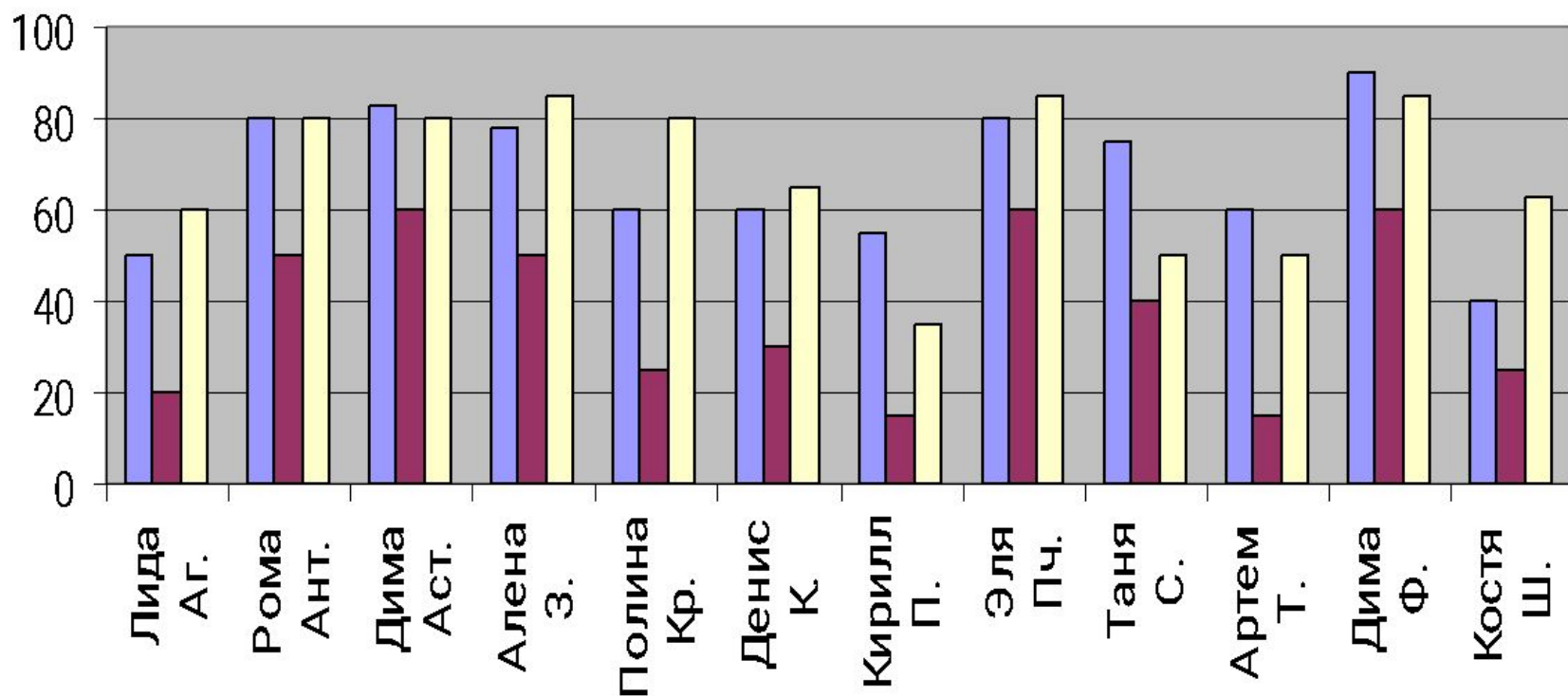
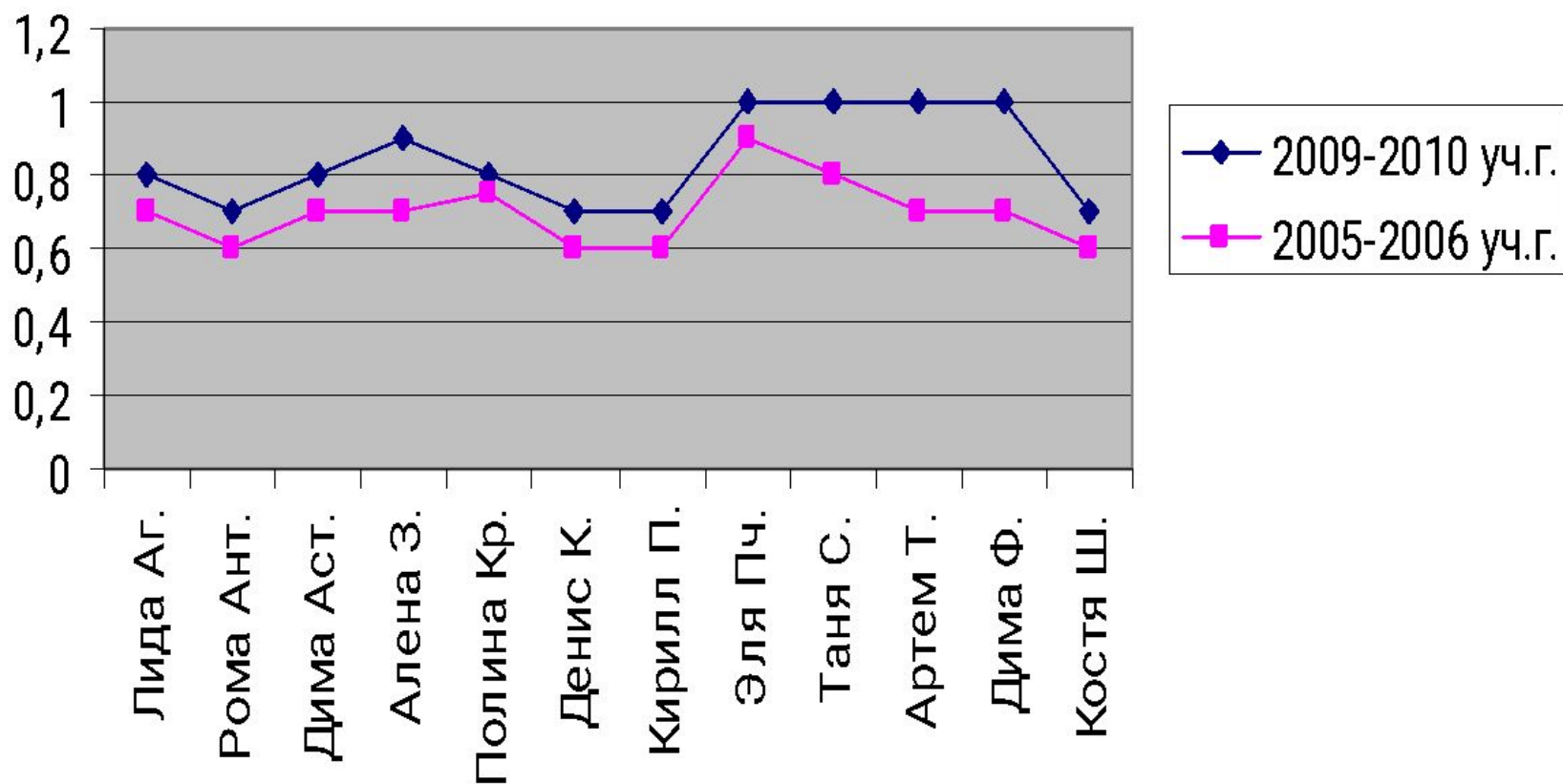


График успешности по результатам контрольной работы по русскому языку за 1, 4 класс



Мониторинг результативности

Критерии оценки ожидаемых результатов

- умение организовывать свою деятельность
- повышение темпа работы с источниками информации
- самостоятельность в решении учебной задачи

Результативность познавательного процесса на уроке развития речи

<i>Показатели для наблюдения и анализа</i> <i>% уч-ся</i>	Начало учебного года	Конец учебного года
Создание плана своей деятельности	54%	63%
Применение знаний в новой ситуации	47%	52%
Учащиеся, требующие направляющей и обучающей помощи	68%	42%

Цель

перспективного планирования

**развитие речи детей в связи с
формированием отчетливых
конкретных представлений об
окружающей действительности через
использование проектной
деятельности**

Работа по созданию книги «Сказка о пчелке Анфиске»



Знакомство с пчелами



Звуко-буквенный анализ слова «пчелка»



Рисунки к книге

